

“一带一路”背景下高职院校人文素养教育研究

左婧文

(兰州石化职业技术学院, 甘肃 兰州 730060)

摘要:近年来, 政府对高职教育事业发展高度重视, 颁布了一系列的扶持政策。但由于高职院校建设时间短, 人文素养教育滞后, 继而衍生了各种问题, 阻碍着专业人才的综合培养。基于“一带一路”战略背景, 高职院校要重视专业人才的人文教育, 开设单独的课程, 渗透民族文化和精神, 促使学生塑造良好品格, 提高文化品味和审美情趣, 这也成为了现代化教育发展的主流趋势。

关键词: 一带一路; 高职教育; 人文素养

现阶段, 高职院校人文素养教育效果并不理想, 学生容易受到多个方面的影响(家庭、学校、社会、个人), 导致学生人文素养缺失。从教育层面来看, 高职教育对社会主义现代化建设具有奠基作用, 高职学生也成为推动市场经济的重要条件。在一带一路条件下, 高职院校要抓住机遇, 积极创新职业教学模式, 加强人文课程建设, 渗透人文精神, 创建文化浓厚氛围的校园环境, 全面提升在校师生的综合素质。本文会从多个角度来论述分析, 并提出一些教学建议。

一、高职院校人文教育背景

基于激烈化的市场就业环境, 高校要重新调整教育目标和方案, 深入了解分析现下高职学生的各项基本情况, 做出准确的判断。从实际调查发现, 现在的高职学生人文知识欠缺, 影响着人文修养和良好品格的形成, 侧面反映着高职教育水平。在市场经济的冲击下, 整体就业竞争压力增加, 片面的市场化和就业率, 成为了职业教育追求的最终目标, 忽略“育人”过程, 学生培育模式固化呆板, 无法将学生培育成价值观念、道德品质、意志人格和心理情感全面发展的新时代专业人才。

学校的首要职责是培养高素质技能型人才, 为社会生产建设提供必要的资源, 只有从这个角度出发, 才能促进学生自由、充分、全面发展, 贯彻人文素质化教育理念, 有效解决大学生人文素养边缘化问题。

二、基于多元化社会环境下高职院校人文素养教育的重要性

目前大学毕业生就业竞争激烈化, 许多高职院校都以培养服务一线的高素质技能人才为目标。学生不仅需要掌握基本的专业技能, 还需要有良好的人文素质。参照教育部指示, 各级院校要加大规划力度, 深入执行“以培育复合型专业人才”的教学理念, 为各行各业提供所需人才。高职教育的核心特征是“职业性”, 在课堂教学中, 教师往往会将精力耗费在专业技能的教授上, 忽视人文知识的渗透, 这会影响学生综合能力的发展。从某种层面来看, 在实施人文素质化教育的同时, 教师要积极引入科学知识、优秀民族文化, 促使学生内化为稳定的内在品质。

从目前来看, 教师教学工作形式化严重。在这一的情况下, 院校要加强整顿力度, 重置教学内容, 有意图性培育高质量的专业技术人才, 同时具备深厚的人文素养。通过系统化的人文课程教学, 能够促使学生形成正确的思想品质, 健全知识结构。高职重塑人文素养教育, 不仅是必要的理论实践, 也是现实需要, 它可以最大化让学生思想精神稳定可持续发展, 树立科学和人文意识, 从而更好地步入社会, 摆脱束缚。

三、高职院校学生人文素养现状

高职院校的收录的学生普遍是一些高考的失败者, 成绩不理想, 客观上学生文化知识水平、人文素养较低, 道德品质存在缺陷, 不懂得与他人合作交流, 尊重意识薄弱。“人文素养”概念内涵丰富, 主要是指做人的修养, 体现在自身对社会的认识、行为准则。培养人文素养的根本目的是引导高职学生如何处理人与社会、人与其他人的关系, 涉覆盖情感、意志层面, 就当代大学生来说, 具体表现为树立爱国主义精神、勤劳勇敢的品质、宽厚带热的胸怀, 以及科学民主的现代精神

根据问卷调查发现, 高职院校学生人文素养存在着一系列的问题。其一人文知识面窄, 语文基础差、文史哲知识匮乏, 无法理解一些词句内容, 对一些经典的历史事故茫然“三大改造、九一八”。其二, 自身修养低, 不注重文明礼貌和仪表形象, 在外经常说脏话, 精神世界空虚, 不懂得灵活处理人际关系。部分学生心理扭曲、行为乖戾, 没有良好的行为习惯, 与他人发生矛盾时, 缺乏宽容气度。其三, 人生观、价值观错位, 没有树立起积极的理想信念, 过度追求金钱、权力、地位, 社会责任感低, 道德与法律意识、人格境界淡薄。

四、高职学生人文素养缺失的原因

高等职业教育对建设社会主义事业具有重大的意义, 高职生也成为了经济社会建设的关键力量。但是, 在人文素养方面, 存在着较大的漏洞。很对家长都单纯认为只要接受课本学习, 就能大幅度提高成绩, 杜绝了孩子阅览人文类的课外书籍; 另一部分家长则认为只有学习了一些艺术课程“琴棋书画”, 就具备了“素质”, 忽略了思想道德教育。在应试化教育体制下, 分数是评判学生优秀的主要标准, 教师只关注孩子们成绩的提升, 不会刻意增加一些思想教育元素; 学校也可以开设专门的课程, 这就让学生人文素养培养滞后。

另外, 在复杂化的市场经济环境下, 由于金钱的诱惑, 部分学生会见利忘义, 失去了道德标准; 加之, 就业压力增加, 学生将大量的时间花费在专业技能证书考取上, 这对人文素养提升基本毫无意义。最后一点, 高职生学生自身的学习态度和热情与本

