

高校网络思政教育开展的困境与对策

洪琛

(莆田学院, 福建莆田 351100)

摘要: 随着信息化时代的发展, 网络已经成为当代大学生生活中的一部分, 尤其在各种信息资源、媒介内容、娱乐途径服务下, 丰富了学生的课外生活。与此同时, 网络也为学生的思想建设与意识成长带来了新的挑战, 在诸多网络信息与外来文化的冲击之下, 缺乏辨识能力与判断力的大学生更容易受到误导, 从而陷入思想误区。本文即在此背景下展开研究, 通过分析当前高校网络思政教育工作的困境, 进而提出有效运用网络实现思政教育目标的策略与方案。

关键词: 高校; 思政教育工作; 网络; 对策

在立德树人根本教育任务下, 高校思政教育工作的重要性不断提升。随着信息化的高速建设与发展, 网络已经成为当代大学生生活的重要场所, 因此高校应当进一步发挥网络阵地的教育功能与宣传价值, 通过网络、媒介、新媒体等途径实施思政教育工作, 以此有效提升当代高校的思政教育水平。

一、高校网络思政教育工作困境

(一) 网络平台缺乏

快捷传输的信息和丰富的资源内容为网络普及带来了重要的优势, 因此在思政教育中也应当展现出良好的应用性与适用性。但目前的高校却处于平台建设的空白期, 针对思政教育的扩散与升级工作, 并没有形成一个受众广泛、学生活跃、功能完善、运营科学的网络平台, 而这也导致辅导员在落实网络思政工作的过程中, 会出现内容零散、宣传不足、途径多变等问题, 学生既没有进驻一个统一的网络平台, 从而以统一的安排和规划推动思政工作开展; 也没有落实多途径协同建设, 很多学校官方网站或新媒体运营存在不统一、无合作的问题, 导致学生无法得到全面而有效的思政信息引导。

与此同时, 部分学校虽然建立了思政网络教育平台, 但同样存在一些问题, 比如 UI 界面落后、交互方式繁琐、响应时间过长、更新速度缓慢等, 其使用效果难以满足学生的基本需求, 进而导致活跃学生用户较少, 难以形成大范围、高质量的思政教育效果。

(二) 网络资源不足

在以网络为基础的思政工作开展中需要以大量的信息化资源为基础, 但目前多数高校处于初期建设阶段, 相应的优质资源比较缺乏, 主要问题体现在两个层面。

第一, 在数量上明显不足。一部分辅导员缺乏借助网络实施思政工作的意识, 而学校的官方网站或新媒体运营者又缺乏相应的重视度, 甚至在资源开发与建设方面缺少主动性, 进而导致网站内容以及新媒体更新速度缓慢, 难以形成长期、有效的思政宣传功能。

第二, 在质量上也存在较多问题。在思政信息化资源开发时, 大多数辅导员仍采用线下的开展思路与方法, 在内容设置与开发中存在问题, 习惯将线下的思政课程片段、讲座片段、思政活动介绍、思政图文讲解等资源数字化, 进而直接通过网络媒介呈现, 这些内容在线下具有更好的教育引导效果, 但在线上由于缺少娱乐性与趣味性, 进而影响了其宣传效果, 无法达到有效的思政熏陶目标。

(三) 资源受众狭窄

根据上述提出的两大问题, 高校在缺乏平台支持与资源导向的情况下, 其网络思政的功能性大幅度削弱, 进而导致受众狭窄, 难以实现“出圈”效应。一方面, 学生在课外运用网络, 大多数情况下是满足自身的娱乐与文化需求, 而思政网络资源的枯燥性会导致大多数学生缺乏观看或关注的兴趣, 这就使得大量学生用户拒之门外, 严重限制了网络思政面向的受众群体。另一方面, 在思政资源建设中, 还存在内容陈旧落后等问题, 新闻热点往往是学生更关注的焦点, 因此高校还需要深入调研学生所关注的实际问题, 学生所喜欢的网络资源形式与内容, 进而在网络思政资源建设中迎合学生的需求, 进一步拓展受众面, 让更多的学生或年轻人通过网络接受思政教育。

