

中职班主任工作的情感管理艺术研究

熊兆玲 王迪娴

(江西省商务学校, 江西 南昌 330100)

摘要:在素质教育蓬勃发展的当下, 中职阶段对于学生来说是非常关键的, 但这时期的学生大部分不服从管教, 叛逆心理与情绪盛行, 导致班主任的教学管理工作很难流畅顺利的开展, 因此班主任可以从情感艺术入手, 坚持做到应当注重中职学生的情感疏导; 注重恩威并施的情感艺术; 注重以身作则的情感管理这几大关键方面, 为学生未来的学习发展打下坚实的基础。

关键词: 中职班主任; 情感管理艺术; 研究

在中职学校的班主任管理班级时应当先提前充分了解本班级中学生们的基本情况, 通过对中职学生平时表现出的相关思想情感进行指导与充分的疏导来帮助他们进行成长。

一、班主任应当注重中职学生的情感疏导

无论是在上课过程中还是在课下自由活动的过程中, 中职班主任都应该为中职学生带来对应的鼓励。从中职学生的各个角度出发, 仔细的观察他们的情绪波动, 一旦观察出一些不良的情绪, 中职班主任应当给予及时的询问和疏导, 引导中职学生们主动说出自己不良情绪的来源, 让他们能够在积极健康的心理状态下进行学习与生活。通过中职班主任及时的预防来帮助中职学生们解决自己在日常生活中所遇到的不良情绪, 并且能够慢慢懂得自己应当如何处理这些问题。

例如, 在中职学生们慢慢地成长过程中就会出现对异性有好感的心理, 他们会随着自己的身心发育而对异性关系出现好奇心, 这就要求中职班主任能够及时的为中职学生们讲解有关男女异性交往的正确做法, 将这些男女关系能够进行充分合理的管理。中职班主任可以为中职学生们召开有关男女异性交往的主题班会, 在班会中能够带领中职学生们正确的学习有关与异性交往的行为规范, 帮助中学生们树立起正确而健康的有关异性交往的思想观念, 形成自己规范的人生和价值观。中职班主任还应当在为中职学生们进行情感疏导过程中以预防为主要目标, 比如在进行情感教育的过程中, 中职班主任就应当在班级的方方面面做到对中职学生情感素质的提醒, 让中职学生们都能够将在来的学习与生活中有一个较高素质的情感修养。

二、注重恩威并施的情感艺术

中职班主任应当在进行班集体的日常管理过程中能够为中职学生们做到恩威并施的做为, 对于中职学生而言, 如果中职班主任能够用自己的真情实感去打动他们, 用真正的道理去说服中职学生们, 当中职学生们能够感受到班主任的真切关心与实际爱护时就会感受到自己也应当对别人这样做。并且对于中职学生来说引导他们就是最好的管理方式, 中职班主任应当给予中职学生们充分的关心, 在进行责罚之前应当充分了解他们的实际情况。并且对于刚刚入学的中职学生们, 中职班主任应当在热情相待的情况下也对他们进行严厉的管理模式, 在这些中职学生们能够形成

自我的良好行为习惯之后, 再根据他们的实际情况进行适当地放松管理, 留给他们自己管理自己的时间和机会。

例如, 在中职学生们犯错误时, 中职班主任不应当给予学生们太严厉的惩罚措施, 应当首先充分了解学生的家庭和生活状况, 在日常生活的学习中是一个怎样的性格, 通过各方面综合的考虑之后再决定应当如何对这位学生进行惩罚。再比如对于那些专业知识学习较差的中职学生, 中职班主任应当给予他们充分的引导工作, 首先要引导他们努力的培养自己对专业课学习的积极性, 再将他们进行学习上的严厉指导。

三、注重以身作则的情感管理

中职班主任在对班级进行管理时, 首先应当做到严格要求自己的行为, 给中职学生们树立一个优秀的榜样形象。中职班主任就是中职学生们在学校中学习模仿的对象, 班主任的一举一动、一言一行都会影响着中职学生们的语言和行为。因此中职班主任应当从自身的各个行为中严格的规范自己, 努力提升自己的班主任形象素养, 为中职学生们树立一个良好的学习榜样。并且中职班主任要格外注重自己对感情的理性控制方面, 中职学生们也会受到班主任情绪的影响, 在处理自己的情感问题上会模仿班主任的处理方法。

例如, 在中职班主任拥有着繁多的管理工作与班级内的作业任务时, 就会感到劳累, 有些中职班主任就会向中职学生们借机发火, 在教学过程中就会向不听话或者走神的学生提出过分的要求与惩罚措施。这样是非常不正确的情感控制方法。中职班主任在这种情况下, 应当首先调整自己的心态, 没有课程时应当有条不紊的做好这些繁多的工作, 处理好中职学生们的作业。如果在有课的状态下, 应当提前思考自己应当为中职学生们带来的是正能量的一面, 应当为中职学生们带来知识上的快乐。除此之外中职班主任还能够与中职学生们共同探讨应当如何正确地处理自己在疲惫状态下的消极情绪, 让中职学生们在一个积极的氛围中学习。

四、结语

中职阶段的班主任任务就是要处理好和学生的关系, 沟通好授课教师, 建造一个优秀的班集体。这需要班主任不断的探索新方法、创建新教育方式, 形成自己的一套体系, 深入到学生当中去, 继而使学生的中职学习熠熠生辉。

参考文献:

- [1] 高泉山, 郭耀山. 浅谈班主任的管理工作 [J]. 新课程, 2016 (4) .
- [2] 郑清影. 班主任管理之我见 [J]. 安徽文学: 下半月, 2015 (11) .
- [3] 李隐富, 管理中运用情感沟通方式的问题与作用 [J]. 中小学教育, 2016 (1) .