

迎教育新时代，扬教学新风帆

——关于高校英语有效教学模式的研究

陈美容

(首都师范大学科德学院, 北京 102602)

摘要: 在新时代背景下, 高校英语教学的模式应进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 巧妙借助信息技术、小组合作、分层教学等方式, 激发高校学生参与英语知识学习的兴趣, 提升他们对所学英语知识的理解和应用能力, 使其在无形中构建出一套属于自己的英语知识体系, 为之后学习更深层次的英语知识内容打下坚实基础, 满足新时代对高校毕业生的英语要求。鉴于此, 本文将针对高校英语有效教学模式进行分析、探索并提出一些策略, 以供参考。

关键词: 新时代; 高校; 英语; 有效教学; 研究

在全球化趋势下, 英语作为世界各国进行交流的主要语言表现出了非常重要的作用。高校作为社会人才培养的摇篮, 其英语教学水平在很大程度上影响了社会发展进程。而英语课程作为高校课程的重要组成部分, 能够帮助学生更好地学习国外先进技术、思想, 促使其逐渐形成全球化视野, 对他们未来的发展影响重大。《中国教育改革发展纲要》指出: 高校英语教育要适应市场经济需要, 要重视实践环节的训练, 进行学校与社会的共同培养, 以进一步促进教学、生产两者的融合。基于此, 在新时代背景下, 高校英语教学要转变教学理念从教学目标、教学过程等方面, 对现有教学体系进行改革与创新, 以更好地迎接新时代对高校英语教学质量的要求, 全面提升高校学生的英语综合水平。

一、高校英语教学中存在的问题

(一) 学生层面的问题

现阶段, 部分学生的英语基础并不扎实, 学生的英语水平也存在较大差异。在高校英语教学中, 教师能够明显感受到学生由于接受的教育不同、生活经历差异, 导致学生间的英语水平参差不齐, 这些差别在口语方面尤为明显。部分学生在高中时候接受了较为系统的口语训练, 对于英语知识的掌握相对牢固, 在学习新的英语知识时, 也能较为快速地理解和掌握。

但是, 部分学生在高中接受的英语教育主要以听力、解题为主, 具有很强的应试性色彩, 这与高校英语综合性教学存在出入, 导致他们在学习英语时可能会感觉非常吃力。在学习心理方面, 由于高校环境较为自由, 部分学生对于英语知识的学习不够主动, 经常会出现上课玩手机、走神等情况, 甚至还有学生会出现抄袭作业或不完成作业的情况, 这些都在很大程度上影响了学生英语水平的提升。

(二) 教师层面的问题

很多高校教师深受传统教学理念影响, 在开展英语授课工作

时, 总是一味地“赶进度”, 未能考虑到不同学生对英语知识的接受程度, 在进行课堂授课时, 他们通常会采用“一刀切”的方式进行教学, 很少结合实际学情开展“因材施教”, 整体的教学方式非常单一。在教学内容方面, 一些教师会将主要精力放在词汇、语法等方面, 导致英语课堂逐渐成为了一滩死水。这样枯燥的教学环境难以激起高校学生的英语学习兴趣。

此外, 部分高校很少对英语教师开展相应培训, 导致他们的教学方式、理念长期停留在一个水平, 教学内容也仅仅局限在教材内容上, 导致学生难以学到最新的英语知识。在高校英语课堂教学中, 教条化和模式化是教师存在的最主要问题。部分高校英语教师会将英语教材、教学参考作为“金科玉律”, 在进行教学设计时也会将教参当做指导方向, 缺乏必要的创新能力, 单一的授课模式严重抹杀了学生在英语课堂中的参与积极性。

(三) 教材方面存在的问题

高校英语教材较为单一, 缺乏较强的针对性。在高等院校, 学习不同专业的高校学生大多使用通用的英语教材, 适合高校不同专业学生的英语学习资源相对匮乏, 导致英语教学内容不能和学生的专业知识相结合, 难以将“因材施教”落实到英语教育的过程中。

对于部分英语基础不好的高校学生来说, 英语教材上的内容对于他们来说偏难、偏深, 从他们的英语知识储备入手分析, 能很明显地发现其难以完全接受、理解英语教材上的内容, 这也是部分学生经常会在英语课堂中感觉力不从心的原因。

二、高校英语有效教学模式的实践策略

(一) 借力分层教学, 引发英语学习兴趣

针对学生对英语基础知识的掌握程度存在较大差异, 将分层教学方式引入到英语课堂应成为高校英语教师的首选。通过对学生进行合理分层, 结合不同层次学生对知识的理解水平, 对其开展“因材施教”, 以此重新激起学生学习英语的兴趣, 为其之后学习更加专业、深层的英语知识打下坚实基础。在对学生进行分层时, 教师可将他们对英语基础知识的理解程度和学习兴趣作为标准, 按照较高水平, 即—英语基础知识扎实、学习主动性强的学生; 基础薄弱, 即英语学习主动性差、英语基础水平不高的学生; 以及一般水平, 即介于两者间的学生, 对学生进行分层, 而后开展对应的教学。

教师在对较高水平学生进行教学时, 可将授课重点放在提升他们对英语知识的应用能力上, 帮助学生将所学英语知识与自身专业进行结合, 这样不仅能丰富学生学习英语的内容, 还能让他

