

协同学视域下创建学习型家庭多方协同机制模型

刘俊梓

(北京市大兴区社区学院, 北京 102600)

摘要:近年来,党中央非常“注重家庭、注重家教、注重家风”,创建学习型家庭的重要性日渐凸显。创建学习型家庭,对于营造和谐的社会关系、完善全民终身教育体系、推动社区治理、改善未成年人成长环境等都具有不可替代的作用。为了使学习型家庭的创建更具有实效性,基于哈肯的协同学理论,提出创建学习型家庭多方协同机制模型。创建学习型家庭,必须依靠政府统筹推进,鼓励更多的专业技术人员作为推动这一工程的志愿者,唤起家庭自发的学习气氛,并依靠与家庭密切相关的教育机构、社区协调推进,另一方面还需要建立线上、线下相结合的综合教育网络作为学习保障。

关键词:学习型家庭;学习型社会;协同学理论;部门协同;模型

一、问题的提出

家庭是以情感为纽带的人与人之间所构成的初级社会群体。家庭的功能包括:生物功能、经济功能、抚育功能、赡养功能、休息与精神满足等功能。家庭对人的一生影响最深远,具有不可替代性。

第44届联合国大会宣布1994年为“国际家庭年”,并宣布每年5月15日为“国际家庭日”。国际家庭年、国际家庭日的倡导,旨在唤起世界各国对家庭的重视和强调家庭对于每一个人的重要性,以此促进人们对家庭问题的认识,形成和谐的家庭环境。

家庭的状况直接关系到国家发展、民族进步、社会和谐。近年来,党中央非常“注重家庭、注重家教、注重家风”。全国妇联联合教育部等九部门共同印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》,使得家庭教育事业逐步走向了法治化、专业化、网络化、社会化。全国各地也陆续出台了指导推进家庭教育的文件,来推动家庭教育工作创新发展。家庭是社会的基本单元,家庭在终身教育过程的初期起着决定性的作用,家庭学习是贯穿于一个人一生的。

创建学习型家庭这一举措在学习型社会建设中发挥着至关重要的作用。通过创建学习型家庭,帮助家庭成员树立终身学习理念,做好学校教育之外的非正式学习的延伸,能够有效应对学习方式的变革。这对于完善全民终身教育体系起到积极的推动作用,有利于营造和谐的社会关系、辅助推动社区治理、改善未成年人的成长环境。

在家庭这个微缩型社会中,家庭成员的教育涉及到人的全生命周期的教育,创建学习型家庭,并不是哪个教育机构能够独立完成的,因此,本文试图运用协同学理论解决创建学习型家庭的对策,以推动家庭教育工作顺利开展。

二、哈肯协同学理论在本研究中的应用价值

协同学理论是德国物理学家赫尔曼·哈肯(Hermann Haken)首次提出,他认为,一个开放、复杂的大型系统,其内部蕴藏着功能各异的无数子系统。这些子系统有自身的独立运转,也有子系统之间也存在着某些相互关联、相互依赖的协同运动。这种要素之间超越自身单独作用的相互配合、同步,避免了内耗、不协

调等状态,使得各系统向有序、稳定的方向发展,实现“1+1>2”的管理协同倍增效应。按照协同学理论——协同导致有序观点,协同学同样可以应用于家庭、学校、社会、政府协同育人这一复杂的系统中,以促进学习型家庭的创建,增强家庭教育、学校教育、社会教育的协同育人的合力。

三、协同学视域下创建学习型家庭多方协同机制模型

我国的教育已从传统的精英教育过度到全民终身教育时代,终身学习、人人学习、时时学习、处处学习已成为时代最强音。基于协同学理论创建学习型家庭,既是实现构建学习型社会的必由之路,也是提升城市文明程度、构建终身学习体系的有效途径,更是提高全民学习力的最直接的方式。

(一)创建学习型家庭,政府推动是关键

百年大计,教育为本,促进教育公平,就是保障人民群众享有接受良好教育的机会和让人人都有人生出彩的机会。创建学习型家庭,倡导居民积极主动地学习,对于提高人口文化素质和人们的生活质量有积极意义,因此,政府应当给予高度重视,并投入必要的资金,来推动这项工作,进而促使社会朝向更加公平、健康、文明的方向发展。

