

高校《宪法》课程中的小组合作教学模式研究

潘蓉蓉

(赣西科技职业学院, 江西 新余 338000)

摘要: 宪法学是法律专业中一门重要的课程, 该课程理论性较强, 主要进行课堂形式教学。相较于其他课程, 该课程理论体系较为庞大, 但目前多数法律专业学生对宪法知识的理解不充分、学习兴趣不高, 导致学习效率较低。小组合作教学模式是可以较好解决上述问题的教学方式, 该模式可以将学生的合作学习与自主学习相结合, 强调学生的自主探究式学习, 从而调动全体学生积极性。基于此, 本文针对高校《宪法》课程中的小组合作教学模式进行研究, 为高校宪法教学提供参考依据。

关键词: 高校; 宪法; 小组合作; 教学模式

随着社会经济的不断发展, 社会对复合型人才的需求越来越多。尤其是法律专业的学生, 当今社会不仅要求学生掌握宪法内容, 还要求学生深入理解宪法、准确解读宪法、了解宪法在现实中的实施情况、各种规范条例之间的效力等。因此, 学生单纯“背诵”宪法内容是不可行的, 教师要及时调整教学形式, 运用小组合作学习教学模式, 加强学生对宪法的理解。

一、应用小组合作教学模式的必要性

法律专业教学不仅是进行理论知识传递的过程, 也是将学习与理论研究、创新进行高度融合的过程。《宪法》课程是理论性较强的课程, 学生难以在有限的时间内背诵全部法律条文, 即使当下可以背诵, 也可能会随着时间的流逝遗忘, 也可能会随着社会的发展条文发生改动。因此, 在宪法教学中不能单纯依靠学生“机械背诵”, 要培养学生综合分析法律事实、运用法律推理、创新法律思维的能力, 让学生在面对课本以外的复杂法律案例时能够正确处理, 让学生具备专业法律职业者的能力。为达成这一教学目标, 法律专业教师在不断探索与改进教学模式, 小组合作教学模式作为创新型教学理念, 逐渐被各个高校所接受, 该教学理念注重学生的合作意识与自主探索精神, 以培养学生的研究能力、合作能力为主要目的的教学, 是与法律专业教学发展方向相契合的教学模式。

宪法中的内容涉及国家根本制度、公民基本权利等重要问题, 其中包含了大量专业术语、理论概念、法律条例、理论学说等, 其具有理论性、专业性的特点。宪法课程的这一特点决定了在教学中并不能单一进行讲述知识、传授知识, 而是要让学生真正理解理论问题。若教师在课堂上单纯讲解课本知识、解释条例含义, 并不对学生的思维进行引导, 这样必然会导致学生课上一知半解、课后更加模糊, 久而久之会导致学生出现基础不牢靠、理论概念混淆等问题。小组合作教学模式中教师以学生为主体, 让学生参与到教学环境中, 让学生成为自己的老师, 建立起“生生合作、师生合作”的教学氛围, 激发学生的自主学习积极性, 从而逐渐

养成不盲从教师而自主深入思考的习惯。

二、小组合作教学模式的特点

与传统灌输式教学不同, 小组合作教学模式中融入了以学生为主的理念, 建立起“生生合作、师生合作”的教学形式, 对提升学生自主学习能力、激发学生学习热情等具有重要价值。该模式的特点主要表现在这几个方面:

从教学“单位”分析, 以往教学中以“整个班级”为单位, 教师上课时向全班同学传授知识、讲解问题, 难以考虑到学生的个体差异; 而小组合作教学模式是以“小组”为单位, 教师根据一定标准进行分组, 让小组成员在课前预习、课后学习、课中讲解等各个环节中完成教师安排的任务, 小组成员互相监督、互相促进, 久而久之自然会形成稳定的良好学习循环, 而教师面对的是若干个小组, 只需要对每个小组进行引导与监督即可, 大大减少监督方面的精力。

从教学主体分析, 传统教学以教师为主体, 体现了教师对整个教学过程的绝对控制。而在小组合作教学模式中, 注重以学生为主体, 教学中按照分组的形式, 教师在其中起到主要引导作用, 帮助学生建立知识架构, 引导学生自主探索、小组内部自主研究等, 将学生的“被动接受知识”模式转变为“自主探索知识”的模式, 让学生学会在有限的时间内完成资料查找、资料整理、小组汇报等任务, 从多方面、多阶段培养学生自主性, 让学生成为学习的主人。

从学习习惯分析, 传统教学中学生面对不懂的问题时往往采取“孤军奋战”形式, 并不会想到求助同学、求助教师。而小组合作教学模式下, 注重的是学生合作意识的培养, 学生遇到的小问题可以在小组内合作解决或在其他小组帮助下解决, 小组之间难以解决的大问题可以寻求教师的帮助, 在此过程中, 学生懂得与外界力量进行合作, 不知不觉中加强合作意识。

从教学理念分析, 小组合作教学模式注重教学与学习之间互相影响、互相促进, 不管是学生内部、小组之间的生生合作, 还是学生与教师、小组与教师之间的师生合作, 不仅能提升学生的学习效果、教师的教学效果, 还能促进学生的深入思考、教师的教学反思, 从而实现学生与教师的共同发展。

三、小组合作教学模式的应用

(一) 建立课程学习小组

宪法课程是法律专业学生的必修课程, 也是非常重要的基础课程。为加强学生学习成果的监控, 在分组前要对学生的整体水平与实际情况进行分析, 教师可以通过前几节课的教学效果, 对学生的学习态度、学习能力、学习效果、知识储备等进行初步了解。接着结合学生的各方面能力将全班学生按照5~6人一组进行分组,

