

基于生活化教学的《思想道德修养与法律基础》课程教学实践研究

滕卫红

(阿勒泰广播电视大学, 新疆 阿勒泰 836500)

摘要: 随着时代的快速发展,人们对于物质生活的追求越来越高,精神文化方面的需求渐渐被忽略,思想道德方面的修养逐渐满足不了时代的要求。为了改善这种情况,我国教育部于2020年7月联合国务院和中央办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,文件中指出要灵活运用信息化、生活化等新型教学方式致力于学生的思想政治建设。我作为一名高校《思想道德修养与法律基础》教师,在教学中采用了生活化的教学方式,在实践中取得了良好的教学反馈,接下来将阐述此过程总获得的个人心得,以期能对其他教师开展工作有所帮助。

关键词: 开放大学; 思想政治; 生活化教学; 实践探究

著名教育家陶行知提出过这样一种观点:布衣生活为重的教育是死教育。对此我深以为然,《思想道德修养与法律基础》这门课程本就来源于生活,其教学内容是人们在长时间的生活实践中所总结出来的道德行为规范,因此,教学过程也应该重新回到生活中,结合学生的个人生活经历开展教学,如此方可引发他们的共鸣,让学生对于教学内容的理解更加深刻,也更能设身处地的思考以认同教师所授的内容。基于此,教师应当结合学生的实际学情,将生活化的教学运用于各个环节,以此推动《思想道德修养与法律基础》课程教学质量的提升。

一、《思想道德修养与法律基础》课程生活化教学的问题

(一) 教学理念不足

随着新时代大学生思想理念的开放性发展,很多大学生都在上学期间选择工读结合。但是由于刚上大学时社会经验不足、辨别能力较差,在刚开始面对社会工作时,在新时代各种不良思想文化的影响下,学生很容易发生思想偏差或是受到社会各项变化的打击,会对大学生的健康发展产生严重影响,所以对其进行正确的思想道德引导是非常重要的。

而与此相对的,当前《思想道德修养与法律基础》课程教学中,部分教师的教育理念跟不上时代发展,缺乏生活化内容的引入,使得课程本身便十分枯燥的教学内容显得越发的枯燥和乏味,难以引起学生的兴趣。在这种情况下,学生将上思想政治课当成完成任务,对其内容无法产生认同感,教学无法起到其真正作用。

(二) 对思政课重视程度不够

在大学中开展《思想道德修养与法律基础》课程主要是为了向学生传输当代政治背景下的理论思想以及法律知识,为学生的政治思想和法治意识做出正确引导。但是在当前该课程的教学过程中,部分教师认为学生的专业教学更为重要,在教学中投入的关注不

足,不重视其中教学内容的生活应用。长此以往,这些教师逐渐失去了教学初心,也导致学生对《思想道德修养与法律基础》课程的学习越来越敷衍,更加容易受到当代多元思想的影响,而对正确的政治思想产生质疑。

(三) 缺乏信息技术利用

随着信息技术的发展,我国的教学方面也受到了巨大的影响,如今现代化设备的应用也为教育教学的方法和手段带来的极大的便利。但是目前一些大学教师的教学理念更新不足,对新的教学手段及方法的应用能力不强,这严重阻碍了生活化内容在课堂的有效导入,难以满足学生多样化的学习需求。在现在信息技术在教育教学高度普及的背景下,大学《思想道德修养与法律基础》课程教师在教学过程中对于多媒体设备的应用也只是将教材中的理论知识内容转化为演示文稿的形式展示出来,并对知识进行复述,对于学生能否真正理解知识,并不关心,且缺乏信息化教学平台的有效应用。学生在如此的教学中被迫接受知识灌输,对于知识的学习主要靠死记硬背,思维难以得到有效发展。

二、基于生活化教学的《思想道德修养与法律基础》课程教学策略

(一) 制作生活化视频,丰富视频教学课件

由于本校是开放型大学,学生群体基本上都是半工半学,他们平日里都有各自的工作要处理,因此在教学方式上教学视频成为了重要途径。鉴于此,我们在开展生活化教学的时候,首先对在线视频学习课件的内容进行生活化处理,教师可以深度挖掘教材上的内容,从中寻找可以和生活结合的知识点,从该知识点纵向延伸至生活实例,结合当下的社会热点新闻、生活现象、个人生活经历进行讲解,突破教材内容的制约,让生活中真实发生过的事件作为最好的教学内容,让学生在学习视频的时候能够获得共鸣,据此提升视频课件教学内容的感染力,让学生获得心灵上的感触,从而在思想上获得升华。

例如,教师在制作有关于人生价值观念的视频课件时,便可以在讲解过程中以生活中的实际事物为例。我便是以手机为例,手机当前信息化社会中的必备物品,基本上已经实现了人手一个,在学生的生活和工作中发挥了重要作用,他们对于手机可谓再熟悉不过。手机作为一个工具,我们所需的功能主要有通讯功能(打电话、发短信、QQ、微信等)、娱乐功能(听歌、打游戏、看视频等)、了解时事功能(各种新闻客户端、微博等),这些功能便是手机的价值所在,我们判断手机对于一个人生活的重要程度便是判断该个体对于这些功能的需求度,也就是我们常说的有用还是没用,这就是价值的概念。通过手机这种生活中常见的事物

为例,让视频课件的教学内容变得更加生活化,可让《思想道德修养与法律基础》中的书面知识点变得更加易于理解,并可大大提升该课程的趣味性,从而让学生更加热爱本门课程的学习。

