

# 工匠精神与高职思政教育的融合研究

张志丹

(达州职业技术学院, 四川 达州 635001)

**摘要:**近年来,随着《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》、“五个聚焦”扎实推进“课程思政”建设等战略的提出,推进了我国高职思政教育事业的蓬勃发展。工匠精神作为我国职业教育领域的重要内涵,于学生情感、认知等能力的提升有着十分重要的现实意义。对此,在新的时代背景下,高职思政教师要遵循教育规律,落实“五育”并举,通过对课程标准、社会人才需求的深度剖析,探寻多种有效切入点,转变传统教学架构的同时,给予学生最大程度上的课堂体验,促进其德育品行的全面提升。

**关键词:**高职院校;工匠精神;思政教育;现状;融合探究

教师必须借助一切可利用的资源开展思政教育,强化学生政治认同的同时,使其使其明确未来发展方向,肩负国家振兴的伟大旗帜,从而让中华民族展现永久魅力。为此,在新的时代背景下,广大高职思政教师要始终围绕“工匠精神”,既要利用好课堂主渠道,也要发挥多种现代化教学手段的优势,改变传统“灌输式”的课堂模式,不断创新思政教育模式和教育路径,保证思政育人效果的同时,全面推动思政教育的发展与转型

## 一、工匠精神概述

工匠精神作为一种特殊的职业精神,由“工”“匠”“精神”三个部分组成,前者分别指的是工作岗位与岗位技能;后者则是工作态度,要求工作者在岗位上以专业、专心的态度、精雕细琢的理念和精益求精的精神,融入都日常工作中,最大程度上发挥个人价值。

从工匠精神的内涵来看,工匠精神主要有以下几个方面:

1. 工匠精神不仅要热爱岗位,更要遵循“尊师重道”的原则,对徒弟/师傅毕恭毕敬,树立正确的工作/学习态度;
2. 在实际工作中,勤学、勤练、多思考、多创新,将精雕细琢的精神态度落实到工作中的每个环节,形成良好的工作规范;
3. 要具备良好的创新精神,敢于追逐理想,不断提高自身技艺,从而实现个人价值;
4. 对待工作精益求精、努力创新,不断地思考、探究和用心雕琢,在美学、实用性等方面对产品加以改进和完善;
5. 坚持“知行合一”提高工作效能感。在这一过程中要先对产品的生产过程有一个认知,再结合自身实际打磨技艺,还要突破传统思维,将个性化设计理念融入实践中。

## 二、现阶段高职院校工匠精神培养现状

### (一) 课程缺乏体现

高职思政作为一门复杂的社会学科,于学生专业能力、职业

素养的培育有着十分重要的现实意义。服务、敬业作为学生能力发展的基本品质,亦是工匠精神的重要内涵。以往教学模式下,教师过于注重书本知识,教学工作往往围绕教材、课程标准展开,很少会以敬业精神、创新教育及服务精神为主题开展相关教学活动,导致工匠精神和思政课程“各自为战”,在一定程度上限制了学生德育品行的提升。

### (二) 学生认知局限

当今社会背景下,大多数高职学生长时间奔波于找工作、谋发展,对工匠精神的理解非常有限。例如,一些金融类学生认为工匠精神体现于一些制造业,与自己专业发展并未太多联系;一些学生则将工匠精神与职业教育分割开来,认为工匠精神是在日后就业过程中摸索出来的一种职业道德,加之学生知识获取渠道的单一,导致他们对工匠精神的定位、认识存在偏差,而这也一定程度上限制了思政教育工作的开展。

### (三) 渗透渠道单一

就目前来看,部分高职思政教师开设了工匠精神培养板块,但大多都以理论引导为主,在讲解工匠精神内涵、各行各业大国工匠事迹时,也只是按照现有的教学大纲进行,对于学生专业发展、岗位职责的工匠精神实训教学课程安排较少,导致学生很难独立完成对工匠精神的思考,这也是目前高职思政课堂工匠精神培育存在的共性问题。

## 三、工匠精神与高职思政教育融合的具体策略

### (一) 立足工匠精神内涵,完善课程内涵

高职思政教师要以工匠精神为导向,对现有的课程体系进行优化、完善。针对思政课程的特点,教师联系学生专业,开发多种形式的教学资源,通过岗位引导帮助学生探寻思政知识与工匠精神之间的联系。

以“旅游专业”为例,教师可引入当下热点话题,如:购物团、捆绑消费等内容。学生在对案例分析过程中,能够深入解读工匠精神中的“奉献、服务”元素,并在实际思考过程中树立正确的专业素养,于其日后学习、发展奠定基础。其次,教师还可为其展示优秀导游事迹,带领学生观看优秀导游带团视频,让其以小组的形式总结视频中导游的行为,分析其蕴含的职业精神。同时,思政教师还可开展相应的专业活动,引导学生制定多种旅游方案的同时,切身感受专业、思政背后蕴含的工匠精神,提升课堂温度、深度的同时,增强思政教师教学工作效率。