分组中要注意以下几点:

一要避免将同寝室学生划至同一组,防止学生在小组内形成小团体,防止学生在完成任务过程中借鉴室友成果;二要调整男女比例,利用异性效应加强内部合作;三要调整小组人数,成员过多会出现部分学生懒惰现象,成员过少小组难以完成教师布置的任务,学生难以形成良好的“学习圈”,因此5~6人为宜。最后在小组中根据学生的责任意识与管理能力选出一位组长,负责小组中的主持、组织与监督事宜,做好对小组成员学习情况的督促,做好与教师的沟通交流。

(二)在教学各环节的应用

课程学习小组安排好之后,教师就要将其带领至实际应用中,该模式不仅可以应用在教学课堂中,还可以应用在课前准备、课中探析、课后复习、课后探索等环节中,具体如下:

在课前准备环节,小组内根据预习内容进行安排时间与工作,小组成员自主学习预习内容,对理解不清晰的部分在小组内讨论;本小组无法解决的问题可以寻求其他小组的帮助,在两个或两个以上的小组活动中共同攻克难题;小组合作难以完成的难题,可以将其汇总起来,在课堂上向教师提问,或在课堂上作为重点学习的部分。通过这种形式,教师不仅可以节省很多教学时间,还能将教学重点放在学生难以理解的部分,从而加强学生的理论知识的吸收。

在课堂教学环节,教师可以充分运用小组的内部良好循环进行教学,首先传授课程教材以外的扩展知识,接着给每个小组安排扩展知识提问,为加强各个小组的自主探索热情,可以对每个小组安排不同的任务;教师对整节课分为授课部分、梳理部分、互动部分,教师完成授课部分后可以先让小组进行梳理,梳理完成后每组派出一名学生对授课内容进行汇报,每组汇报完毕后小组之间可以自由提问,并由其他小组商讨后给出答案,在整个互动过程中,教师也可以参与进来,并根据每个小组的表现情况、回答情况、汇报情况进行评价。在互动环节中,教师可以根据课程时长调整每个小组、每个学生的发言时间,确保每个小组都能参与进来,时间允许的情况下,确保每个学生都能参与进来。为加强学生的讨论热情,教师可以单独安排一堂课,教师先提前布置研究题目,在上课时让每个小组介绍自己的研究过程、研究资料、讨论观点、结论启发等,小组讲解完毕后由其他小组学生发表观点并进行讨论。

在课后复习与探索中,每堂课结束后教师可以引导学生复习,以小组为单位,小组将课上难以消化的部分进行反复思考与讨论,并以课内知识为起点向外延伸。由于高校的多数学生与教师课下接触的时间较少,为避免因此导致的知识遗漏,可以建立QQ群、微信、电子邮件等形式的交流渠道,促进学生与教师之间的信息畅通。

(三)改革考核机制

对学生的考核本身是以总结性评价、激励性为目的的,若单

纯以各科成绩为主要考核依据,就会导致学生只注重成绩,忽略对各方面能力的培养,因此在制定考核机制时,要综合考虑学生的能力、素质等,将以往“检验成绩水平”转变为“检验能力水平”。首先要调整考核主体,不能单纯以教师的视角评价学生,这样的评价是片面、局限的,应建立由教师评价、学生互相评价、学生自我评价为主要组成部分的评价体系,加强学生对自我的了解与判断。接着要加强对学生学习过程的评价,考核内容中加入学生平时学习态度、学习时长、学习创新能力等部分,教师、学生在评价中避免学生与学生的横向对比,要加强对学生本人的纵向对比,将其进步程度作为重要参考标准。在实际应用中,就需要每个小组成员将自己学习过程进行详细记录,如开题报告、结题报告等。

(四)调动小组积极性

在分组初期,部分学生对小组合作学习的参与积极性不足,如有些学生对小组合作形式并不太了解,不知道自己在小组中该做些什么;部分学生对小组合作的形式并不重视,认为不过是“组团写作业”;有些学生独来独往惯了,对小组合作的形式不太喜欢;等等。考虑到这些因素,教师要加强对小组合作学习意识的培养,要帮助学生熟悉小组合作的过程,让学生找到自己的兴趣,为今后的发展打下基础。如教师可以找出几个较为有趣的课题研究方向,让每个小组自由选择,引导小组制定出研究过程时间表、研究任务分配表等,接着教师可以根据自身经验为学生提出合理建议。这个过程在课堂上就可以完成,学生在制定过程中纷纷提出己见,不知不觉中自己已经参与进来,不了解的学生清晰了自己的任务,不重视的学生收获了知识,小组有条不紊的进展研究活动,从而获得良好学习效果。

四、结语

综上所述,小组合作教学模式有利于培养学生的综合素质,让学生在收获课程知识的同时,还能培养学生自主搜集资料、沟通交流、互助合作、多层次思考、多方面创新等方面的能力,这些能力也是社会对法律人才需求的能力,因此该模式也有利于提升学生今后的市场竞争力。

参考文献:

- [1] 凌彦君,于洪丽.论分组合作式教学模式在《宪法》教学中的应用创新[J].法制与社会,2020(09):187-189.
- [2] 郭思颖.高校多元互动式宪法教学探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(11):161-162.
- [3] 凌彦君.高校教学中的分组合作式教学模式探析——以《宪法》课程为例[J].黄冈师范学院学报,2019,39(01):73-77.
- [4] 凌彦君.分组合作式教学模式在《宪法》课程中的应用[J].高等财经教育研究,2018,21(03):31-34.