

中职院校职业技能竞赛促进专业教学改革探讨

——以焊接专业为例

孙虎杰

(广西工业技师学院, 广西 南宁 530031)

摘要:近年来,随着《国家职业教育改革实施方案》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,职业教育改革逐渐成为中职学校、社会关注的重点。职业技能竞赛作为当今教育改革的一大趋势,亦是中职教师提高教学效率,落实人才培养根本任务的重要举措。基于此,本文就焊接专业为例,阐述职业技能竞赛对专业教学改革的意义,分析现阶段专业技能比赛开展情况,并提出具体措施,希望广大教育工作者后续研究提供一份参考。

关键词:中职院校;焊接专业;职业技能竞赛;教学改革;优化路径探究

随着教育体系的不断优化,教育部门对中职教师教学工作提出了全新的要求。职业技能竞赛作为职业教育改革的重要活力,不仅反映了当今社会对人才能力需求的提升,而且多元化的比赛形式,对学生专业能力、职业素养等方面的培育有着十分重要的现实意义。除此之外,开展职业技能竞赛,可以唤醒学生学习专业技能的兴趣,营造良好学习氛围的同时,以达到“以赛促学,以赛促教,以赛促改”的最终目的。

一、职业技能竞赛对学生发展的重要意义

(一)拓宽学生视野,促进专业能力提升

开展职业技能竞赛的目的在于促进学生专业能力多元化发展、专业素养个性化发展。作为一种全新的教学模式,其以社会人才需求为背景,将理论教学、实践培训等环节有效融合,并通过学校、企业、社会等多方面的通力合作,打破学校专业与社会需求之间的“屏障”,促进学生专业能力与社会需求的有效对接,为其日后深度学习、就业发展奠定扎实基础。

(二)专业、社会高度衔接,增强学生社会适应能力

焊接作为一门实践为主的专业,其知识冗杂、关联性强,对学生思维逻辑、实践操作等能力要求较为严苛。传统教学模式下,教师只是单纯地按照教学任务及目标,按部就班地带领学生进行学习。枯燥乏味的教学模式不仅影响了学生学习积极性,而且长时间处于被动学习地位的他们,对专业认知流于表面。职业技能竞赛的提出,有效弥补了传统教学存在的短板,而且多元化的比赛形式也能够有效唤醒学生学习热情,使其在“教、学、做、引”等多个教学环节的引导下尽早熟悉社会,并合理运用所学知识在社会发展的潮流中站稳脚步,提高自身就业竞争力。

(三)双向反馈,开创师生同进步、共发展的新局面

教师作为学生专业发展路上的“指明灯”,一言一行都会对学生专业认知、能力造成影响。如今社会经济的不断发展,社会、教育部门也对教师职业素养、专业能力提出了更高的要求。技能型人才、高素质讲师也逐渐成为衡量教师专业能力的重要指标。职业技能竞赛的开发不仅能够帮助学生掌握基本的专业理论及实战技巧,而且教师通过对学生比赛成果的全方位评价,能够准确把握现阶段学生学习情况,并在后续教学工作中有针对性地进行调整、优化,从而促进教学工作的顺利开展。

二、职业技能竞赛在焊接专业教学改革中的具体应用路径

(一)立足职业技能竞赛,开发多种教学资源

中职焊接专业教师在开展职业技能竞赛时,要立足现阶段学生学情,结合社会、企业人才需求,制定相应的比赛主题与资源服务,以实现专业教学与企业需求的有效衔接。

首先,教师要通过教学内容、课程标准的深度剖析,根据学生认知、专业能力有针对性地穿插一些学生感兴趣的焊接内容,并结合社会发展需求,融入专业发展、企业技能等知识,以实现课内外知识有效衔接。随后,教师要将教学资源开发分成两个阶段,将“立德树人”的核心内涵贯穿于整个教学环节中。

第一阶段教师要以培养学生《焊接技术与工程》课程核心技能为目的,加强与相关企业的合作交流,并聘请专业人员到校与教师共同搭建名教师工作室,针对目前社会人才需求、企业岗位职责共同制定培训方案。在此基础上,企业做好带头作用,将本企新型技术、理念融入到理论教学中,并增加焊接技师技能考试的相关知识,拓宽学生专业视野的同时,为其后续学习铺路。

第二阶段则以学生专业能力、专业素养、教学任务三部分为主的学习平台建设。结合焊接行业发展趋势,提出两到三个基本教学目标,对于知识基础,需要学生掌握焊接理论基础、焊接方式及操作要点、常见的金属材料及性能等相关的基础专业知识、机械零件构造及零件加工原理。在此过程中,教师还需要建立以材料焊接项目为主的信息化虚拟实训资源,引导学生掌握各项技能,并能够按照项目任务进行虚拟实践。

