

基于“互联网+”的高校体育教学混合学习模式探究

王 磊

(桂林电子科技大学北海校区, 广西 北海 536000)

摘要: 随着新课改的深入推进,“互联网+教育”已经成为高等教育的重要改革趋势。在此背景下,混合学习模式被广泛应用到了高校各个学科教学中来,并在提高教学有效性,保证人才培养效果方面展现出了巨大活力。而这也为高校体育教学提供了良好的发展启示,在教学实践中,教师有必要立足互联网+的时代教育背景,通过线上以及线下模式的融合来打造一个混合式的体育教学新常态,进一步彰显体育学科的育人优势,为学生的健康发展保驾护航。基于此,本文以“互联网+”为背景,在阐述混合学习模式内涵的同时,就其在高校体育教学中的运用意义和运用路径进行了细致分析,仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 高校; 体育教学; 混合学习; 运用路径

如今,随着信息与通信技术的不断发展,各种信息手段、网络终端技术被广泛应用到了高等教育中来,这也直接推动了“互联网+高等教育”的改革浪潮。而体育作为高等教育的重要组成部分,肩负着培养大学生身心素养的重任,是“立德树人”根本任务落实的重要抓手。在新时期,为了进一步提高高校体育教学实效,彰显本学科的育人优势,广大体育教师有必要正视混合式学习模式的内涵与应用意义,在此基础上,对体育教学的各个环节加以革新,从而让体育教学更加高效,让大学生能够收获更多,走得更远,飞得更高!

一、混合学习模式概述

(一) 概念阐述

混合学习模式(Blending Learning)主要是一种以互联网技术为支撑,通过对线上教育资源和线下教育资源的整合,在此基础上,通过言语讲述、练习训练和线上教学相结合来实现课程教育目标的教学模式。它的出现也推动了体育教学由“传统型”向着“互联网+”方向的延伸,能够进一步丰富体育教学的内涵和形式,满足学生对体育训练的个性化、跨时空等需求,是新时期高校体育教学的必然发展趋势。

(二) 特点分析

首先,结合教育实践来看,混合式学习模式由两部分构成,其分别为线上教学部分和线下教学部分。其次,线上以及线下教学部分都属于混合式学习的重要组成部分。尤其是对于线上教学而言,其并非是线下教学的辅助,而是有着与线下教学同等重要性的教学构成部分。再者,对于混合式学习而言,它虽然没有固定的形式,但教师应当围绕教学的前、中、后三个环节来进行科学的混合教学,以此来发挥出该教育模式的育人效能。最后,相较于传统教学模式来说,该模式有着极强的自由性,教师可以在不同的时间以及空间条件下进行教学,所以,该模式属于对传统

教学模式的一种革命性重构,在体育教学中有着良好的应用前景。

二、混合式学习模式在高校体育教学中的运用意义

(一) 丰富教学资源,增加课程容量

对于混合式教学而言,它的运用能够为体育教学带来各种各样的视听资源,让体育课程容量得到进一步增加。教师在开展体育授课时,不但能够结合传统的教材资源来进行动作讲解和技巧讲述,而且还能够结合网络视听资源来为学生提供更加丰富的学习参照,如体育教师可将一些体育动作视频、体育运动赛事以及体育教学微课等资源引入课堂,让学生能够更加便捷和深刻地地悟到相关体育动作的要领,让学生能够乐学、知学和好学,提高他们的体育学习有效性。

(二) 实现多样互动,促进积极参与

对于任何一门学科教学而言,其都可以看作是一个师与生互动的过程。在以往的高校体育教学中,教师大多以言语直输的方式来推进体育教学,师与生之间的互动形式比较单一,这也使得学生很容易产生厌恶或者抗拒等情绪,给后续教学埋下诸多负面隐患。而在混合式学习的支持下,教师能够构建起一个立体化、三维化的体育互动课堂,师与生之间不但能够结合微课、PPT等数字资源来实现高效化的课堂互动,而且还能够通过互联网平台来实现课前以及课后环节的及时互动。所以,在该模式下,学生也能够获得更为个性化的学习体验,这不管是对于他们体育学习兴趣的激发来说,还是对于他们体育学习效果的提升来说,都是极为有力的。

(三) 拓宽教学路径,保证教育实效

与传统体育教学不同的是,混合式学习的运用能够帮助体育教师打破现实课堂的教育壁垒,推动体育教学向课后以及互联网方向延伸,让学生能够随时和随地地进行体育知识的学习,对于他们学习效果的提升将大有裨益。与此同时,教师还可通过体育网络平台搭建等方式来引领学生开展多样化的体育课后练习,这不但能够提升教育实效,而且还能够为学生良好体育训练习惯的培养和终身体育意识的树立奠基,从而将高校体育教学质量提升到一个新的高度。

三、混合式学习模式在高校体育教学中的运用路径

(一) 课前混合学习,引导高效预习

常言道:“凡事预则立,不预则废。”在高校体育教学中,有效推进预习教学工作的意义不仅仅在于让学生提前了解体育课的讲解内容,还在于通过此举让他们养成一个良好的预习习惯,为他们自主思考、实践创新以及处理问题等能力的发展奠基。面对以往高校体育课前预习环节缺失的情况,教师有必要对秉承“混合式学习”的思路来展开预习教学,让学生能够快乐预习,为后

续课堂教学有效性和针对性的提高铺路搭桥。

例如,在讲授“三步上篮”的知识点时,教师便可引领学生进行混合式的课前预习。一方面,教师可指引学生结合自身篮球运动实践,来进行技能要点思考。另一方面,教师可指引学生以线上学习方式来展开“三步上篮”预习。

