《园林工程技术专业》课程体系模块化建设探究

——以怀化职业技术学院为例

彭达浠

（怀化职业技术学院，湖南 怀化 418000）

摘要：本文通过对高职院校园林工程技术专业在传统教学模式中存在的问题进行了分析和阐述，针对相关问题，以人才培养方案改革为基础，对模块化教学模式改革进行了探索，详细阐述了课程体系模块化、课程内容模块化、课程设置模块化三个方面的内容，论述了高职院校园林相关专业模块化教学模式的发展方向。

关键词：园林；课程体系；模块化；教学模式

一、传统教学模式存在的问题

在传统的教学模式中，课程体系的建立比较片面，经常会存在类似于因人设课、模糊设课、重复开课、超纲设课等现状，导致很多课程之间的联系不紧密，专业逻辑不足，与现实就业市场脱轨；其次，因课程体系的混乱，教师的课程内容显得自由化，课程偏向的主线不统一，部分课程内容相似重复，或者课程内容偏差较大，导致学生在学习过程中对专业的理解会产生偏差和误解；另外，课程体系的逻辑不清晰，课程开设时前后时间线混乱，部分课程开设并不按照由简到难、由基础到核心的步骤进行，致使学生对专业认识混乱，无法对重点专业知识的充分掌握。

二、模块化教学模式改革方向

通过对传统教学模式的研究，做出了对园林专业课程模块化教学模式进行探索，针对 2020 级人才培养方案中课程体系的建设中做出了重大的变革，将课程体系根据就业岗位模块进行调整，对课程内容做出了模块化要求，在课程设置上进行了模块化处理。

（一）课程体系模块化

园林专业课程的开设分为专业基础模块、专业核心模块、专业拓展模块三个模块，每个模块里面的课程开设都是根据专业由简至难来开设的，从教学时间线上都具备教学的逻辑性和学生对专业的学习梯度。为了让该专业学生在校学习的 5 个学期里较好的掌握和熟悉该专业的专业知识和专业技能，毕业后能更好的适应就业市场需求，专业课程设置上都是根据就业岗位开设的。

通过对园林行业市场的现状调查情况和学校的教学条件对园林工程技术专业对应的就业岗位群进行定位，确定四个就业岗位群，即园林规划设计与制图岗位群、园林工程施工与管理岗位群、园林植物种植养护岗位群以及园林工程造价岗位群。专业课程体系的建立是为这四个岗位群设立的，专业核心课程的开设对应于相应的就业岗位群。其关联图如图 1 所示。

（二）课程内容模块化

每门专业课程的教学内容需根据教学内容设置成模块化章节，每个模块均需完成教学—实践—反馈这整套教学流程，其中教学和实践可以根据教学设计变换顺序、亦可同步进行。目前根据对本专业教师的授课情况调查得知其课程内容的模块化设置具有以下几种情况：

1. 理论先行，综合实践，集中反馈

这是一种传统的教学模式，在课程内容设置时，根据课程知识点形成理论章节模块以及课程综合实践模块，前期理论教学内容会让学生在脑海中形成该课程的理论体系，而后进行综合实践去突破该门课程的重要内容，教师通过对学生实践成果的检查和期末考试的成绩来得到该门课程的反馈。这种模块化课程内容的设置适用于理论知识较多的专业课程，如植物学、中外园林史、园林工程造价等课程。

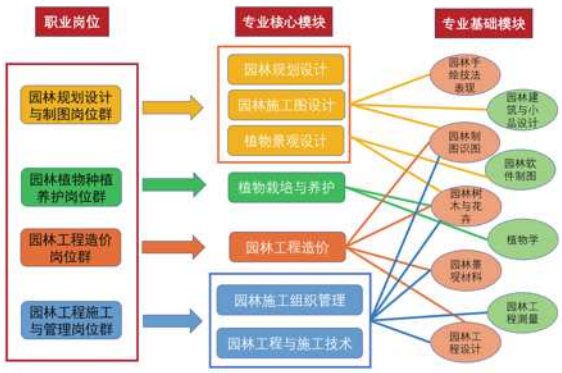

图 1　职业岗位与专业模块关联图

2. 理论实践并行，反馈式点评

这种教学模式的课程内容是将相关知识点体块设置为一个模块，以某个重要知识点为核心，向外发散，同一个模块的知识点关联性较强，通过理论与实践穿插进行的方式，不断巩固学生对该模块知识的掌握，教师通过查看学生对每个模块的实践成果来进行教学反馈，并在相关知识点的学习时进行引导。这种课程内容的设置形式，非常适合课程内容实操较多且与其他专业课程相对独立的课程，如园林计算机软件制图、园林工程测量、园林工程技术与施工等课程。