二、高校网络思政教育工作开展策略

(一) 构建网络平台, 强化思政宣传作用

在网络思政建设中, 打造一体化、多功能、交互式平台是高校强化网络思政宣传功能的重要手段。在当前以新媒体为主的网络宣传媒介中, 微信、微博、B 站、抖音等平台已经成为大量学生常常登录的网络媒体。因此, 高校也应当发挥新媒体的媒介作用, 通过构建专业的运营团队, 实现趣味化高质量思政资源的持续产出, 以此不断吸引学生的关注, 并通过与学生的评论交互, 进一步了解学生的思想动态, 从而制作更符合学生需求的资源内容, 实现影响力更大、内容更优质、效果更卓群的思政教育效果。

高校辅导员应联合思政教师、学生团组织、学生会、新媒体运营专业学生等组建学校官方的新媒体账号运营小组, 一方面可以借助新媒体进行重大新闻发布, 比如国际新闻、国家政策、学校制度等, 通过向学生传播和宣传政治新闻, 提高学生的政治参与意识, 建立“国家兴亡, 匹夫有责”的政治观念。另一方面, 则要发挥新媒体的媒介功能, 通过制作或转发具有思政教育功能的视听作品, 以强化思政教育和思想引导, 有效控制学生的意识形态。针对不同的新媒体平台, 运营团队可以采取不同的方式进行宣传。比如在微博, 可以采取专栏形式, 通过图文结合的方式为学生呈现与思政教育相关的故事, 比如某位革命烈士的生平事迹、某段历史事件带来的影响与启迪、某个道德高尚人物的事迹

与精神等,通过宣传正能量故事,提高学生的积极情绪。

在B站,根据用户需求可以采取10-20分钟左右的视听资源,一方面可以由学生自行制作相关的宣传资源,比如红色影视作品的剪辑作品、宣传国家大好河山的风景片、呈现不同地区文化习俗的VLOG、进行知识科普或历史解析的网络讲座等,以此提升学生的道德意识、爱国意识、文化自信等素养与品格。另一方面,还可以通过与B站知名up主进行联合投稿,进一步提升和扩展学校思政教育的受众面。与罗翔老师联合,可以科学普法,趣味宣传法治建设;与央视记者王冰冰合作,可以进一步推广青年大学习,让学生积极参与;与戴建业老师合作,可以进一步让学生了解中华传统诗词文化,从内心深处建立文化自信。在抖音等短视频平台,则可以通过10秒到5分钟的短视频进行宣传,可以通过拍摄校园趣味短片、学生恶搞视频等,以趣味化或反面警示的方式,纠正学生的错误习惯。在这样的网络思政资源宣传下,不仅可以增强学校思政教育的成效,还能扩展影响面,对社会意识形态建设产生一定的积极作用。

(二) 加强联动效果,组织线上思政活动

在网络思政教育中,除了以思政资源进行媒介宣传引导之外,还可以发挥网络的交互性与联动性,进而组织线上的思政教育活动,让更多的学生通过网络参与到活动之中。如此不仅可以让活动拥有更高的影响力,而且还能利用网络的评选与展示效果,让参与者拥有更强烈的体验感与成就感,形成正面导向的作用。