首先,教师可通过QQ、微信等软件来架构一个课前预习平台,然后结合学生体育爱好、篮球基础能力等方面的实情,设计一个PPT形式的预习资源。在PPT当中,不但可引入一些技术性的视频,如“三步上篮详解视频”“三步上篮步骤讲解视频”等,以此来为学生提供一个良好的预习参考,简化他们的预习认知,而且教师还可引入一个“三步上篮”预习任务单,让学生在观摩PPT的同时,填写相关任务单内容,如让他们写一下自己对“三步上篮”步骤的总结、疑惑点等等,最后上传给教师。如此一来,便能够让学生更加深刻地把握到“三步上篮”的要点,提高他们在课堂学习当中的听课效果,同时也能够帮助教师找到学生在“三步上篮”当中的“症结”,进而让后续课堂教学的有效性和针对性得到进一步提升。

(二) 课中混合学习,促进翻转实践

在混合式预习之后,教师可结合学生在预习任务单当中所反馈的信息进行针对性的技能讲解。在此基础上,教师可结合高校体育实践性强的特点,通过微课等手段的引入来打造一个翻转式的混合体育课堂,让学生能够在翻转混合学习当中实现在“学中做”和在“做中学”的目标,从而让体育教学实效更上层楼。例如,在讲授“足球脚内侧停传球”的知识点时,教师便可从以下几点着手,来促进学生进行翻转混合学习

首先,教师可围绕学生足球基础、兴趣爱好等方面的实情,在班内划分出多个4-6人的足球小组。各组内部不但要有一些足球能力较好的学生,而且也要有一些足球学困生,以此实现以优带弱和整体提升的教育目标。

其次,教师可结合网络视听资源,设计“脚内侧停传球”的微课并将其渗入到体育课堂,指引学生进行观摩和学习。对于这节微课来说,其主要是以视频化的方式来呈现“脚内侧停传球”和“脚内侧停球”的技术要领,在此基础上,教师可设计相关实践性的翻转任务,如可设置“总结脚内侧停传球技术要点”“小组内行进间停传球导脚”两个理实兼备的翻转学习任务。

再者,教师可指引各组学生围绕翻转任务来进行练习总结和实践尝试。需要注意的是,在这一过程中,教师应当做好教学巡视工作,这样一来能够维护好课堂秩序,确保各足球小组能够规范练习,二来能够为学生提供及时的点拨,确保他们翻转实践的流畅性。最后,教师可指引各组依次展示自己的翻转混合学习成效。

例如,可以让各组依次展示一下“小组内行进间停传球导脚”并说一说“脚内侧停传球技术要点”等。在此基础上,教师要做好过程点评以及总结工作,如当某一小组能够流畅机械能行进间停传球时,教师可以和其他学生一同为其鼓掌,并借此契机,强

调一下传跑要领、传球时机以及停球部位等要点。

与此同时,教师也可在师评的基础上,将组评、互评等多种教评方式引入体育课堂,通过此举来引领学生发散思维、交流思路,让学生在广抒己见的基础上获得体育技能认知的深化,让体育教学效果得到进一步提升。

(三) 课后混合学习,巩固教学效果

诸多教育实践证明,体育教师如果想要保证教学效果的话,单纯依靠课堂教学是不现实的,还需辅以有效的课后巩固教学,只有这样才能让学生将课堂所学的新知内化为自身的能力与素养。而以往的高校体育课后巩固环节往往很少开展,即使有也缺乏有效的反馈,这也使得体育教学效果不佳。

对此,教师可采用混合学习的思路来引领学生进行体育技能的巩固和复习。例如,教师可布置一些混合式的体育训练任务,如在讲述完“足球长传球”之后,可让学生在课后进行长传球练习,并录制相关的视频,然后通过作品选拔来比一比谁的长传球传得准,视频录制的最好,在此基础上,可为学生提供一些礼品奖励等,以此来激起学生的课后练习热情。

与此同时,教师还可依托QQ、微信等软件之便,建立体育教学群或者体育教学公众号,定期向学生分享一些关于体育比赛、体育健康方面的视频,然后借此契机,与学生展开相关知识点的互动,如可以问他们一些体育赛事方面的知识、探讨一下体育健康的方法等,以此来把握学生的体育认知短板,在此基础上,教师可再次运用“混合式”的教育思路,通过现实课堂讲解和网络连线辅导相结合的方式弥补学生的体育短板,为他们体育综合能力的提升奠基。

四、结语

总之,在“互联网+”背景下,高校体育教学也要实现由“传统式”向“混合式”方向转变。教师要正视混合式学习的内涵与特点,了解其教育促进意义,在体育教学实践中,不断运用新思路和新方法来构建一个混合式的体育教学新常态,从而在提高体育教学有效性的基础上,让学生的体育素养得到良好培养,切实发挥高校体育的育人价值。

参考文献:

- [1] 王婷,冯晓丽.“互联网+”时代高校体育教学混合式学习的研究进展[J].安徽体育科技,2019,40(05):62-66+103.
- [2] 郭奕海.浅谈混合式教学模式在高校体育教学中的运用[J].当代教育实践与教学研究,2019(18):7-8.
- [3] 赵祥雯.高校体育混合式教学体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(10):143-144.
- [4] 杨宋华.基于混合式教学的高校体育专业术科教学微课的设计及应用研究[J].体育科技文献通报,2018,26(03):18+140.