

# 基于课程思政的高职会计专业教学改革策略

王 雪

(黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066)

**摘要:** 课程思政概念的提出给高职会计专业教学带来了新的教学改革方向, 在这一理念的指导下, 高职教师将不再一味地以学生的会计专业技能发展为主, 而是打造思政教育与专业教育并重的教学平台, 真正从精神层面塑造学生, 使学生能够在思政观点的指导下更加合理地应用技能投入到未来的职业实践中去。本文将从课程思政下高职会计专业教学改革的意义、现状中发现的问题以及具体改革策略着手, 注重结合具体实践做好理论研究工作, 真正形成具体的实践理论为后续课程改革的提供重要的指导。

**关键词:** 课程思政; 高职会计; 教学改革

以课程思政为核心导向的教学改革实践是素质教育理念影响下高职教育教学崭新的创新方向。在这一过程中, 课程思政目标明确要求教师在教育教学活动中不能仅仅关注学生专业能力的提升, 而是同时注重学生的思想境界发展, 使学生能够通过教师对专业课程中思政价值的挖掘, 树立起符合当今时代价值观念的精神价值观念, 从而最终实现促进学生全面发展的目的, 使学生能够真正以良好的意识形态指导其未来职业实践中的行为, 将其打造成符合当今发展观念的全面型人才。为了实现这一目标, 在高职会计专业的教学中教师应该积极地结合课程思政理念中的具体内容以及会计专业的具体课程, 寻找二者之间的联结点, 以此推动课程的教学改革活动, 落实课程思政教育目标。

## 一、课程思政下高职会计专业教学改革的意义

### (一) 有利于传播正确价值观

正确的价值观念是指导人们更好地融入社会实践之中的重要指向, 树立正确的、与社会现代价值观念相适应的价值观念, 有利于人们更好地参与到社会生活中去, 自觉地履行社会实践个人的义务, 承担实践过程中必需的责任。高职阶段的学生即将步入社会生活以及相关专业的职业岗位实践之中去, 在高职阶段以课程思政理念对会计专业教学进行改革, 正是为了将高职教育的会计课程平台打造成为学生在校内与社会职业实践之间过渡的平台。在课程中, 学生将通过教师对会计课程教学内容以及思政观点的融合, 潜移默化地在学习中逐渐树立起与职业技能以及社会时代需求相适应的价值观念, 真正实现个人思想境界的提升, 为未来学生投身于会计职业的实践中提供思想价值导向, 切实做好岗位工作, 履行职位责任。

### (二) 有利于全员育人理念的树立

课程思政教育是对学生的意识形态以及精神人格进行塑造的教育, 这一任务绝非是以急功近利的教学模式即可一步实现的, 需要高职阶段的教育工作者做好长期育人的准备, 打造更加全面的平台以从多方面促进学生意识观念的树立。在课程思政理念下

推动会计课程的改革, 即要求高职阶段会计专业的教师将思政育人的理念渗透在会计专业系统中的各个环节中去, 由此推动育人任务不再仅仅局限于单一的课程之中, 而是真正形成全员育人理念在会计专业课程体系中的树立, 经由会计职业道德、会计基础、财经法规等多个课程的不同教学内容, 从多个方面对学生的意识形态进行塑造, 真正推动学生精神价值的全面发展。

### (三) 有利于培养学生的德育及自学意识

随着时代数字化发展背景下信息渠道的不断拓宽, 高职阶段学生的思想观念相较于过去呈现出更为开放的特征, 现代高职学生的思想观念相对更加前沿, 并且已初具雏形, 这给课程思政与会计专业课程的融合带来了更大的挑战。为了面对现阶段存在的问题并不断完善教育方法, 会计专业教师应该更加积极地寻找课程思政理念在会计专业中融合的创新手段, 以此构建更加符合学生心理机制的融合教学模式, 在促进学生理解思政观点的同时, 也利用新颖的教学模式不断激发学生的积极学习心理, 实现培养学生自学意识的目标。

