

高职学前教育毕业生职业信念现状

李小纳

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 高职学前教育毕业生是目前学前教育一线岗位中不可或缺的重要组成部分,但是却经常出现职业倦怠、师资队伍不稳定等现象。本文从高职学前教育毕业生的职业信念入手,采用文献法、问卷法、访谈法,从职业认知、职业理念、自我认知、职业发展四个维度进项调查,发现高职学前教育毕业生由于自身缺乏深入的专业认知和专业自信,职业信念很容易受到外界诸多因素的影响,存在职业选择不主动、职业信念不坚定、职业发展不清晰等现实问题,缺乏具体的想法和目标

关键词: 高职; 学前教育; 毕业生; 职业信念

一、高职学前教育毕业生职业认知

职业认知是一个高职学前教育毕业生对学前教育专业的基本认知,也是职业信念建立的起点。本研究发现高职学前教育毕业生的职业认知在不断发展,也在不断变化,对学前教育行业缺乏稳定的、准确的、客观的认识。

经调查,在高职学前教育专业培养方案里,第一学期开展“企业认知”或者“岗位认知”课程已经成为高职院校为学前教育专业学生开设的必修课。目的就是让初入学前的同学们了解学前教育专业,向大多数一知半解的同学,揭开朦胧的面纱。在高职学前教育培养体系里,三年的专业教育也在不断通过课程学习、活动拓展、企业实践等多种方式深化各个学院学前教育学生的职业认知。

本次调查针对高职学前教育毕业生的职业认知进行了解,发现将近 50% 毕业生在报考学前教育专业前对本专业就有一些了解,也有 34.53% 不太了解和 12.23% 非常不了解学前教育专业特点的毕业生。职业的选择将近 50% 倾向于听从父母或者老师的建议和自我的兴趣爱好。64.03% 的毕业生表示非常喜欢学前教育专业,并大多数非常愿意成为一名儿童教师,也有 25% 的毕业生到目前为止对于学前教育专业都是都不太喜欢或者持无所谓的态度。

同时,54% 的毕业生认为幼儿教师是一份很有成就感的工作,16% 的毕业生认为幼儿教师同其他工作一样就是一门维持生计的职业。甚至由于幼儿教师不良(性侵、体罚幼儿等)事件的发生严重影响幼儿教师的声誉,导致 11% 的毕业生不想从事幼儿教育。对于已经接受过 3 年专业培养,并已经进入一线教学的毕业生来说,这样的数据说明我们的学前教育毕业生仍然存在着职业认识不清晰、职业选择不坚定的问题,这也是我们学前教育一线岗位中教师流动大、师资不稳定的重要原因之一。

二、高职学前教育毕业生职业理念

2012 年初,教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》,其中专业理念与师德的内容中,特别强调了教师对职业的理解与认识,教师对职业的正确认识是教师从事教师职业的前提,也是

教师职业信念形成的基础。

学前教育毕业生的职业理念是他们从事学前教育工作,坚守原则的根基,也是职业信念的重要重要组成部分。一名学前教育工作者的职业理念直接决定了其对待儿童、从事职业、开展教育活动的出发点和落脚点。

本文从儿童观、教师观、教育观三个维度来看,发现高职学前教育毕业生的职业理念现状。

(一) 职业理念之儿童观

儿童观”是指成人对儿童的认识、看法以及与儿童有关的一系列观念的总和,具体涉及儿童的特性、权力与地位,儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。

无论是在校培养还是就业发展,儿童观都是学前教育专业人的基本素养。在调查中发现,我们大多数同学对于儿童的态度和看法是比较清晰明确的,拥有积极发展的儿童观,认为儿童才是活动的中心,儿童是有潜力的、有发展的、多变的、个性化的主体。

98% 的人认为教师应该尊重不同儿童的个体差异,应该从爱护儿童的角度来管理儿童。97% 的毕业生认为儿童是主动的、积极的建构者,73% 的毕业生认为教师除了传授儿童基本的知识技能外,也应该强调对儿童的情感教育。但是也有 5% 的毕业生认为只有乖巧听话的儿童才是好儿童,而不是用个性、发展的眼光看待孩子。同时,12% 的应届生认为只要不对幼儿身体造成伤害,适度的体罚是可以的。数据表明,大多数高职学前教育应届生的儿童观还是积极的,但是个别同学对于儿童认识的偏差也不容我们忽视。

(二) 职业理念之教师观

教师观是我们对于教师职业的认识和看法。教师观的确立决定了广大学前教育毕业生的教师角色定位和日常教育工作中点点滴滴的教师行为。

一方面,我们希望幼儿教师能成为儿童的支持者、引导着,成为课程的建设者、开发者,成为教学的研究者,成为活动性、开放型的新时代教师;另一方面,我们希望幼儿教师能够在赞扬、鼓励儿童的同时,多进行自我反思、同事合作实现终身发展。

调查中我们发现,大多数学前教育毕业生对于儿童的认识相对全面,98% 的毕业生认为幼儿教师应该不断更新自己的教学理念,但是对于教师职业自身的看法存在问题,比如有 20% 的同学认为师幼关系基本表现是教师讲幼儿听,教师问幼儿答;62% 的毕业生认为幼儿教师应该有设计课程及选择教材的自主能力,将近 40% 的毕业生认为不需要或者无所谓。74% 的毕业生认为幼儿教师应该不断更新自己的教学理念,26% 的人认为没有太大必要。将近 20% 的人认为教师和幼儿之间应该保持距离,以维持教师威信,但是也有 40% 的人认为没有必要。另外,也有 28.93% 的毕

