

如何在小学数学教学中转化后进生

卓么吉

(甘肃省甘南州夏河县甘加镇中心小学, 甘肃 甘南 747199)

摘要: 在我们教学中总是碰到一些另我们头疼的后进生。那我们应该怎么样转化这些后进生呢? 首先, 要分析这些学生成为后进生的原因, 然后根据他们的实际情况进行针对性的教育。根据调查表明, 通过调动学生学习兴趣以及提高学习热情, 还有将他们所失去的自信重新树立起来等方式, 有效的实现后进生的转化。

关键词: 小学数学; 后进生; 学习兴趣; 学习方法

所谓后进生, 主要是由于其不正确的学习方式或者不正确的教育方法进而使得成绩低于其他同学的学生。只要给予其正确的指导, 提高其学习的兴趣与积极性, 将会使其学习成绩得到有效的提升。因此, 作为一名小学数学教师来说, 应努力思考如何给予后进生有效的帮助, 让他们能够在数学学习中有所收获, 提高学习成绩, 最终实现后进生的转化。

一、激发学习兴趣, 提高学习积极性

众所周知, 兴趣是学生学习的内在动力, 只有调动起学生对数学的浓厚兴趣, 才能够使他们在数学中体会到其中的乐趣, 积极主动地参与及数学知识的探索中, 在这样的过程中发现问题, 提出问题以及解决问题, 从而更好地掌握和理解所学知识。那怎么样才能够调动后进生学习的兴趣呢? 他们和优等生具有同样的天性, 那就是对未知的事物充满了好奇, 也有自身的表现欲。因此, 教师在开展教学活动的时候, 可以创设情境活动, 利用一些后进生力所能及的问题让他们参与进课堂问题回答中, 从而调动学生学习的兴趣。

比如在进行《认识分数》这节数学知识学习的时候, 我在课堂中为学生创设了这样一个情境, 小猴子过生日, 开始的时候我先问学生你们猜一猜小猴子的妈妈为小猴子准备了什么样的生日礼物呢? 学生的兴趣非常浓厚, 纷纷举手抢着要回答都有什么礼物, 这个时候我在班级中选出几名平时在班级中很少说话的学生来回答这个问题, 因为每个学生都有过生日的经验, 所以将自己的意见讲了出来, 我及时给予他们肯定, 你说得非常好, 小猴子妈妈确实是准备了这样的生日礼物等用语来给予表扬和肯定, 接下来在进行平均分讲解的时候, 我也挑选出一些简单的问题来让后进生说一下应该怎么样去分, 虽然他们回答得比较慢, 但是最终也说出了正确的答案, 只要他们说的有理我就会及时给他们鼓励, 有的甚至还会给他们一些学习工具作为奖励。像这样由故事课堂学生都是非常喜欢的, 及时后进生在这样的课堂氛围下注意力也始终维持在课堂学习中。

二、寻找新的契机, 提高教学质量

小学生还不具备良好的自制力, 他们注意力往往很难长时间维持在课堂学习中, 而在传统教学中多是以教师为教学主体, 学生在台下规规矩矩的听, 这样的教学方式怎么能提升教学质量呢? 在这样的课堂氛围下直接将学生学习的积极性扼杀到了摇篮里,

长此以往, 学生逐渐丧失了学习的兴趣, 这也是导致后进生不断出现的主要因素之一。因此, 教师必须要紧抓新课改的机遇, 积极创新和优化教学方式, 以学生为课堂主体, 将他们学习的兴趣充分调动起来, 提升课堂教学效率。

比如, 在进行时分秒这节数学知识学习的时候, 我为学生准备了一个小谜语, 兄弟三个去赛跑, 个子有高也有矮, 他们会走却没有腿, 他们会说却没有嘴。会叫我们起床, 叫我们睡觉, 什么时候去上学。这样的谜语非常简单, 学生都争先恐后的喊着是钟。这个时候就可以将接下来要学习的知识引出来了, 认识钟面。在这样的教学氛围下后进生的兴趣会非常高, 而且还能够加强他们对这节知识的理解。利用这样的教学方式不但能够使学生快速地将注意力集中到课堂学习中, 同时还能够有效地提升了教学效率, 自然而然地也就减少了后进生的比例。

三、小组合作, 促进后进生转化

小学生缺乏良好的自控力, 但他们在学习数学的道路上难免会遇到许多的习题和练习, 这也是转化后进生道路上必不可少的。后进生需要人来对他们督促, 但是教师却不是最好的人选, 因为教师不能随时跟在他们的身边, 但是, 利用小组合作学习的方式可以使学生之间互相监督互相督促, 形成互帮互助。但是这样的前提就是教师要能够科学合理地对学生进行分组, 这个时候教师要充分了解每个学生的实际情况。

比如, 我在班级分组的时候就为每个小组都安排了一名后进生, 并根据这名后进生所形成的原因来合理地安排组员。对于数学知识没有兴趣的后进生, 我就会将他安排进对数学兴趣浓厚的小组中。以此来带动他学习数学的兴趣, 另外, 我还会让两个后进生产生原因相同的小组开展竞赛的方式, 给予一个期限, 在有限的时间中, 小组成员需要督促后进生学习数学, 并帮助他们解决在学习中所遇到的困难。在规定的到达之后, 我就会组织他们开始竞赛, 以此来检验他们的学习成果, 给予进步最大的后进生一定的奖励。在这样的学习环境中, 学生的好胜心就会促使他们在小组内的学习氛围更加浓厚, 也会使后进生产生极大的学习动力, 进而达到更好的转化效果。

四、结语

总之, 在日常教学中我们要给予每一个学生同等的尊重和关爱, 在教学中给予后进生更多的照顾与关心。大多数后进生的产生并不是先天的, 天才的形成大多也是通过后天努力最终实现的, 教师要对于每一个学生寄予厚望, 根据学生的自身特点优化教学, 为学生树立起学习的自信, 促使他们积极乐观地面对未知的挑战。

参考文献:

- [1] 梁萍娥. 小学数学教学中后进生的转化策略 [J]. 学周刊, 2018 (18): 32-33.
- [2] 郑士玉. 小学数学后进生的转化研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (11): 342-343.