

高职高专院校思想政治理论课教学的现状分析

刘咏雪

(毕节医学高等专科学校, 贵州 毕节 551700)

摘要: 立德树人教育任务的提出对高职高专思想政治理论课教学提出新的要求,带来了新的机遇。以情感教学作为打破目前高职高专思想政治理论课教学瓶颈,推动思想政治理论课教学发展,提高思想政治理论课教学实效的新模式,是目前高职高专院校在新时代高职教育发展背景下落实立德树人目标,全面提高思想政治理论课教学实效应该加以重视和探索的一个教学实践问题。

关键词: 高职高专; 思想政治理论课; 情感教学

高校思想政治理论课是向大学生传递社会主义核心价值观,培养学生健康心理和人格的重要渠道。在当前立德树人的总要求下,高校教师开展思想政治理论课教学时不仅要向学生传授相应的思想政治理论知识,更要注重学生情感价值的获得感。然而,在当前的高职高专思想政治理论课教学中过多的是注重认知教学,情感教学重视程度严重不够。理论课教学本身的理论属性更是使得课程教学的吸引力严重不足,学生的参与积极性十分低下,这种教学内容和对象、教师和学生之间情感分离的现象令人十分担忧。在高校教学以立德树人为总体目标和注重学生人文素养培养的今天,情感教学的在高职高专思想政治理论课教学中的重要性愈加凸显。是高职高专院校贯彻落实立德树人的育人任务、培养德才兼备高素质应用型人才的有效路径。

一、高职高专思想政治理论课情感教学的涵义

情感教学是指,“在教学过程中,教师借助相关的教学手段,有目的地引入或创设具有一定情感色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,激发、调动和满足学生的情感需要,从而帮助学生理解教学内容,并使学生的知识、情感、意识、行为等方面得到积极变化的教学活动”。当前高职高专思想政治理论课教学中,这一方法对教学模式进行优化,有利于优化教学效果、完善教学模式。通过情感教学法的应用,促使学生将思想政治理论课教学知识内化为实践行动的自觉,做到知行合一。在高校教学改革和立德树人目标的大背景下,高职高专思想政治理论课情感教学已经是教学改革的当务之急。

二、高职高专思想政治理论课教学现状

(一) 教学过程中情感不足

就目前来看,情感教学在高职高专思想政治理论课教学实践中,虽有一定的体现,但是力度严重不足。大部分学生在教学中从未受到感动和鼓舞。由此可见,高职高专思想政治理论课教学的课堂氛围令人担忧。高职高专思想政治理论课教学中目前主要侧重于理论知识的灌输和教学,情感教学的应用和效果仍然令人担忧,急需进一步加强和完善。

(二) 情感教学实施的途径方法落后

受传统教学模式的影响,教师进行理论知识内容的教学时习惯教师讲,学生听、记笔记,考试前教师划重点,学生加班复习

就可以。这导致许多教师在面临情感教学时,显得无所适从,在高职高专思想政治理论课当前的教学实践中,教师普遍存在着教学语言感染力缺乏、借助新媒体创设教学情境、结合生活经验开展教学、授课前情感铺垫和预热、教学方式趣味性不足等问题,这些问题的存在使得教师开展情感教学时普遍存在教学途径方法落后的现象。

(三) 师生之间交流互动不足

无论是哪种教学模式,师生之间的交流互动都是课堂情感因素渗透和实施的重要途径。在目前高职高专思想政治理论课情感教学实践中,有超过七成的受调查学生反映师生之间围绕教学进行的交流互动严重不足,有的甚至完全没有师生交流互动,课堂成为教师一个人的说教。师生之间未在积极互动交流的基础上形成和谐、平等、融洽的师生关系,这不利于情感教学方法的实施。