政府发挥其资源配置的作用,协调各方资源,将已有的公共文化设施完全对社会成员免费开放,规定学校、图书馆、博物馆等公益组织有为社会成员提供服务的义务,使家庭成员可以充分利用公共设施达到不断提高自身的目的;在缺乏公共设施的地区,尤其是农村,政府应当进行必要的规划和有效的投入,满足地区发展和家庭学习的需求;政府应加快家庭教育立法,明确家庭、学校、社会的责任与义务,为未成年人的成长保驾护航;政府设立专门组织和专职人员,或者鼓励教师或其他专业技术人员加入志愿者的行列,发挥专长,整合学习资源、组织学习活动、开展教育咨询、提供支持服务,以满足家庭成员个性化学习需求,创设家庭学习所需的环境和条件。

(二)创建学习型家庭,家庭生活、学习环境是基础

陶行知的生活教育理论把生活和教育密切联系起来,教育要通过生活去渗透,家庭对儿童、青少年的抚养、培育,使其逐步实现社会化,处处需要渗透生活教育理论。这就要求家长不断学习、更新教育理念,逐步完善自我、善于与家人沟通、分享、陪伴。家庭生活教育不当,不仅会对未成年人的成长产生负面影响,而且也会影响到家庭成员之间的感情,如家长的过度溺爱、管理严苛、或者夫妻关系、婆媳关系紧张等,都会对孩子心理造成不良影响。

另一方面,家长在营造家庭学习环境时并不是盲目地购置昂贵的学习用具,而是要把资源合理利用。家庭学习环境包括硬件学习环境和软件学习环境。硬件学习环境是指可供开展学习的场所布置,如书房、图书角、书柜、桌椅、书籍、报刊、电脑、WIFI等,并且保证学习空间能够是安静的、整洁的、明亮的。软件学习环境则是家庭成员相处融洽、相互支持、彼此鼓励、热爱学习、共同参与家务劳动或其他活动,而且每个成员能够为了实现家庭共同目标愿意做出自我改变,形成和睦民主的家庭氛围。

适应时代需要,创建学习型家庭,对于推进终身教育、树立

好家风意义重大。只有提高家长的家庭教育水平和学习力,形成良好的家庭生活、学习环境,才能真正形成未成年人良好的家庭成长环境。

(三) 创建学习型家庭, 家校社协同是推手

建学习型家庭, 促进家庭成员的共同成长, 单凭家庭自身发力是不够的。家庭成员往往包括老年、中年、青年、儿童等群体, 可以说家庭成员的教育关系到人的全生命周期的教育。除了为未成年人及大学生提供高质量的学校教育外, 通过开放大学、社会力量办学等方式为成年人提供个性化的、合适的职业技能教育, 更需要注重个体的生活教育。每一个个体所生活环境均有所差异, 在社会生活中, 由于环境的多变, 导致个体随时会面对如何协调和适应环境的问题。家庭、学校、社会协同推动创建学习型家庭, 打造家庭教育、学校教育、社会教育的大教育环境。

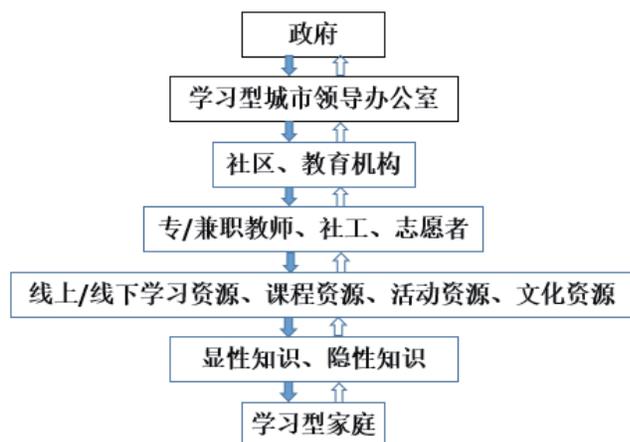
学习型家庭创建的主体是家庭, 社区可以发挥其位置优势通过组织公益活动如: 垃圾分类我先行活动、传统节日文化活动、亲子活动、生命教育、家庭教育咨询、公益讲座、社区文化宣传栏等显性或隐性的方式, 影响家庭学习。学校可以发挥其资源优势, 通过家校社合作, 创新校园文化建设、鼓励一线教师深入社区开展家庭教育讲座, 优化个体成长的家庭环境、校园环境、社区环境和社会环境, 引导孩子扣好人生第一粒扣子, 培养个体的人文精神, 增强家庭成员对家庭、社会的责任感、认同感。