以网络为途径的思政活动在形式与内容上较为丰富,学校可以依据网络环境、社会环境、节假日等相关主题开展并设计各类活动。

首先,在当代科技的支持下,智能手机的拍摄功能越来越完善,由此即可开展“微电影”“短视频”拍摄活动,而今年正值建党百年大庆,学校便可以此为主题,要求学生拍摄一段视频,以庆祝党的百年诞辰,比如可以展现改革开放的伟大成就、呈现某一段革命历史或红色事迹、讲解某一场革命战役、重现某一段革命影视作品中的经典画面等。学生可以通过各种新媒体途径接收到该活动信息,进而可以组成学生小组,通过小组成员的共同努力完成作品并提交。活动官方可以由教师团队组成,通过对学生作品的初步审核后,推选出一些优秀作品通过学校官方新媒体进行推送,并建立投票网站链接,让广大学生和用户进行投票,并选出最受欢迎作品、最佳作品、最佳导演、演员等奖项,由学校为他们准备相应的奖品。

其次,学校也可以利用传统节日组织思政活动。比如在端午节,一方面可以开展征文活动,以屈原的故事或民族文化为主题,让学生通过写作的方式表达自己的情感态度,同样可以通过新媒体展示并评选优秀作品;另一方面则可以围绕文化和民俗的主题,开展VLOG拍摄大赛,让不同地区的学生拍摄家乡的端午节习俗,进而通过新媒体的宣传,让不同地区的学生相互探讨习俗文化,在传承文化的同时也深化了学生对区域文化的理解。在这样的活

动之中,不仅可以强化参与者的思政意识与道德素养,他们的活动作品也将成为思政宣传的内容,从而实现更有效的教育引导效果。

(三) 开辟新型路径,开展多元思政服务

在网络环境下,便捷的信息通道不仅为思政教育宣传提供了路径,同时也为学生带来了更多的消极信息与糟粕文化,这对学生的思想、价值观会造成较大的冲击,因此学校在网络思政建设中,还需要有效解决这一问题。因此,辅导员还应利用网络开展多元化的思政服务。

首先,应建立网络信息咨询平台。针对网络中提出的各种观点、流传的新闻事件等,学生在不确定真实情况时,可以向该平台进行咨询,辅导员应通过官方渠道进行征询,为学生给出更准确的信息来源。同时,辅导员也要通过该平台向学生讲解分辨信息真伪的方式,提高学生的辨识能力,能正确看待各种网络信息,做到“不造谣、不传谣,积极辟谣、科学引导”。

其次,在社会环境与压力日益提升的环境下,学生的心理问题疏导也成为思政教育工作中的重要组成部分,因此辅导员还需要构建“树洞邮箱”,以专门解决学生的心理问题。通过网络途径,学生可以用匿名的方式向辅导员讲述自己遇到的困境和问题,辅导员则要结合实际与心理学知识,为学生讲解各类心理问题形成的缘由,并提出解决和舒缓心理问题的方法,帮助学生建立正确且积极的人生态度。

此外,辅导员也可以帮助学生解决其他各类问题,比如在学生遇到就业问题时,教师可以为他们提供可靠的应聘途径;在存在家庭困难时,可以帮助学生申请助学金、开设募捐渠道或助学贷款等,真正将思政教育渗透到细节与角落之中。

三、结语

综上所述,在当前的信息化环境下,高校运用网络实施思政教育时还存在一些问题与不足。对此,辅导员应积极构建网络思政教育平台,通过新媒体宣传、线上活动组织以及多元思政服务的方式与途径,真正解决学生的问题,将思政教育工作与网络充分融合,实现立德树人的根本目标。

参考文献:

- [1] 李守远.以新媒体为载体的高校思政工作推进策略实践探索[J].长春大学学报,2020,30(12):73-76.
- [2] 黄寂然.新时代高校网络思政工作室建设挑战与应对[J].高校辅导员学刊,2020,12(06):83-87.
- [3] 王丽娟,李文波,周鹭.基于大学生网络人格的网络思想政治教育策略探讨[J].大众文艺,2020(24):160-162.
- [4] 张洁.基于网络背景下高校网络思政教育队伍构建路径[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):71-72.

作者简介:洪琛(1984-),女,福建福州人,莆田学院土木工程学院正科级组织员,助理研究员,硕士,主要研究方向高等教育管理、思想政治教育工作、高校党建工作。