## 二、基于课程思政的高职会计专业教学现状

### (一) 教师对德育认知不足

受长期以来高职教育中以专业技能教育为核心的教育模式影响, 部分教师未能及时地接纳素质教育理念下所提出的课程思政概念, 这种教师对德育认知不足的问题, 正是现阶段高职会计专业教学现状中表现出的问题之一。作为教学的设计者以及学生的引路人, 教师未能明确理解课程思政下包含的德育观点, 未能对德育教育的重要性引起足够的重视, 这阻碍了教学设计阶段教师对课程思政理念的落实。

### (二) 课堂德育融合不深入

课程思政理念盛行的教育环境之下, 部分教师虽已响应学校号召尝试将德育教育观点放置在会计专业课堂之上, 却存在着思政观点转化形式生硬, 德育价值难以与专业技能教育深度融合的现象。这是由于部分高职会计教师仅仅将课程思政观点生硬地呈现在课堂之中, 不仅缺乏引导学生理解其中德育观点, 更难以从形式上推动会计专业课程的深度创新, 依然难以打破传统教育模式形成的唯技能主义教学僵局。

### (三) 技能培养与德育脱离

在高职会计专业课程中推动课程思政概念与课程的融合, 其根本目的指导学生以更良好的行为准则投入到职业岗位之上进行技能应用。然而现阶段会计课程的思政化改革却存在着矫枉过正的问题, 即一些教师过分注重思政观点相关的德育教育, 而忽视了技能的教育。这种难以平衡课程思政与会计技能教育的现状, 导致学生在脱离的课程关系下难以自主把握侧重, 从而出现学习效率不佳的问题, 反而降低了课程的实效性。

### 三、基于课程思政的高职会计专业教学改革途径

#### (一) 立足课程思政, 制定培养目标

为了切实推动高职会计专业教育的课程思政化改革, 教师首先应该完善自身对于思政教育下德育观点的认知, 看到德育教育在高职学生未来职业道路上的重要性, 由此立足课程思政的具体内容以及长远教育目标, 制定定向培养目标, 以此为会计专业课程的改革提供具体方向。

例如在高职会计专业的《财经法规》课程中, 教师通过对课程思政教育观点的学习和完善, 能够从法律、法规相关的德育观点中看到《财经法规》课程中蕴含的思政价值, 认识到《财经法规》将是引导学生遵纪守法与坚持会计专业道德准则的重要课程, 因而在专业课程的设计阶段中, 将法律与法规相关的思政观点作为培养目标的侧重之一, 使其能够与具体法规的专业教育同步开展。通过立足课程思政内容所进行的专业课程培养目标, 教师在课程中的导向将不再局限于学生对会计相关法规内容的掌握, 而是致力于引导学生从德育观点方面的理解入手, 使高职学生能够在认识到遵纪守法在行业实践中重要性的前提下, 以责任投身于具体法规的学习之中, 从而在意识层面驱动学生更加高效地完成专业知识的掌握, 最终高效地实现课程教育目标。

#### (二) 注重教师培训, 提升专业能力

教师是课程思政概念下对高职会计专业课程进行改革的主力军, 因而在课程改革进程中, 教师应不断提升自身的专业技能, 通过注重自我培训等方式, 不断优化课程中融合思政观点与专业课程的设计方式, 由此形成真正平衡德育教育与技能教育关系的课程平台, 促进学生技能与德育思想的同步发展。

在这一阶段中, 教师应该重点结合自身在实际课程思政改革中存在的问题, 有针对性地参与培训活动, 掌握重点技能以优化课程教学模式。例如在高职会计专业的《成本会计》课程中, 教师一方面应该将成本计算过程中涉及的诚实守信、廉洁自律等职业素养相关的思政观点渗透在成本计算的应用场景之中, 推动德育观点在课程中的深度融合, 使学生在解决问题的情境之中能够潜移默化地体验职业道德观点, 从而将其转化为自身的良好品格。另一方面, 教师则应始终在情境中以成本计算这一核心技能作为导向, 指导学生完成一系列成本计算问题。通过教师有重点性地自我培训, 真正掌握了协调思政教育与专业技能教育之间关系的教育策略, 由此解决现状中存在的课程关系不平衡问题, 助力学生的全面发展。