(四) 创建学习型家庭, 综合教育网络是保障

随着互联网的发展、信息时代的到来, 人们的生活方式发生了深刻的变革。建立学习型家庭的方式要与时俱进。创建学习型家庭, 建立完善的学习型家庭服务体系, 需要构建综合教育网络, 即从家庭的实际需求出发, 线上、线下教育相互融通, 因地制宜、循序渐进, 组织者要选择科学的学习内容, 提供学习机会和条件, 形成较为完善的教育体系, 引导社区家庭成员学习政治、历史、经济、文化、科技、法律、卫生、家政、生活等各类知识, 使终身学习成为工作生活的需要和每个人的内在需求。

(五) 创建学习型家庭多方协同机制模型的确立

家庭具有社会属性, 在协同学理论视域下创建学习型家庭, 就需要从不同层级、多个角度构建创建学习型家庭的多方协同机制模型, 主要应从以下几个层面发力。在此模型中, 根据家庭学习需求, 政府推动、部门多方协同、教师等专业技术人员引领, 形成家庭、学校、社会、政府四方协同育人合力。



图创建学习型家庭多方协同机制模型

政府要发挥其资源配置优势, 通过立法、制定规章制度、出台文件等方式, 由学习型城市领导小组办公室牵头, 倡导机关、企事业单位、社会组织、社会机构等在学习型家庭创建活动中发挥更加积极的作用, 尤其是工、青、妇等群众团体、教育部门, 动员其所属的各行各业专业技术人员作为专兼职教师、志愿者开展各项学习活动。例如: 社区学院、中小幼学校、职业院校等可以开展各种家庭特色活动, 调动家庭成员参与创建学习型家庭的热情, 其形式如培训、讲座、活动、线上学习资源的推广等, 通过组织各种不同的活动, 从不同侧面、利用不同载体, 带动家庭成员崇尚学习, 树立终身学习的理念; 学校、社区要重视校园文化和社区文化的建设, 把显性知识隐性化、隐性知识显性化, 把知识以最优的方式呈现给家庭学习者, 共同促进树立好家风、传承好家教。

在家庭有参与的主动性与积极性的基础上, 如何创造条件让家庭有机会融入社会是创建活动的一个关键环节。让家庭有融入社区、参与学习的渠道, 会有利于家庭与社区、学校共同进步。社区、学校可以通过建立一些政治、教育、文化、娱乐组织, 也可以通过组织活动, 吸引家庭成员参加, 使家庭在参与活动的过程中不断提高素质, 从而反哺社会。

四、结语

总之, 建设学习型家庭与建设学习型社会是相辅相成的模式, 如何适应社会的发展, 真正建设以满足家庭成员学习需求为目的、能够激发家庭成员学习兴趣的教育体系, 让终身学习成为普遍的意识形态和日常生活方式, 形成全社会“注重家庭、注重家教、注重家风”的时代风尚, 是我们应当继续深入探讨的问题。

参考文献:

- [1] 王思斌. 社会学教程(简明版)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- [2] (美) 彼得·圣吉著. 张成林译. 第五项修炼: 学习型组织的艺术与实践[M]. 北京: 中信出版社, 2009.
- [3] 赵刚王以仁. 中华家庭教育学[M]. 北京: 中国出版集团研究出版社, 2016.
- [4] 王伯军. 家庭教育是社区治理的基石[J]. 上海教育, 2020(16): 15.
- [5] 约翰·D·布兰克福特著; 程可拉等译. 人是如何学习的: 大脑、心理、经验及学校(扩展版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [6] 白慧. 台湾学习型家庭建构的经验与启示[D]. 福建师范大学, 2012(6).
- [7] 王丽. 学习型家庭构建之研究[D]. 河南大学, 2003.
- [8] 周燕玲. 谈家校合作模式下创建学习型家庭的策略[J]. 教育观察(下半月), 2017(6).