

警务英语课程微课设计及教学改革研究

黄敏

(广西警察学院, 广西南宁 530000)

摘要: 微课作为一种新型的教育和授课模式, 具有主题清晰、便于共享等特点。警务英语的微课教学能突破传统课堂空间和时间的局限性, 激发学生学习的兴趣, 是警务英语教学改革的一个新方向。构建警务英语微课资源库、灵活应用警务英语微课模式、组建高水平警务英语微课制作团队、强化学生警务英语自主学习能力, 对于警务英语教学改革具有积极的意义。

关键词: 警务英语; 微课; 设计; 教学改革

一、微课的概念

微课是一种特殊的教学短视频资源, 主要针对某一知识点和微技能点而设计, 适合网络化、碎片化的学习, 并与网络学习和分散学习的特点相一致。信息技术快速发展使网络教育“终身学习”成为可能, 移动终端的普及更能满足大多数学习者对移动学习的需求。微课正是在一背景下产生的新型教育和授课模式。以微型教学视频为载体, 记录教师的知识、教学环节和教育活动, 短时间内以“主题清晰”“便于网络交流与共享”的特点, 受到了广泛的关注。近年来, 教育部积极推行这种新的教学方式, 各高校也重视微课的发展和应, 抓住机遇推进微课教学改革。

二、微课应用于警务英语课程的意义

与高校中的通识英语学科不同, 公安类院校的英语教育主要目的是提高警务人员的素质和专业技能, 及其在涉外警务活动中的沟通能力。然而公安院校的学生英语基础参差不齐, 个体差异明显, 如果仅仅使用统一集中讲授式的传统课堂模式, 由于缺乏警务英语的应用氛围, 学生得不到充分的锻炼, 容易造成英语课堂教学效率低下, 难以达到共同进步。充分利用微课的优势, 突破了常规课堂的时间和空间局限性, 鼓励学生积极参与警务英语课程, 激发其对学习英语的兴趣。在警务英语微课的应用教学模式下, 学生能自主地安排和协调时间, 对提高其学习积极性和效率有着正向的影响。另外, 将微课应用于警务英语教学还体现在能够为学生提供大量的在线辅助学习资源, 大大增加了其在内容选择上的主观能动性。提高了学习效率, 体现了学习时效。警务英语微课的建设与应用, 有利于充分发挥与实施人性化英语教学。授课教师根据授课大纲的要求和重点难点有针对性地设计教学环节和设计制作微课资源, 供学生在课后自主学习。在微课学习的过程中, 学生能根据自身的实际情况随时调整, 进行自主、自由地学习和思考, 从而强化了警务英语学习效果。

三、警务英语微课设计与制作

(一) 教学内容选择

警务英语微课教学内容选择是微课设计与制作中十分重要的一个环节。良好的选题即是成功的一半, 欠佳的选题会导致微

课的效果寡淡无味。警务英语微课由于有着短小精悍、实训目的明确等特点, 必须摒弃“大而全”, 把教学内容选择重心放在“小而精”上面。在选择教学内容时必须充分考虑授课内容与警务实践工作的相关度, 并与学生们的接受能力和语言水平相匹配, 使学生们经过学习和训练后能够使用目标语言解决公安工作中的对外沟通交流问题。警务英语微课的教学内容可以通过不同的主题或者警情划分为不同的框架, 如接警、出警、外国人临时住宿登记、查验酒驾、消防安全检查、犯罪现场勘察等, 每节微课仅讲授某个特定主题内容。充分挖掘该主题下与警务实践工作相关度高的内容, 选择与其相关的话题类别、措施处理、法律法规的关键词汇和句型。力求在较短的时间里, 深入浅出, 从细节入手, 讲清讲透学习内容, 帮助学生迅速建立与其相关的知识框架。

(二) 教学内容的设计与组织

在设计与组织警务英语教学内容时, 要充分注意前后知识的关联度和衔接性、逻辑性。在内容上要对某个相关知识点的设计逻辑层次清晰、新旧知识衔接性好, 还要对学生的接受程度以及目标语运用能力有较清晰的预判, 关注警务英语内容的重点与难点, 着力突显生词、短语匹配与应用语言反应能力相结合。同时, 紧扣警务英语是应用型课程的特点, 嵌入场景模拟训练, 使其符合实战训练的教学需求。根据教学大纲要求, 优化知识结构, 科学合理的设计和安排微课的主要内容。通过微课展示警用英语教学重点内容, 让学生按照相关学习计划进行警务英语相关知识的学习。整个教学设计流畅、主题鲜明、独立完整, 便于学生利用碎片化时间进行随时随地学习。使用的语言既要清晰、准确、精炼、通俗易懂, 又不能过于随意, 要戒除口水话、口头禅。真正提升微课在警务英语教学中的应用功效, 最终达到其服务公安实践工作的教学目的。

(三) 技术处理流程

制作微课的形式目前有棚拍、课堂实录、纸笔加手机、PPT录屏等。其中比较方便快捷的就是PPT录屏, 该方式在微课制作的过程得到了十分广泛地应用。教师根据教学内容和教学设计, 利用PPT为工具, 呈现出完整、重点突出的课件。教师在展示PPT的时候, 同步进行讲解, 并使用电脑录屏软件将整个讲解过程全部录制下来, 录屏制作过程中的惯常使用的工具是camtasiastudio软件。此外, “爱剪辑”和“会声会影”也是较为广泛应用的微课教学制作软件。无论使用何种软件, 微课视频质量的高低直接关系着使用者的体验和学习感受, 是必须要考虑的重要因素。微课视频质量主要是指音画是否匹配、出现时机是否准确、画面是否清晰等等。因此, 警务英语教师应该熟悉常用软件的使用方法, 熟悉微课的制作流程。