#### (三) 丰富教学模式, 增强融合深度

为了将课程思政体系下的德育观点更深入地渗透在会计专业课程之中, 教师还应不断寻求符合思政教育及会计专业逻辑的教学模式, 以此在教学形式的丰富中不断提升课程教学的实效性。

例如在高职会计专业的《税法》课程中, 教师为了促进遵纪守法、诚实守信等思政观点与税法教育内容的深度融合, 可以在课程中利用数字化信息技术, 对课堂教学模式进行创新。如教师可以将网络渠道获取的近期有关税务的时事热点新闻应用在课程

之中, 通过展示图文资源或是视频媒体文件的方式, 使学生看到税务在社会中承载的义务, 以及与税务相关的法律问题及其背后的出现原因。通过数字化的新颖表现方式, 学生不仅能够以更高的积极性参与到课堂中来, 更能够凭借直观的表现方式, 从新闻具体事件分析出相关的税法, 以此深化学生对税法相关专业的记忆, 同时还能够在热点中所呈现出的个人原因中, 看到思政观点的具体体现。由此, 学生既掌握了专业的会计知识, 又对思政相关观点建立了直观体验, 实现了双向发展的教育目标。

#### (四) 结合实践教学, 实现全面育人

想要使学生能够以完善的技能体系投入到未来的会计实践中去, 教师应该构建综合专业课程的实践项目, 开展实践教学以提升学生的技能应用素养。而通过将思政教育观点融入项目之中的方式, 则能够进一步落实全面育人的教育目标, 在综合项目中推动学生全方位价值观念的塑造。

例如教师可以引导高职阶段会计学生参与到企业实训基地的实践项目之中展开教学活动, 在这一过程中考验学生的专业技能综合应用, 并从多个方面塑造学生的意识形态。如在企业实训基地中引导学生进行企业会计核算流程的掌握过程中, 教师应该引导学生具体地对企业所设置与使用的不同会计科目以及账簿种类以及会计核算形式进行了解, 使学生能够在了解中巩固与不断丰富自己对会计专业基础知识的认知, 并从中培养学生虚心求教的谦虚意识以及在不同环境中仔细核对基础认知的工匠精神, 从细微处引导学生内化德育观点。而在尝试进行企业成本管理的过程中, 教师应引导学生在会计法规相关的基础上运用成本计算等相关专业技能, 切实解决实训过程中提出的问题, 使学生的技能在综合性应用中得到发展, 并在实际计算中使学生以自身的实践落实思政教育中的诚实守信、爱岗敬业等观点, 实现对学生进行技能的精练以及人格的塑造目标。

### 四、结语

基于课程思政理念对高职会计专业教学进行改革, 是当今时代对高职教育提出的要求。只有真正将课程思政具体理论与会计专业具体教学内容进行联系性分析, 寻找二者之间的锚点以制定教育策略, 才能切实在改革中打破传统教育模式的禁锢, 构建真正打造德才兼备人才的平台, 为职业岗位与社会提供源源不断的高素质会计人才。

#### 参考文献:

- [1] 张建华. 课程思政在高职会计课程中的运用 [J]. 财富时代, 2020 (8): 192-193.
- [2] 周云凌. 浅议高职会计专业“课程思政”改革 [J]. 新一代: 理论版, 2018 (18): 41.

项目名称:《高职会计专业“课程思政”改革的研究与实践》, 2020年度黑龙江省教育厅高等职业教育教学改革研究项目, 课题编号: SJGZY2020205。