3. 案例先行，反馈引导理论教学

这种教学模式运用于具有了一定专业基础的年级，学生学习了专业基础知识，具备了一定的软件操作技能和绘画能力。适应于这种模式的课程一般是综合性较强与其他课程关联较紧密的课程，如园林规划设计、园林施工图设计、园林工程技术与施工等课程。这些课程在进行模块化内容设置时，根据学校以及城市的现实条件进行案例模块设计，让学生先进行案例实践，教师在课程内容中设置模块化任务管理，让学生通过完成一整个案例对每个模块进行攻克，教师根据学生反馈在实践案例中遇到的问题进行理论指引，从而完成整个课程的教学。

（三）课程设置模块化

根据湖南省教育厅对高职院校人才培养方案的要求以及怀化职业技术学院的现实教学条件，教学周数安排如表 1：

表 1　教学周数安排表

学年	学期	周数	周数分配									
			军训及入学教育	课堂教学	课程设计	技能实训	技能考核	顶岗实习	毕业设计及答辩	毕业教育	机动	复习考试
一	1	20	2	16							1	1
	2	20		18							1	1
二	3	20		18							1	1
	4	20		18							1	1
三	5	20		10			2	6			1	1
	6	20						18	3	1		
合计		120	2	80			2	24	3	1	5	5

每学期根据具体的教学周数和专业课程的开设数量进行模块化设置。专业课程教学进程安排如表 2：

表 2　专业课程教学进程安排表

学年	学期	教学周数	专业课程	周课时	授课时间
一	1	16 周	园林手绘技法表现	4	3–10 周
			园林设计构成	4	10–18 周
			中外园林史	2	3–18 周
	2	18 周	园林制图软件（AutoCAD）	12	1–6 周
			园林树木与花卉	12	7–12 周
			园林制图与识图	12	13–18 周
二	3	18 周	园林制图软件（ps）	12	1–6 周
			植物景观设计	12	1–6 周
			园林工程测量	12	7–12 周
			园林建筑与小品设计	12	7–12 周
			园林规划设计（1）	12	13–18 周
			园林景观材料	6	13–18 周
			园林工程设计	6	13–18 周
	4	18 周	园林制图软件（sketchup+lumion）	12	1–6 周
			园林施工图设计与绘制	14	1–6 周
			园林工程造价（1）	14	7–12 周
			园林工程与施工技术（1）	12	7–12 周
			园林规划设计（2）	12	13–18 周
			园林施工组织管理	14	13–18 周
三	5	10 周	园林植物栽培与养护	8	1–5 周
			园林制图软件（3DMax）	8	1–5 周
			专业知识综合实训	8	1–5 周
			园林工程造价（2）	8	6–10 周
			园林工程与施工技术（2）	8	6–10 周
			专业技能综合实训	8	6–10 周

园林工程技术专业是一个实操性非常强的技术型专业，大多数专业课程都可能在就业过程中成为一个就业方向或工种。根据以往人才培养方案的开课模式，是数门课程并行，除了第一学期因需要开设公共基础课程，开设的专业课程较少，到第二学年和第三学年，基本上都是每周至少 6 门专业课程并行，学生学习时感觉到一次性接纳的知识面过广，很多课程在下一次课程的时候，学生容易出现知识记忆混乱，甚至直接遗忘的现象。针对这种现象，人才培养方案将课程进行模块化设置，将同一门课程的开设时间集中化，取消期末集中实训周，将实训周的内容直接融入模块化教学内容中，增强教师的教学连贯性和实践强化性，强化学生对知识的掌握和技能操作的熟练度，减少因统一时段课程开设过多学生对知识点的混乱和遗忘。

三、结语

园林行业是一个与人们审美和潮流息息相关的专业，无论是设计风格、园林材料、园林工程工艺都跟市场的适用人群和地域紧密相连。校园中对于园林专业的教学方向需要及时与市场接轨，其教学模式也应根据受教人群和市场需求做出及时调整。园林专业是一个实践性非常强的专业，在教学中需要将现实实际案例运用进去，模块化教学模式在案例的选择上就会更加具有针对性，让同一模块的内容更加直观的展示在学生面前，使学生对该模块的知识内推掌握更加全面和快速，对教师而言，模块化教学能避免重要知识的重复并加强专业知识的递进教学。当然，这种教学模式的实施，需要加强教师之间的探讨与交流，及时解决在教学中出现各种问题，不断优化和更新自己的教学内容和方法，为培养能与园林行业市场接轨的技能型人才不断探讨与研究。

参考文献：

[1] 乔晓丽，段丽君，段青平 . 高职园林技术专业课程设置探索与实践——以临汾职业技术学院园林技术专业为例 [J]. 科技资讯，2020，18（06）：114-116.

[2] 赵金鹏，张亚菲，张玲，王昊 . 园林专业设计与植物方向模块化课程的设置——以新疆农业大学科学技术学院为例 [J]. 现代园艺，2019（06）：212-213.

[3] 黄淑燕 . 高职园艺技术专业课程体系改革的探索与实践 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报，2020，33（04）：142-145+149.