四、警务英语微课教学改革对策

(一) 构建警务英语微课资源库

从目前公安类院校的英语课程来看,能应用于英语微型课程教学,特别是满足警务英语课程需求的资源并不多。警务英语教师可以通过多去公安业务部门调研、实践等方式,深入分析,并将公安工作的内容与警务英语课程内容相结合,根据警务英语的内容逐步建立符合公安工作特征建立专业化、实训化的警务英语微课数据库。从目前的教学情况来看,大多数公安院校的警务英语课程并没有出版社提供完整的官方PPT和完整的动画辅助教学视频等。警务英语教师在微课制作过程中必须充分利用各类自编讲义和教材,以及其他有效有用的各项资源,并积极与公安专业教师、公安业务部门、执法部门合作,组建以警务英语教学的资源基础、符合公安工作实际需求的警察警务英语微课资源库。

(二) 灵活应用警务英语微课模式

作为大学英语教学的有益补充,警务英语应当灵活应用一系列的微课授课模式。根据教学计划,将警务实务实训中的工作规程、步骤、法律法规等内容有效地与现有的教学资源结合起来,在通识英语课程的基础上发展创新、应用警务英语的教学。在公安类院校的警务英语授课中,教师可以通过微课视频衔接新的内容,营造一个根据真实公安工作语境打造的英语交流环境。警察英语教学中设置微课教学,着眼于警务实训维度。发挥“微课”的独特优势,用警务英语微课对实训教学内容和知识难点进行分解分析,降低学生学习专业知识的难度。在使用微课巩固和复习警用英语培训知识时,教师可以连接各章重点知识体系,让学生复习各章内容,巩固学生原有的知识体系。整个知识体系串联起来,让学生逐一填充每一章的内容,清楚地了解自己的知识弱项,并让学生做出相应的学习和复习计划,提高学习质量。教学的范围,警务英语教师可以选择公安文化、国际警务合作、警务英语课程思政等方面有关的各类主题,让不同风格不同类型的主题和多样化的微课教学来丰富警务英语教学模式,使学生易于接受,学有所成。

(三) 组建高水平警务英语微课制作团队

警务英语课程的微课制作,对于教师的要求比较高,因此公安类院校必须加强警务英语教师微课制作水平的培训。公安类院校可以定期邀请专业团队制作微课视频,并定期培训警务英语教师制作和应用微课视频。此外,公安类院校可以逐步组建自身的警务英语微课制作团队,其团队成员不仅需要优秀的警务英语教学经验,还需要专业的视频制作能力。团队应充分结合老教师的经验和青年教师的创造力,甚至可以鼓励一部分有视频制作能力和剪辑能力的学生参与警务英语微课制作,群策群力,制作更有效、更符合公安民警和青年学生学习特点的警务英语微课视频。在微课的制作和应用过程中,警务英语教师应重视微课的教学反思,以增进其微课在警务英语教学中的自信心。

(四) 强化学生警务英语自主学习能力

当前公安类院校的在校生多为“00后”,虽然对通过网络资源的自主学习有着较高的接受度,手机、电脑、平板、互联网的使用频率较高。但由于青年学生自制力较弱,受网络游戏、网络娱乐功能的影响较大,易受到与学习无关、与提高自身修养无关的网络资源的诱惑,部分学生的学习热情较低。因此,警务英语教师要清楚自身的引导责任,帮助学生制定出符合公安院校专业特色以及学生自身实际情况的学习规划,将警务英语微课视频与公安类院校学生的英语学习融合,对学生进行指导,充分发挥微课在移动互联网中的优越性。采用微课教学,让学生在警务英语实战训练过程中清晰发现及认识自身问题,有助于学生学习方向的调整,使其更具有方向性,并有效提高学生学习质量。警务英语教师在教书育人的过程中,除了提供线上的微型课程学习渠道,还要构建学生自主学习奖励框架与机制,进一步提高其警务英语学习能力。此外,警务英语教师要重视学生对微课视频的反馈,随时改良和调整微课视频,满足学生的实际学习需求。

五、结语

警务英语教学中设置微课教学,能够发挥学生学习的主观能动性、调动学生的学习兴趣。丰富的教学资源使学生的知识体系更加完备,碎片时间的利用使得学习警务工作的专业相关知识效率得到提高,有利于学生在警务实训中进一步应用。以微课作为公安类院校警务英语课程的教学手段无论是在理论上还是实践上均对警务英语教学现状产生积极的影响。不仅符合时代潮流,满足和顺应了现代化教育改革的需求,还充分发挥了互联网、信息和资源共享的优势,是警务英语课程教学模式的一个极好的方向。

参考文献:

- [1] 陈微.公安院校大学英语翻转课堂教学模式研究[J].辽宁警察学院学报,2019(2):119-124.
- [2] 丁来.微格教学法在涉外警务专业中的运用研究[J].机电教育创新,2018(3):104-105.
- [3] 刘雪晴.大数据驱动ESP智慧化教学生态环境构建[J].科教导刊,2019(27):50-51.
- [4] 刘燕.以微课为代表的信息化教学手段在我院警务英语教学中的应用研究[J].海外英语,2017(11):60-61.
- [5] 李晓莲.慕课、微课在警务英语教学中的应用[J].四川警察学院学报,2018(4):81-85.

课题项目:2018年度广西高等教育本科教学改革工程项目“警务英语课程微课设计与应用研究”(2018JGB364);2018年度广西警察学院高等教育本科教学改革项目“警务英语课程微课设计与应用研究”(2018XGB02);2020年度广西高校中青年教師科研基础能力提升项目“外宣翻译视域下的外警培训翻译研究”(2020KY24017)。

作者简介:黄敏,女,广西警察学院副教授,研究方向为专门用途英语、翻译。