们感受到英语学习与其所学专业知识的内在联系,从而提升英语学习兴趣。对于一般水平的学生来说,教师可将教学目标放在帮助其夯实英语基础知识上,通过让他们扎扎实实掌握基础内容,为之后的进一步拔高进行奠基。同时可促使这些学生明确自己的努力方向,激发他们更主动参与到英语学习的积极性,对其之后学习更深层次的英语知识具有非常重要的作用。在对基础薄弱的学生进行教学时,教师要花费更多精力帮助他们养成正确的英语学习习惯,转变其学习英语知识时的负面情绪,进而逐渐转变他们的英语学习观念,引导他们从英语学习中感受到快乐,最终实现这些学生英语学习态度的转变及英语技能的提升。通过分层教学,能够有效解决高校学生学习英语时存在的诸多问题,并激发他们学习英语的兴趣,这对实现高校英语有效性教学改革具有积极意义。

(二) 引入“视频+微课”,加深英语理解水平

单一的授课模式不仅不利于学生学习英语知识,时间久了还会降低教师开展英语授课的积极性,固化授课思维,从而影响整体英语教学效果。基于此,高校英语教师要不断丰富自身教学手段,积极学习新兴的教学辅助模式,通过转变英语教学模式,丰富实际授课内容,加深学生对所学英语知识的理解。

例如,教师可尝试借助信息技术手段,从线上为学生寻找一些与英语教学内容有关的英语视频,无论是各类电影还是纪录片,都能有效调动学生的视觉、听觉感官,使其从不同的角度对英语知识产生新的理解,从而逐渐将他们学习英语知识的好奇心激发出来,为教师之后开展一体化英语教学进行助力。教师进行线上英语视频选择之前,要对学生的兴趣爱好、英语知识储备等做到心中有数,这样方可找到更加符合学生需要的英语视频内容,提升视频的教学效果。

大学阶段英语知识较为深入,很多学生在利用教材理解英语课程的关键内容时,可能会出现理解困难、理解错误等情况,以至于在运用所学英语知识时,不知如何使用,常会显得手足无措,这会严重影响学生的英语学习效果。教师在英语教学中引入微课视频,对授课中的英语关键教学点进行专项突破,是增强学生对相应英语知识的理解水平,提升学生学习兴趣的有效手段。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

为增强高校英语教学的有效性,培养学生的自主学习能力具有重要意义。通过引导学生形成自主学习习惯,能促使其更好地复习所学英语知识,从而让他们逐渐养成良好的英语学习习惯,这对其综合英语水平提升有重要作用。但是,在以往英语学习中,很少有学生能进行高效的自主英语学习,究其原因在于,学生缺乏适合自己的自学平台。当学生在自学中遇到问题时,很难在第一时间将问题解决,这样影响的不仅是他们学习英语知识的效率,更会对他们的学习心态产生较大影响,长此以往,阻碍了学生英语知识体系的构成。

基于此,英语教师可结合本校实际情况,构建一个适合本校

英语教学体系的线上自学平台,当学生自学英语知识遇到瓶颈时,可以将问题上传到线上自学平台,借助线上资源以及同学、老师的帮助及时将问题解决,使其能够顺利开展下一步的自主学习。此外,在高校英语教学中,教师还可在自学平台上设置课后作业提交功能,并定期为学生发布一些英语学习项目,当学生完成相应的内容后,可以将学习结果、自学心得以及相应问题在平台上进行提交,这也是教师后期对学生开展针对性评价的重要依据。为培养学生的自主学习习惯,教师可在自学平台上创设“打卡”功能,并将其与微信公众号进行关联,而后每天利用微信公众号对学生推送其他学生的自学情况,以此营造一个良好的自学氛围,让学生逐渐养成自主学习习惯,完善自身英语知识体系。

(四) 结合专业辅助教材,完善英语知识体系

教材是教师进行高校英语教学工作的重要基石,适当的教材能够让教师的英语授课工作事半功倍。为此,教师可结合高校不同专业学生的特点,为他们选择适合的辅助教材,以此实现专业知识与英语教材的对接,为后续高校学生步入工作岗位打下坚实基础。在选择辅助教材时,教师要注重英语知识的实际交际功能,在教材中融入一些对学生就业有帮助的知识内容,以完善英语知识体系。例如学习写作英语简历、求职信以及读懂招聘广告等内容。此外,教师还可为英语教材搭建专门的数字化教学资源平台,例如为教材配备相应的视频、音频、图片等内容,这样让基础较薄弱的学生也能够对教材产生更加深入的理解。

设计精巧的课堂活动是提升英语学习效果的有效方式。为了提升学生对这些辅助教材内容的理解,教师应针对辅助教材内容,精心设计一些课堂活动,组织学生参与。大学生青春活泼,很多学生都乐于与人交流,教师应对这一特点进行充分利用,通过课堂活动设计,强化学生对英语知识的理解和应用能力,引导其通过语言知识的日常应用,构建一套适合自己的英语知识体系。在学生进行课堂活动的过程中,教师也可参与到学生之间的交流,这样不仅能更深入地了解学生对英语知识的掌握程度,还能通过自己在活动中与学生的互动拉近师生间的距离,为之后开展更加高效的英语教学打下坚实的基础。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,为提升高校英语课堂教学的效果,教师可以借助分层教学、“媒体+微课”、构建自学平台以及补充辅助教材等多种方式开展教学活动,以促使高校英语教学效果在无形中提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 尹晓涵.基于“双创教育”背景下的高校英语教学有效性策略[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):87-89.
- [2] 秦永丽.基于微课的高校英语翻转课堂教学有效性研究[J].英语教师,2019,19(24):53-56.
- [3] 任玲玲.高校大学英语课堂教学有效性研究[J].吉林医药学院学报,2019,40(03):238-239.