(四) 教师队伍整体年轻化

众所周知,教师队伍本身的塑造是教学成效的关键影响因素,在目前高职高专思想政治理论课教学中,情感教学实施效果不理想的一个重要影响因素就是教师队伍整体年轻化,教学经验不足。近年来因国家对高校思政课的重视,新进了不少年轻教师,这些青年教师虽然学历高,理论功底扎实,但实践经验不足,在教学中只注重理论知识的传达,忽视情感教学的重要性。

(五) 评价体系不科学

当前,绝大多数高职院校思想政治理论课教学评价体系存在不科学的现象,过分注重期末考试卷面分。然而,该门课程的学科特点决定了它的评价体系的特殊性。达到该门课程开设的目的并不主要看学生纸上谈兵的功夫,更重要的是让他们主动学,真正被思政课的魅力所感染,让理论学习充分与实践生活紧密结合。

三、高职高专思想政治理论课情感教学的有效策略

(一) 增强教师人格魅力,创建温馨的情感关系

教师的人格魅力通常直接影响到学生对学科的喜爱程度,高职学生正处于人格形成的关键时期,思政教师则是他们人格的主要塑造者,因此,高职高专思想政治理论课教师必须提高自身的人格魅力,然而人格魅力的提升,首先,要有渊博的知识。“腹有诗书气自华”,作为教师只有学识渊博、功底扎实、能在三尺讲台上侃侃而谈,才能赢得学生青睐。其次,要充满正能量。只有教师充满正能量,将正能量源源不断注入学习脑海,不断为学生思想注入新鲜血液,才能让学生信服。再次,要有友善的态度。在和谐社会里,构建和谐的人际关系更为重要,教师必须包容每个学生的个性,尊重学生个性的发展,善待学生,才能让学生热爱课堂。基于此,在教师得到学生充分肯定、对教师充满崇拜和爱戴的情况下,教师以自身人格魅力带动学生、感召学生才能引发学生产生情感共鸣,方才有利于教师开展情景教学从而提高教学实效。

（二）以情教学，突出学生的主体地位

要按照马克思主义管理人的全面发展的理论要求，注重学生心理所需，走进学生心灵和生活，掌握学生的心理动向，剖析学生的心理原因，从学生全面发展和学生主体性地位凸显的角度出发，因材施教。一个合格的高职院校思政课教师，不应该只是简单的思想政治理论知识的传授者，还应该是学生心理需要的发现者，学生情感需要的倾听者，学生生活学习上的同行者，要在教学中对学生的心理需要、情感需要和学习生活方式予以关心和照顾，根据学生的这些特点设计和开展相应的教学活动。在教学中不断要与学生建立良好关系，构建良师益友的和谐师生关系，才能让整个教学充满关爱的正能量。对学生实施具有针对性的教学和指导，激发学生的情感共鸣，让学生自觉自愿接受教育并且能够主动参与教学活动，将教学内容内化为自身行动的指南。同时，教师要在教学中主动发现学生的优点和关注点，激发其潜能，给予学生激励，帮助其形成独立和谐的个人品格。

（三）加强思想政治理论课教师队伍建设

加强思政课教师队伍建设，从而为教学的实施打造一支具有过硬专业素质的教师队伍。首先，加强师资培训，特别是新进教师的培训，鼓励在职教师提升学历，下企业实习实践，培养双师素质。其次，重视教师引进工作，在学校教师引进和招聘中对思想政治理论专业教师的引进要舍得下血本，引进高素质教师人才。再次，完善听评课制度，鼓励新老教师相互听评课，相互取长补短，促进教师教学质量的提升。通过在职培训、交流学习、在职攻读硕士学位等方面给予思想政治理论课专业教师发展应有的机会，促进教师队伍建设水平的全面提升。

