

# 高校思想政治理论课线上线下混合式教学存在的问题及对策思考

肖国香 杨启帆

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430205)

**摘要:** 高校思想政治理论课线上线下混合式教学总体处于探索阶段, 还存在着慕课推行又导致思政课隐含意识形态风险、娱乐化过度降低课程的权威性、碎片化网络学习弱化学生深度思考能力培养等问题。高校思政教育要通过优化网络课程资源建设、优化教学方法手段、优化线上线下教学衔接、优化师资队伍建设和提升线上线下混合式教学的效度, 守好意识形态的“责任田”。

**关键词:** 新媒体时代; 思想政治理论课; 混合式教学

## 一、问题的提出

随着信息技术与教育教学的深度融合, “互联网+”思政教育也呈现出不同于传统教学的特征。充分利用信息化技术的优势, 进行线上教学并使其与线下传统课堂教学实现高度融合, 不断开发时效型、应用型课程, 培养学生自主学习观念, 是当代思政课程建设的重要手段。

媒介传播方式与规律不断革新, 对高校思政课程的生态化建设有着重要影响。新媒体的“去中心化”一定程度上削弱了国家在信息和意识形态领域的主导权和绝对影响力, 新媒体的“碎片化”增加了大学生价值选择的困惑给具有鲜明意识形态属性的思想政治理论课教学带来挑战。思想政治理论课的“课堂革命”推进“线上”+“线下”混合式教学, 在教学实践中还存在一定程度的忽视学生主体性、教学互动有限性、考核评价结果失真性等问题。思想政治理论课的铸魂育人和立德树人价值功能实现程度与国家的要求和学生成长期待还存在一定差距。

网络空间“泛娱乐化”的现象容易削弱主流意识形态理性权威, 引发主流意识形态安全风险。泛娱乐化思潮以“娱乐”为基础, 渗透到社会的各个方面, 盲目地将原先不具备娱乐属性的事物, 转化成为具备娱乐性质或者娱乐状态, 使得世俗化、庸俗化、媚俗化的精神状态成为一种思想追求。依赖于使用网络产品与智能设备的青年大学生, 无论思想观念还是行为方式都深受“泛娱乐化”思潮的影响。娱乐化手段的运用, 创设出了活跃的课堂氛围, 能有效提升学生的参与度, 但为了吸引学生兴趣, 融入过量娱乐性的手段与内容, 降低了思想政治理论课的政治性、理论性、权威性。

## 二、高校思想政治理论课程混合式教学存在的问题

“线上”与“线下”组合教学起源于20世纪90年代, 正处于我国数字化教育探索初期, 使得高校思政课堂教学取得了进一步的发展。但“线上与线下相结合”的高校思政课堂建设整体处于初步探索阶段, 不可避免存在着亟待解决的问题。

### (一) 慕课教学平台的推行存在思想教育弱化的风险

丰富的慕课资源是开展线上线下混合式教学的前提条件。慕课课堂作为网络线上教学的代表之作在发展智力、传播知识方面有明显的优势, 但也存在不足, 例如慕课更注重对知识的传授, 而忽视了对思想理念的灌输。高校思想政治理论课承担着引导大学生坚定“四个自信”和成人成才的神圣使命, 教学理论灌输、灵魂塑造并非一蹴而就的。技术可赋能, 但技术不是万能, 过于依靠技术将思政课教学过程单一化或简单化的倾向并不利于大学生价值观的培养。

### (二) 娱乐化过度降低课程的权威性

为激发学生的课程学习兴趣, 采用了娱乐性的教学方式, 而过多以趣味性的方式对教材进行解读, 当轻松的娱乐世界和深奥的理论说教相遇时, 部分学生无视了课程内容, 仅关注娱乐性内容, 无形中降低课程的权威性。网络空间的“泛娱乐化”, 超越边界的戏谑性讲解会消解了主流话语中深层的、意蕴深远的内容, 破坏了思政课的象征意义与文化基础。另外, 师生时空分离, 混合式教学减少了师生之间的“面对面”, 也缺少了传统课堂的庄重感、临场感。

### (三) 碎片化的网络学习弱化学生深度思考能力

首先, 碎片化教学导致学生注意力容易分散、易获得满足感。思政课视频资源的课程时长以10-20分钟为主, 视频学习中随机出现题目检测学生的学习效果, 这方便了学生对课程中某一知识点播的重点记忆, 但会导致整体课程学习缺乏有机统一与连贯, 同时学生的注意力容易转移到其他事情上, 不能集中注意力完成整节课的学习任务, 降低学习效率。

同时, 课程题目设置以选择题为主, 内容比较简答, 很容易就能选出正确答案。答对问题的成就感会即刻对学生形成刺激, 让学生获得成就感与满足感, 给学生一种自己已经掌握了知识点的认识错觉, 不会再深入思考本次课程学习的内容。为了将理论性强的思政课程内容转化为学生感兴趣的内容, 迎合学生的喜好, 部分教师在课堂上引入了过多娱乐内容, 减少了理论性、严肃性的理论讲授, 课堂中缺少深度的思维互动。学生以过多娱乐性的方式接受思想政治教育, 缺少了深入思考和质疑批判的思维训练。

### (四) 教师信息技术运用能力欠缺导致混合式教学流于形式

传统教学课堂不需要众多的教育技术操作技能, 教师仅仅需要以传统方式进行课下备课与课堂板书。然而在信息化教育背景下就需要教师熟练使用信息化教学平台, 例如“云班课”“MOOC”

