

# 迎教育新时代，扬教学新风帆

## ——关于高校英语有效教学模式的研究

陈美容

(首都师范大学科德学院, 北京 102602)

**摘要:** 在新时代背景下, 高校英语教学的模式应进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 巧妙借助信息技术、小组合作、分层教学等方式, 激发高校学生参与英语知识学习的兴趣, 提升他们对所学英语知识的理解和应用能力, 使其在无形中构建出一套属于自己的英语知识体系, 为之后学习更深层次的英语知识内容打下坚实基础, 满足新时代对高校毕业生的英语要求。鉴于此, 本文将针对高校英语有效教学模式进行分析、探索并提出一些策略, 以供参考。

**关键词:** 新时代; 高校; 英语; 有效教学; 研究

在全球化趋势下, 英语作为世界各国进行交流的主要语言表现出了非常重要的作用。高校作为社会人才培养的摇篮, 其英语教学水平在很大程度上影响了社会发展进程。而英语课程作为高校课程的重要组成部分, 能够帮助学生更好地学习国外先进技术、思想, 促使其逐渐形成全球化视野, 对他们未来的发展影响重大。《中国教育改革发展纲要》指出: 高校英语教育要适应市场经济需要, 要重视实践环节的训练, 进行学校与社会的共同培养, 以进一步促进教学、生产两者的融合。基于此, 在新时代背景下, 高校英语教学要转变教学理念从教学目标、教学过程等方面, 对现有教学体系进行改革与创新, 以更好地迎接新时代对高校英语教学质量的要求, 全面提升高校学生的英语综合水平。

### 一、高校英语教学中存在的问题

#### (一) 学生层面的问题

现阶段, 部分学生的英语基础并不扎实, 学生的英语水平也存在较大差异。在高校英语教学中, 教师能够明显感受到学生由于接受的教育不同、生活经历差异, 导致学生间的英语水平参差不齐, 这些差别在口语方面尤为明显。部分学生在高中时候接受了较为系统的口语训练, 对于英语知识的掌握相对牢固, 在学习新的英语知识时, 也能较为快速地理解和掌握。

但是, 部分学生在高中接受的英语教育主要以听力、解题为主, 具有很强的应试性色彩, 这与高校英语综合性教学存在出入, 导致他们在学习英语时可能会感觉非常吃力。在学习心理方面, 由于高校环境较为自由, 部分学生对于英语知识的学习不够主动, 经常会出现上课玩手机、走神等情况, 甚至还有学生会出现抄袭作业或不完成作业的情况, 这些都在很大程度上影响了学生英语水平的提升。

#### (二) 教师层面的问题

很多高校教师深受传统教学理念影响, 在开展英语授课工作

时, 总是一味地“赶进度”, 未能考虑到不同学生对英语知识的接受程度, 在进行课堂授课时, 他们通常会采用“一刀切”的方式进行教学, 很少结合实际学情开展“因材施教”, 整体的教学方式非常单一。在教学内容方面, 一些教师会将主要精力放在词汇、语法等方面, 导致英语课堂逐渐成为了一滩死水。这样枯燥的教学环境难以激起高校学生的英语学习兴趣。

此外, 部分高校很少对英语教师开展相应培训, 导致他们的教学方式、理念长期停留在一个水平, 教学内容也仅仅局限在教材内容上, 导致学生难以学到最新的英语知识。在高校英语课堂教学中, 教条化和模式化是教师存在的最主要问题。部分高校英语教师会将英语教材、教学参考作为“金科玉律”, 在进行教学设计时也会将教参当做指导方向, 缺乏必要的创新能力, 单一的授课模式严重抹杀了学生在英语课堂中的参与积极性。

#### (三) 教材方面存在的问题

高校英语教材较为单一, 缺乏较强的针对性。在高等院校, 学习不同专业的高校学生大多使用通用的英语教材, 适合高校不同专业学生的英语学习资源相对匮乏, 导致英语教学内容不能和学生的专业知识相结合, 难以将“因材施教”落实到英语教育的过程中。

对于部分英语基础不好的高校学生来说, 英语教材上的内容对于他们来说偏难、偏深, 从他们的英语知识储备入手分析, 能很明显地发现其难以完全接受、理解英语教材上的内容, 这也是部分学生经常会在英语课堂中感觉力不从心的原因。

### 二、高校英语有效教学模式的实践策略

#### (一) 借力分层教学, 引发英语学习兴趣

针对学生对英语基础知识的掌握程度存在较大差异, 将分层教学方式引入到英语课堂应成为高校英语教师的首选。通过对学生进行合理分层, 结合不同层次学生对知识的理解水平, 对其开展“因材施教”, 以此重新激起学生学习英语的兴趣, 为其之后学习更加专业、深层的英语知识打下坚实基础。在对学生进行分层时, 教师可将他们对英语基础知识的理解程度和学习兴趣作为标准, 按照较高水平, 即—英语基础知识扎实、学习主动性强的学生; 基础薄弱, 即英语学习主动性差、英语基础水平不高的学生; 以及一般水平, 即介于两者间的学生, 对学生进行分层, 而后开展对应的教学。

教师在对较高水平学生进行教学时, 可将授课重点放在提升他们对英语知识的应用能力上, 帮助学生将所学英语知识与自身专业进行结合, 这样不仅能丰富学生学习英语的内容, 还能让他