### (二) 以工匠精神为引领,打造“双师型”教师队伍

为了进一步促进工匠精神与思政教育的融糅,高职思政教师要以工匠精神为引领,不断提高自身专业能力与职业素养,并将

工匠精神的核心内涵有针对性、目的地渗透于课堂教学中提高教学质量的同时,打造优质“双师型”教师队伍。

首先,高职院校要转变传统培训架构,在校内挖掘具有工匠精神的领头人,并为其制定相应的激励政策,使其为其他教师能力提升指明方向。在此过程中,高职院校还要发挥带头人的引导作用,加强与其他院校的合作交流,并构建“双优”导师培训架构,发挥“双带头人、全面发展”模式的优势,从而使教师具备基本的工匠意识。其次,高职院校还可发挥产教融合的优势,以将教师定期、分批次送到企业、其他学校进行顶岗学习、交流探讨。

一方面,企业、院校要针对当前的岗位职业能力需求建立分析报告,分析当今职业教育与工匠精神渗透存在的问题,以明确当前协同育人目标和思政教育内容;另一方面,高职院校则要以校企协同、工匠精神引导为基本培训机制,建立“三元协同(本校、其他院校、企业)、双段融通(校内、校外)”的工作体系,形成动态化的教学工作模式的同时,促进教师工匠精神的培育。

### (三) 改革课堂形态,加强工匠精神渗透

#### 1. 搭建网络化平台,提供线上服务

随着社会的不断发展,互联网技术逐渐成为教师教学工作的重要辅助工具。为了进一步加强工匠精神渗透力度,高职思政教师要明确网络教学的重要性,搭建多种形式的线上平台,提供相应的教学资源服务,从而提升思政教学效率。

首先,网络教学平台的建设要以资源库为基础前提,高职院校应以共建共享资源库建设为网络教学平台创设的第一步。第一,院校应坚持共建共享原则,发挥院校城域网的优势,与其他院校达成合作。一方面,可有效降低购买相应资源的资金,提升资源利用率;另一方面,院校可通过平台实现教学资源互通共享,实现跨平台教研活动,为工匠精神渗透提供多种渠道。第二,要加强教学资源的审核力度。全校师生不仅可以通过资源库下载所需内容,同时也可以将自身制作的优质资源上传获取积分。高职院校可定期对资源库内部资源进行整合、分类,对一些低分、低成效、重复的知识进行及时清理,确保内容的优质度。

其次,网络教学平台应符合当今教育主题,能够有效满足学生发展实际。除了传统的理论知识板块,教师还要增加视频课程、直播课程、习题练习、讨论分享等板块。同时,对于工匠精神的渗透,教师还可设立专门的行业、岗位实训板块,让学生有针对性地进行学习、探究,强化自身专业能力的同时,培养良好的岗位认同感。在此过程中,高职院校还要加强与其他企业的合作交流,以周/月为节点,开展专家讲坛、工匠精神专题讲座,实现各个板块与资源库教学资源连接的同时,强化学生专业素养。

#### 2. 加强媒体宣传,打造优秀校园氛围

在新时期背景下,新媒体已经成为最重要的现代传媒途径,其不仅为广大学生提供了丰富的信息内容,同时也满足了多数学生的娱乐需求与精神需求,因此,在高职思政教育中,教师要进

一步利用好新媒体的渠道与途径,通过加强思政宣传,实现对学生的引导教育目的。

首先,院校应建立官方运营的新媒体账号,包括微博、微信公众号、B站、抖音等,针对不同学生使用习惯,采用不同形式的宣传方式。比如在微博,教师可定期上传一些工匠伟人的案例故事,并联系当今社会热点进行点评,吸引学生阅读兴趣的同时,使其更好地梳理思政知识与工匠精神的关系,促进其思辨能力的提升。

其次,教师可以“工匠精神”为主题开展直播教学,结合学生专业特点、岗位职责,收集相关纪录片与匠心人才实际工作的视频,为学生展示精湛操作技能的同时,使其明确“工匠精神、劳模精神”背后蕴含的情感文化。在此过程中,思政教师还可开展多种形式的辩论活动,让学生进一步工匠精神与个人价值之间的联系,调动其探究意识的同时,使其进一步思考工匠精神的内在价值。

最后,高职院校还可定期举办以“工匠精神”为主题的校园文化节,鼓励学生展示自己的岗位职责与专业技能,并将拍摄的视频统一上传至校园网络平台,由教师和学生共同选出最具工匠精神的潜力之星,营造优质“工匠”校园氛围的同时,促进学生能力、素养的综合发展。

### 四、结语

综上所述,当今教育背景下,作为学生前行路上的“风向标”,高职思政教师遵循教育规律,全面解读“工匠精神”的文化内涵,完善现有思政课程架构;以工匠精神为引领,打造“双师型”教师队伍;改革课堂形态,加强工匠精神渗透。多措并举,提高教师教学工作针对性与全面性的同时,促进思政与工匠精神的有效融糅,从而促进学生专业素养、德育品行的协同发展,彰显工匠精神育人引领作用。

### 参考文献:

- [1] 陶霞. 大思政视阈下高职院校“工匠精神”的培育研究[J]. 长江丛刊, 2020(36): 146-147.
- [2] 吴乾莉. 工匠精神下高职课程思政教育的探索与实践[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(24): 265.
- [3] 沈鸿. 论“工匠精神”培养与高职思政教育的有效融合[J]. 现代职业教育, 2020(51): 112-113.
- [4] 艾鸿滨, 肖智艳, 翟丽华, 杨宝. 思政教育与工匠精神融合在高职教学中的应用[J]. 农机使用与维修, 2020(12): 114-116.
- [5] 王奉清. 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 今日财富(中国知识产权), 2020(12): 172-173.