(二) 关注生活热点内容,提升课堂教学实效性

每学期初我们都会为学生开展面授,这一阶段学生会以在校学习的方式参与课堂,此时是教师在学生心中树立《思想道德修养与法律基础》良好印象的重要阶段。因此,教师要为学生开个好头,课堂教学不要仅仅局限于教材内容,这样会让学生觉得课堂很空,难以激发学生兴趣。教学内容尽量多讲解一些当下时事热点,让学生也参与进来,增加与学生的互动,既可以让教学内容更得更加有趣,又可以在实时分析中让学生将自己所学的知识应用到实际中,在实现教育教学的目标的同时,提升他们的综合应用能力。

例如,在“婚姻法”相关内容的教学中,教师便可以将近几年热议的“离婚冷静期”制度引入课堂中,并设置议题“你认为‘离婚冷静期’是否有必要?为什么?”,以这样具有深度的议题,引导学生对这一热点问题进行分析,强化自主思考的同时,使其对现行婚姻法进行深入了解,以此促进其政治认同。随着互联网的飞速发展,当代大学生的信息来源更加广泛,将这样的热点议题引入课堂中,学生因为经常在网络中看到相关问题,在课堂中也会“有话说”,基于此,学生的学习参与积极性能够得以充分激发。同时,教师可以对学生的思想观念进行及时的正确引导,强化政治认同,树立法治意识,避免其被网络中繁杂的观点“带着跑”,造成思维混乱的情况发生。

(三) 创设生活化教学情境,促进教学过程生活化

研究表明,当教学内容与学生的实际生活情况越相关时,学生对知识的探索欲望就会越强烈,因此,以学生熟悉的生活化场景创设教学情境,使他们在生活中发现问题,进而调动学生对新知识的学习热情,可以有效为知识的学习提供更加感性的经验支撑,他们的学习效果也会更理想。

以关于规则意识的教学为例,作为公共生活这一学习主题的分支,本课的落脚点又在一些较为抽象的规则制定上。为更好地深化教学效果,我以过马路为主题创设了一个生活化教学场景,展示一些由于不遵守交通规则而发生的惨痛事故现场照片,让他们认识到规则于生活的重要性,引导其掌握并遵守交通规则,以生活化的教学过程促进教学效果的提升。同时,我还利用生活情景导入的方式来呈现了一些生活中常见的与“规则”相关的案例,如:他人捡到的财物据为己有,并将这些物品分享给自己朋友的情景,学生就要进行讨论,分析事件是否属于违法?又或者部分学生在校内聚众斗殴,还用小刀等锐器抢劫他人钱财时是否又属于刑事违法?在讲述这些案例时,我还针对相关主题开展了辩论比赛,鼓励学生从多角度进行分析,把握事件本质,从而促进自身思维的跃迁。

除此之外,我还以这些实际案例为引导,让学生分别扮演法官、原告、被告等不同的角色,通过查找相关的法律法规条文,完成

模拟法庭的流程演示与实践,让学生在活动中体验规则制定的意义与价值,从而让学生真正落实法治观念,规范自身行为,为其日后学习、发展打下良好基础。

(四) 利用校园微信公共平台,推进教育常态化

近年来,智能手机的普及应用使其已经成为当代大学生生活中的重要组成,在微信公共平台的不断发展之下,微信这一软件也不再只是一个社交软件,而更多地是作为一个信息获取渠道,同时为新时代教育提供了新路径。对此,教师就可以以此为基础,通过微信公共平台丰富课程教学内容、推送思想引导挂念,实现课程教学内容在学生生活中的有效渗透。推进常态化教学。

首先,要加快微信公众平台建设的脚步。在新时期背景下,学校为进一步提升教育的有效性,则需要高校各级组织,建立微信公众平台,为在校生提供更为丰富的学习资源。在信息平台上,则可以设计不同的板块,利于学生进行各方面信息的查阅与浏览。在平台上,学生不仅可以围绕教师的要求完成学习任务,还可以结合自身的实际需求进行成绩查询、选课等,方便学生的学习与生活。于《思想道德修养与法律基础》课程教师来讲,需要关注学生借助微信公众号完成学习任务的情况,及时把握学生的学习情况以及行为动态,并及时调整教学方向以及教学内容,进一步发挥微信公众号的应用价值,提升教育成效。

总的来讲,优秀的微信公众平台是开展思政教育工作的重要前提,《思想道德修养与法律基础》课程作为学校思政课程的重要组成,有效利用微信公共平台,可以推进课程常态化,实现在生活中潜移默化地引导学生的正确认识,促进学生整体能力发展的目标。为此,为学生提供的微信公众平台,需要以社会主流价值观念为引导,课程教师则需要充分把握社会主旋律,打造更具引导价值的微信公众平台,对学生的精神、心灵以及价值观念进行塑造,为社会培养出更多的现代化人才。

三、结语

综上所述,生活即是教育。在《思想道德修养与法律基础》教学中引入生活化教学策略,不仅简化了道德与法治知识的复杂性,更有利于学生从固有的生活经验出发,而我们要始终站在教育教学的前沿,洞悉社会变化,结合时代内容,丰富生活化教学内容,提升整体教学水平与质量,实现教学育人的最终目的。

参考文献:

- [1] 杨惠菊.生活化教学在高校思想政治理论课教学中的应用——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(08):8-10.
- [2] 雷艳芝.思想政治理论课教学生活化路径的初步探索——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].牡丹江教育学院学报,2012(06):128-130.
- [3] 张少云.互动式教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的实践[J].和田师范专科学校学报,2015(05):19-21.