们感受到英语学习与其所学专业知识的内在联系,从而提升英语学习兴趣。对于一般水平的学生来说,教师可将教学目标放在帮助其夯实英语基础知识上,通过让他们扎扎实实掌握基础内容,为之后的进一步拔高进行奠基。同时可促使这些学生明确自己的努力方向,激发他们更主动参与到英语学习的积极性,对其之后学习更深层次的英语知识具有非常重要的作用。在对基础薄弱的学生进行教学时,教师要花费更多精力帮助他们养成正确的英语学习习惯,转变其学习英语知识时的负面情绪,进而逐渐转变他们的英语学习观念,引导他们从英语学习中感受到快乐,最终实现这些学生英语学习态度的转变及英语技能的提升。通过分层教学,能够有效解决高校学生学习英语时存在的诸多问题,并激发他们学习英语的兴趣,这对实现高校英语有效性教学改革具有积极意义。

#### (二) 引入“视频+微课”,加深英语理解水平

单一的授课模式不仅不利于学生学习英语知识,时间久了还会降低教师开展英语授课的积极性,固化授课思维,从而影响整体英语教学效果。基于此,高校英语教师要不断丰富自身教学手段,积极学习新兴的教学辅助模式,通过转变英语教学模式,丰富实际授课内容,加深学生对所学英语知识的理解。

例如,教师可尝试借助信息技术手段,从线上为学生寻找一些与英语教学内容有关的英语视频,无论是各类电影还是纪录片,都能有效调动学生的视觉、听觉感官,使其从不同的角度对英语知识产生新的理解,从而逐渐将他们学习英语知识的好奇心激发出来,为教师之后开展一体化英语教学进行助力。教师进行线上英语视频选择之前,要对学生的兴趣爱好、英语知识储备等做到心中有数,这样方可找到更加符合学生需要的英语视频内容,提升视频的教学效果。

大学阶段英语知识较为深入,很多学生在利用教材理解英语课程的关键内容时,可能会出现理解困难、理解错误等情况,以至于在运用所学英语知识时,不知如何使用,常会显得手足无措,这会严重影响学生的英语学习效果。教师在英语教学中引入微课视频,对授课中的英语关键教学点进行专项突破,是增强学生对相应英语知识的理解水平,提升学生学习兴趣的有效手段。

#### (三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

为增强高校英语教学的有效性,培养学生的自主学习能力具有重要意义。通过引导学生形成自主学习习惯,能促使其更好地复习所学英语知识,从而让他们逐渐养成良好的英语学习习惯,这对其综合英语水平提升有重要作用。但是,在以往英语学习中,很少有学生能进行高效的自主英语学习,究其原因在于,学生缺乏适合自己的自学平台。当学生在自学中遇到问题时,很难在第一时间将问题解决,这样影响的不仅是他们学习英语知识的效率,更会对他们的学习心态产生较大影响,长此以往,阻碍了学生英语知识体系的构成。

基于此,英语教师可结合本校实际情况,构建一个适合本校

英语教学体系的线上自学平台,当学生自学英语知识遇到瓶颈时,可以将问题上传到线上自学平台,借助线上资源以及同学、老师的帮助及时将问题解决,使其能够顺利开展下一步的自主学习。此外,在高校英语教学中,教师还可在自学平台上设置课后作业提交功能,并定期为学生发布一些英语学习项目,当学生完成相应的内容后,可以将学习结果、自学心得以及相应问题在平台上进行提交,这也是教师后期对学生开展针对性评价的重要依据。为培养学生的自主学习习惯,教师可在自学平台上创设“打卡”功能,并将其与微信公众号进行关联,而后每天利用微信公众号对学生推送其他学生的自学情况,以此营造一个良好的自学氛围,让学生逐渐养成自主学习习惯,完善自身英语知识体系。

#### (四) 结合专业辅助教材,完善英语知识体系

教材是教师进行高校英语教学工作的重要基石,适当的教材能够让教师的英语授课工作事半功倍。为此,教师可结合高校不同专业学生的特点,为他们选择适合的辅助教材,以此实现专业知识与英语教材的对接,为后续高校学生步入工作岗位打下坚实基础。在选择辅助教材时,教师要注重英语知识的实际交际功能,在教材中融入一些对学生就业有帮助的知识内容,以完善英语知识体系。例如学习写作英语简历、求职信以及读懂招聘广告等内容。此外,教师还可为英语教材搭建专门的数字化教学资源平台,例如为教材配备相应的视频、音频、图片等内容,这样让基础较薄弱的学生也能够对教材产生更加深入的理解。

设计精巧的课堂活动是提升英语学习效果的有效方式。为了提升学生对这些辅助教材内容的理解,教师应针对辅助教材内容,精心设计一些课堂活动,组织学生参与。大学生青春活泼,很多学生都乐于与人交流,教师应对这一特点进行充分利用,通过课堂活动设计,强化学生对英语知识的理解和应用能力,引导其通过语言知识的日常应用,构建一套适合自己的英语知识体系。在学生进行课堂活动的过程中,教师也可参与到学生之间的交流,这样不仅能更深入地了解学生对英语知识的掌握程度,还能通过自己在活动中与学生的互动拉近师生间的距离,为之后开展更加高效的英语教学打下坚实的基础。

### 三、结语

综上所述,在新时代背景下,为提升高校英语课堂教学的效果,教师可以借助分层教学、“媒体+微课”、构建自学平台以及补充辅助教材等多种方式开展教学活动,以促使高校英语教学效果在无形中提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 尹晓涵.基于“双创教育”背景下的高校英语教学有效性策略[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):87-89.
- [2] 秦永丽.基于微课的高校英语翻转课堂教学有效性研究[J].英语教师,2019,19(24):53-56.
- [3] 任玲玲.高校大学英语课堂教学有效性研究[J].吉林医药学院学报,2019,40(03):238-239.