等,灵活发挥“抢答”“分组讨论”“闯关答题”等工具性价值。如果教师不能熟练运用信息技术活化教学内容、优化教学设计,简单地将线上教学理解为学生自主学习视频课程,容易导致线上教学与线下教学的“两张皮”。教师难以进行线上与线下教育的有效衔接,学生自然很难将线下课堂知识与网络课堂知识进行有效统一,如此一来课堂效率就会大打折扣。

### 三、提升思想政治理论课混合教学效度的对策

思想政治理论课开展“课堂革命”,坚持以“唯物主义教学原则”为基础,不断进行课堂的革新,例如教学手段、教学理念以及教学案例等,不断打造优质教学课堂。高校思政课程教师应摒弃陈旧的教学观念,运用现代化教育技术进行“线上与线下”混合式双向授课,切实通过改革创新,做到网上课程与现实课程的有效衔接,提升混合式教学的效率。

#### (一) 优化网络课程资源建设,强化价值引领

要继续推进混合教学模式的改革,搭建适合学生学习特点的混合教学模式平台,在教学中注入更多可视化、直观化的内容,发挥思政育人课程在价值引领、文化传播、兴趣提升等方面的作用,不能离开思政课的根本任务,思政课程要根据新的形势作出相应改变,才能解决新的问题。

要专注教学内容,让学生发现思政课的魅力。思想政治理论课不应当是枯燥的,要让学生认识到思政课对他们的人生是有意義的,能够帮助他们树立正确的思想观念,帮助他们解决生活中的实际问题,让学生更加愿意主动接受并揣摩思政课程的学习。教师要用有深度的理论来分析和支撑思政课,将马克思主义理论贯穿混合教学的始终,通过优质的内容实现对学生的价值引领,让学生感受到真理的力量,引导大学生坚定理想信念,积极践行社会主义核心价值观。

#### (二) 优化教学手段,注重知行合一

要丰富实践教学形式。混合模式教学中可以引入多样的实践教学环节,如校园实践、社会实践等教学活动,而不是仅限制在课堂实践中。学生对严肃性内容的兴趣较低,对娱乐性内容兴趣高,思政课程要降低说教性的内容,多增加实践环节对学生启发式的教育。此外可以激励学生参与党史纪念活动,如在建党100周年之际,学校组织以“百年党史”为主题的演讲活动,学生可以分组参与,分工合作准备材料、拍摄视频,完成一次思政课短视频制作,通过同学们之间的观看、点评、转发等,选出优质党史演讲视频,发挥示范引领作用,活跃思政课学习氛围。通过多样的实践活动,让学生在亲身感受中学会理论知识,并感悟思政课程的魅力。

要运用多种教学手段,呈现优质课堂。思政课混合教学模式追求的是“形式娱乐化”而非“内容严肃化”,课程应减少泛娱乐化的影响。对此,教师不能像过去一样只是知识的传递者,还要做课程的设计者和组织者,不断更新教学观念,在课堂中融入

新的信息技术教学手段。教师要深入挖掘不同媒介所具有的特性,呈现出优质的思政课堂。

#### (三) 优化线上线下教学衔接,注重学生思考力培养

混合教学模式具有碎片化的特点,要选择短小精炼的案例进行教学,借助深挖典型人物与典型事件,将问题讲深讲透。教师要借助线上平台了解学生的思想特征和价值观念,了解学生的关注点,针对学生感兴趣的内容,设置结构紧凑、内容深刻、前后相呼应的课堂案例,使每段碎片化的学习之间具有相关性、延续性,将思政课作用于学生身上的效果的长度与深度延伸,通过精炼的、具有关联性的案例实现价值引领。

注重引导,突出课堂思考环节,泛娱乐化背景下,学生固然接触了众多信息,但缺乏辨别能力。教师要帮助学生在网上庞杂的思想观点进行辨别,养成正确使用网络的能力。如针对性点评近期网络热议事件,通过线上提问设置一道思考题,让学生观看相关视频案例进行思考,运用手机软件“词云”功能进行线上回答,在线下课堂进行交流与讨论。通过合理分配线上与线下课堂任务,突出课堂思考环节,逐渐引导学生养成独立思考的能力,学会自主学习,这既增加了课堂的趣味性,也能够带动学生进行思考。

#### (四) 优化师资队伍建设,提升教师素养

办好思政课,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍。办好思想政治理论课关键在教师,提高教师的专业化能力,学校要定期展开教师专业技能培训,制定考核计划以及奖励机制,充分发挥教师的教学积极性。

解决高校思政课线上线下混合教学模式“谁来教”的问题,不仅要运用媒介化信息化时代的互联思维、整体思维,还离不开协同思维的综合运用。以学术带头人中心,以骨干教师为生力军,以青年教师为后备军,共同开展线上线下混合式教学的探索与实践,发挥教学共同体的作用,整体提升团队教学能力和水平。二是开展系列教师专项培训、专家专题讲座、实践研修等,为教师赋能。三是开展典型经验分享和优秀教学案例、教学设计评选活动,遴选出一系列可推广的教育教学典型经验和特色教学方法。

#### 参考文献:

- [1] 丁俊萍,刘秀华.融媒体时代高校思政课线上线下混合式教学初探[J].思想政治课研究,2021(02).
- [2] 凌小萍,张荣军,严艳芬.高校思政课线上线下混合式教学模式研究[J].学校党建与思想教育,2020(10).
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19.

本文系【基金项目】湖北省教育厅人文社会科学研究项目《“精准供给”视域下高职“形势与政策”课程混合式教学模式构建策略研究》成果,课题编号为:18Z129。