业生认为用“春蚕”或者“蜡烛”来形容幼儿教师忽视了幼儿教师的个人价值,在教师观上除了爱与奉献,也突出强调幼儿教师自身的发展与个性化需求等内容。

(三) 职业理念之教育观

2018年《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》出台,将我国的教育目标聚焦于培养高品质、专业化的教师事业。通过宏观把握卓越幼儿教师核心素养的特征,为幼儿教师的卓越发展提供有力支撑。

由于接受调查的毕业生大多数是毕业1-2年之间,经过专业学习的基本理念比较扎实,但是现实工作中越到的挫折使他们在面对教育教学工作时,会出现一些问题。比如:在教育教学活动时,18%的毕业生认为幼儿教师应该完全按照幼儿园的教学计划开展活动,44%的毕业生认为应该结合幼儿发展现状及环境变化适当调整,38%毕业生持模糊、无所谓态度。

另外,将近13%的毕业生认为教学应该以教师教什么来决定儿童学什么,发挥教师的主导作用;将近14%的毕业生认为依据不同幼儿的独特性与兴趣来给予适当的教学是不实际的,将近40%的毕业生认为以幼儿发展为本得了理念是很好的,但是不易操作落实。在教育管理方面,67%的毕业生坚持应该从爱护幼儿的角度出发来管理幼儿,将近50%的毕业生不赞同课程教学“天衣无缝”,认为应该留下问题,让幼儿深入思考、探索、发现。

三、高职学前教育毕业生自我认知

高职学前教育毕业生的自我认知主要表现在三个层面,即自我本质认知、需求认知、感性和理性认知。这三个层面的认知是学前教育毕业生认识自我、认识自我与环境以及认识自我与学前教育整个教育行业关系的重要环节。

本次调查研究中,45.32%的毕业生认为自己是活泼好动的性格,33.09%认为自己是安静恬雅的性格,6.47%认为自己属于可爱型,11.51%认为自己属于稳重型,剩下4.6%认为自己严肃认真。在从事学前教育相关工作中,68.34%的毕业生认为自己非常或者比较适合做一名幼儿教师,也有31.66%的毕业生感觉自己不太适合学前教育的工作。将近50%的毕业生认为从事幼儿园的工作是自己的理想职业,也有50%的毕业生不确定或者不想从事幼儿园工作。51.8%的毕业生认为自己目前已经具备了从事幼儿园教师的知识与能力,有48.2%的毕业生认为不确定或者不能完全胜任幼儿园教师的工作。

四、高职学前教育毕业生职业发展

职业发展是高职学前教育毕业生职业信念的具体体现。法国人们认为幼儿教师不仅是作为“聪明和忠诚的母亲”而工作而且是作为“儿童教育、心理学专家”而工作。这表明由于教育对象的特殊性对幼儿教师的职业特性也提出了特殊的要求。

本次调查研究中,57.55%的毕业生毕业后首选的工作就是幼儿教师职业,27.34%的毕业生是先考虑其他就业途径,实在不行再选择做幼儿教师。15.11%的毕业生选择转变方向自主创业,坚决不从事幼儿教师的行业。对于职业选择的原因也有很多不同的

观点,比如20%的毕业生认为幼儿教师职业太过枯燥,会产生严重的倦怠感;将近10%的毕业生会因为社会上的不良风气或者行业困顿放弃学前教育专业。30%的毕业生认为自己不适合幼儿教育行业,或者不确定是否适合;86.33%的毕业生在幼儿教师的薪酬待遇方面不满意;72%毕业生认为幼儿教师的社会地位、社会认可度不是很高。

另外,也有很多同学经过三年的大学专业学习,更加坚定了成为一名幼儿教师的意愿,并且认为自己可以具备幼儿教师的基本知识、能力与素养。在职业长久发展与规划方面,21.58%的毕业生有明确的职业规划,60.43%的毕业生职业规划比较模糊,只是初步了解幼儿园的岗位需求,对于发展途径不太清楚。17.89%的毕业生处于没有过多考虑,走一步看一步的状态。

五、结语

幼儿园教师的专业发展是教师在教育活动中,教师的思维、知识和能力不断进步和发展的过程。其中,职业信念在其专业化发展中“居于核心位置,统摄着教师的其他方面的品质”“教师是立教之本,兴教之源”。高职院校培养学前教育专业人才,从《培养方案》到每个教师的课堂,无不贯穿着学前教育的核心知识、能力、素养,我们的教师和同学们也不断地在学习、充实。但是本次研究调查发现很多平时最容易被忽视的问题那就是学生对于职业信念的模糊、空洞和零碎现象。

经过深入了解,很多毕业生读书期间学习了完善的教育理念,但是刚刚毕业刚刚迈入工作岗位的毕业生又不断在经受着社会的考验、生活的压力以及身边的质疑,导致一部分毕业生意志动摇,甚至怀疑自己在校掌握的已有知识经验,从而使教育理念发生偏颇。

另外,对于职业认知和自我认知也存在隔雾看花的现象。由于社会地位不高、薪酬待遇不均衡等诸多因素,导致毕业生对于幼儿教师的认可度和专业自信不高,职业规划不清晰,职业信念不坚定的现象更加需要社会、高校以及学前教育领域的幼儿园及相关行业重视。

参考文献:

- [1] 张蕾. 幼儿园教师职业信念的个案研究[D]. 东北师范大学, 2019: 1
- [2] 顾明远. 教育大辞典(合编本)[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.
- [3] 王仁雷, 宋雅, 潘文. 卓越乡村教师培养体系的建构与实践——以江苏第二师范学院培养模式为例[J]. 江苏第二师范学院学报, 2019(3): 120-124.
- [4] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 138.

项目: 本文系东莞职业技术学院2020年度校级科研基金项目《高职学前教育毕业生职业信念现状研究》(项目编号: 2020c08)的研究成果。