（四）结合时代生活，优化课堂教学

首先，优化课堂教学内容。思想政治理论课课堂教学要走出传统的政治价值观培养的教学内容，与时俱进，结合时政热点和高职学生生活的时代精神和气息，研究与学生生活学习实际密切相关的创业就业、恋爱生活、以及心理健康、消费理念等进行教学，使得教学内容更与学生生活实际相贴近，满足学生的需求，促进学生身心发展。此外，思想政治理论课课堂教学内容还应该要结合各专业和岗位的特点，优化教学内容，在职业道德素养、工匠精神等方面加以融合和融入，增强教学实效性和吸引力。

其次，改进教学方法。教师改变传统课堂教学中以讲授法为绝对主导的模式单一的教学方法，要不断注入新鲜“血液”，不断创新和改进思想政治理论课教学方法。针对学生的特征灵活采取最佳的教学手段，真正做到因材施教。“现代思想政治教育只有加强教育者与受教育者之间的互动，才能充分调动群众的积极性，具有吸引力，才能防止形式主义，取得实效”

（五）充分利用网络新媒体促进情感教学

新媒体时代的到来深刻地改变了教育环境和学生的生活，当前的高职高专大学生基本都是00后，他们热衷于各种新媒体社交网络，因此在思想政治理论课情感教学实践中，可以利用学生的这一特点，充分利用社交网络媒体开展情感教学，将情感因素融入新媒体载体中。

打破传统新媒体教学中教师对新媒体的使用局限于利用其展示教学内容，学生紧盯屏幕抄笔记的做法。充分发挥新媒体的有势，让其服务于教学，如利用学习通、雨课堂等具备人际交互的优势，教师提前将教学任务发给学生，课堂上采用学生表演等方式，教师给与发红包、抢答等形式，给学生再现和还原教学内容中包含的种种情感因素，让学生轻松学习、爱上学习，达到教学目的。

（六）宽严相济，做好学生考核评价

首先，注重学生学习习惯的培养。对学生的思想政治理论课学习情况要从以往的以考试分数作为唯一评价依据的模式中转变过来，在对考生考评时应综合其出勤情况、作业表现、课堂表现、解决问题能力、实践活动等方面的评价，淡化结果性意识，促进学生全面发展。

其次，要注重对旷课严重、实践活动参与不积极的学生，以及日常行为和思想政治表现不好的学生进行相应的惩罚，给予学科考试成绩不合格的警示和处罚。对于表现较好的学生则应该给予较高的学科分数等。

四、结语

高职高专院校致力于培养高素质应用型人才，学生的思想道德素养对其后续的职业生涯发展有着十分重要的内在作用。培养德才兼备的高素质劳动者需要从高职院校阶段的思想政治教育着手，让学生形成知行合一的道德涵养，将思想政治素养内化为行动上的自觉。情感教学方法更有利于培养学生思想政治道德素养，健全其心理品质和人格，提升学生整体素质。对如何有效利用情感教学方法改进和优化高职高专思想政治理论课教学模式，提高教学实效这一实践教学的问题，必须站在立德树人、为实现中华民族伟大复兴培养高素质人才的高度，全方位完善，进而全面提高思政课教学实效，为学生综合素质的全面提升打下坚实的理论基础，为社会输送更加优秀的应用型人才。

参考文献：

- [1] 郑洁.提升高校思想政治理论课亲和力与针对性的路径[J].高校辅导员,2017(5).
- [2] 孙瑞婷.整体构建思想政治理论课话语权的四个维度[J].学校党建与思想教育,2017(18).
- [3] 程仕波,熊建生.论思想政治教育获得感[J].思想教育研究,2017(7).
- [4] 吴征.探讨情感教学模式在初中思想品德教学中的应用效果[J].理论与实践,2016(2).
- [5] 刑慧颖.以情优教一对高校思想政治理论课中情感教学的分析与思考[J].教育现代化,2016(40).

基金项目：本文系贵州省社科联理论创新课题（联合课题）研究项目（项目编号：GZLCH-2021-5）阶段性成果。

作者简介：刘咏雪（1987-），女，穿青人，贵州纳雍人，讲师，主要研究方向为思想政治教育。