科生存在差距,学习只是为了应对结业考试,没有形成良好的学习和生活习惯,专业能力薄弱,影响日后就业发展。

五、高职院校人文素养教育研究

(一) 深化高职课程改革,提高教育质量

高等职业技术学院是培养综合性技术人才的主要场所,高素质划分为两部分,分别是专业技能和人文素养。多数学校都过分强调学生专业技能的学习,导致学生人文素养确实,特别是理工类学生,这种教学模式已经无法适应社会发展。

从社会角度出发,人文素养教育包含多方面的知识,需要考虑较多的问题,学校必须摒弃以往的教学理念,设置专门的人文课程,优化人才培养结构,巧妙渗透传统文化,创建良好的校园环境。

与此同时,学校要突出人文课程的关键性地位,正确引领学生深入体会教材内容中所涵盖的精神思想,树立正确人生理想。由于它不属于一般的通识教育,学校要深化改革,将技能训练与人文文化深度融合,把握教育目的,有序开展教育活动。

例如,高职院校可以先向全体学生下发调查表,了解学生的课程兴趣点;在数据参考下,教师会搜集丰富的课程资源,开设人文社科选修课,供学生自主挑选内容,如文学、历史学、艺术学、法学等,每个学生需选择两门,这些将纳入年度学业总成绩中。通过接触人文知识,可以有效丰富情感世界,提升素质水平。或者,教师可以从专业实践课中渗透人文精神,组织学生去参观一些技术工厂,深入一线去体验,感受职业技术工人的吃苦耐劳、团结合作、爱岗敬业品质,主动学习践行。学校也要为学生创造良好的校园文化氛围,在校园网站上宣传一些校内人物先进事迹,在校报、融媒体中心宣传一些传统文化(节日元素),潜移默化的提升人文素养。

(二) 构建人文素质教育平台,健全学生人格体系

目前,高职院校的学生大部分基础文化水平低,学校要认真分析,多向思考,深入研究,营造民主平等的校园文化氛围,有效改造学生思想,努力成为社会所需的合格人才。近年来,教育部制定了一系列的政策条例,培养高素质实用人才。职校要找准定位,构建人文素质教育平台,采取多样化手段,有效完善大学生整体素质,塑造美好心灵,培育民族精神,这也是教师的主要职责。所以,教育不能停留于表面,要找出具体的实施办法,加强师资队伍建设,讲授全面的人文素质教育知识,借助平台来吸引学生参与,开拓人文视野。

例如,学校可以在教育平台中设置多个板块,扩展人文内容,激发学生的学习兴趣。开展人文讲坛,邀请一些名家、名师,与学生现场直播对话,讲授一些传统文化知识,学习基本的历史,增强文化积累。其次,开发文学经典网站,学生可以自行下载一些学习资料,其中有经典书目、影片、美文等,学生要主动性探索,静心品读,陶冶情操。或者,教师可以定期开展班会,和学

生谈一谈一些人生哲理,强化思想认识。考虑到高职生基础知识窄,教师可以采取多元教学形式,展播一些弥足乐器曲目、书画,锻炼学生的艺术鉴赏力。经过三年的学习,高职生需要步入社会,教师可以传授一些职场的基础性礼仪知识,为学生日后步入岗位奠定基础。日常,师生可以在网络论坛交流,建立良好的社会关系链,树立正确的三观。最后,可以举办各种级别的校园文化活动,如人文讲座、知识竞赛、经典阅读等。大学生人文素质的培育是一个长期的过程,教师要努力创造优化的环境,引导学生深层次学习。

(三) 优化教学模式,引领学生正确学习

高等职业院校的教育教学不仅仅是专业技术的传授,更需要帮助学生全面发展、创造美好人生。人文素养教育发挥着重要的作用,这也是教师研究的主要问题。在多变的社会环境下,高职生就业压力增加,社会和学校应提供制度保障,营造良好的环境氛围,积极弘扬人文精神,提高学生综合素质,从而更好的为社会行业服务。教师要根据高职生的特点,有意图的开展实践活动,引领学生正确学习,增强个人素质。

例如,社会是高职生长成的主要课堂,实践是促进个人发展的基本途径。为了实现育人目标,学校可以组织学生参加一些社会热点话题、法律案例、心理事例的辩论活动,提升学生文化品味和人格修养。或者,可以建立学生社团组织,如文学社、音乐社、体育社等,在活动参与中强化团队协作精神。当然,也可以结合专业特点,利用实习、假期时间到一些企业、社区,开展实践活动,了解社情,锻炼自我。同时,校方举办职业规划设计赛、技能竞赛,提升学生爱岗敬业、吃苦耐劳精神,形成告诉的职业操守和人文素养。

六、结语

综上所述,高校人文素质教育实现德育目标的主要途径,对推动职业技术学生长期健康发展具有重要的指导作用。大学生人文素质培育是一个长期的、系统化的过程,学校要搭建专门的教育网络平台,健全课程体系,优化学习环境,有计划性传播人文精神。从社会层面来分析,高职院校需制定严格的制度,保证人文素养传递,继而高质量提高职校学生的综合组织,成为新时期所需的技术应用型人才。

参考文献:

- [1] 柴玉蓉,丁瑞昌.“一带一路”背景下传统文化在高职院校人文素质教育中的融合[J].北方文学,2019(002):192.
- [2] 姜莹.“一带一路”背景下高职院校创新创业教育发展策略研究[J].教育界:高等教育研究(下),2019(3):134-135.
- [3] 董睿.“一带一路”战略背景下高职院校创新创业人才培养的路径研究[J].现代营销(经营版),2018,No.306(06):27.