同时,教师还要借助互联网技术搭建“双线”课堂,与合作企业进行联动,设计多个技能竞赛,并通过相应奖励措施鼓励学生参与,保证其学习积极性的同时,促进其专业能力的有效提升。对于学生技能提升方向,需要学生能够掌握零件焊接基本流程;对于专业素养培养时,需要学生具备独立学习、团队配合、沟通

交流的基本能力,并通过多种形式项目比赛进行检验。基于上述多个目标,校企要构建相应的数字课程框架,以知识点教学视频为基本内容,以信息化教学资源平台为拓展,并通过实时反馈,加速学生专业能力的提升。

(二)立足职业技能竞赛,优化专业课程体系

中职学校开展职业技能竞赛过程中指出,要系统整合技能竞赛和专业建设,将职业教育与企业、社会发展有效衔接,并根据实际岗位、能力需求等方面合理开展技能大赛,选择优秀焊接人才的同时,进一步检验其专业综合理论与技能的应用能力。为此,中职学校可以将技能比赛拆分成专业技能、基础技能、综合技能三个模块,既能凸显出专业技能比赛的核心内涵,而且阶段性的教学模式又能大大降低学生学习压力。

在实际教学过程中,教师还要将焊接专业技能内容合理地划分为多个模块,并以课程内容作为衔接点,逐步构建阶梯式教学模式,按照行业规范标准,深入贯彻技能大赛的理念,以服务社会为导向,为学生发展指引方向,从而进一步丰富专业课程体系。

与此同时,根据学生认知、能力等方面的提升,教师还可以增加项目教学法、小组合作探究等教学模式,并将原有的课程体系进行重构,从零转化为整,遵照行业标准的操作规范与操作细节培养的同时,为学生日后学习、发展奠定坚实基础。

(三)立足职业技能竞赛,构建专业教师队伍

教师作为教育工作的主力军,肩负着人才培养的伟大旗帜。职业技能竞赛开展顺利与否,与教师专业能力、职业素养有着直接的关系。为此,中职学校要注重教师专业能力的培育,充分发挥自身优势,借助互联网技术的优势,搭建职业学校城域网,通过线上学习研讨会、线下联片教研交流会完善自身工作理念,为日后教学奠定基础。

与此同时,中职学校也可以聘请企业专家到校为教师做教学指导,帮助其分析现阶段焊接专业发展趋势以及当今社会对焊接人才专业能力的基本需求,并以此为出发点设计多种职业技能比赛活动,提高教师专业能力的同时,加快“双师型”教师队伍构建的步伐。

于教师个人而言,要时刻贯彻“终身学习”的工作理念,借助校企合作的优势,积极下到企业开展“定岗学习”,提升焊接专业化水平的同时,进一步了解当今焊接行业发展动态,以此调整自身工作模式。

在此过程中,学校和企业还要设立相应的监管小组,对教师学习情况、工作效率等方面进行全方位考察,并聘请优秀的教师到企做管理顾问,共同制定教师培训方案,为学生提供全方位的指导的同时,从根本上缓解中职学校就业率低的问题。

(四)立足职业技能竞赛,制定“双线”教学评价

教学评价作为中职焊接专业教师教学的重要组成部分,是对现阶段学生学习情况的总结,教师教学工作的反馈。受传统应试

教育理念的影响,部分教师在开展教学评价时只是针对学生考试成绩、作业完成情况进行评价,对其专业素养、专业技能等能力并未过多涉及,形式化的评价模式不仅时间长、跨度大,而且千篇一律的评价意见使得学生无法及时发现自身的问题,久而久之,就会影响学生日后就业、发展。基于此,教师在制定评价体系时要立足学生发展实际,依托互联网技术制定“双线”评价体系,提高评价真实性与可靠性的同时,促进学生专业能力的有效提升。

1. 评价体系要具有实时性

中职教师可以以线上、线下为分界点,根据学生学习能力、专业理论认知的不同,制定多种形式的评价内容及标准,并将其合理穿插于线上、线下教学中,根据教学进度以及学生学习情况进行内容上的调整,实现教学评价的实时性,提高教学评价的可靠性。

2. 评价内容要多元化

由于学生学习能力的不同,传统的评价体系无法满足现阶段学生发展需求。为此,教师要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,设计不同的评价内容,从基础焊接知识再到实习操作、技能比赛等环节,根据学生认知、专业能力进行动态调整,实现全程、全方位育人的同时,促进其就业竞争力的提升。

三、结语

综上所述,职业技能竞赛已成为职业教育体系改革的大势所趋,不仅拓宽了学生专业视野,实现课内外专业知识的有效衔接,而且企业、社会的有效干预,也为学生日后发展指明了方向。教师作为学生发展路上的“指明灯”,要立足学生发展需求,针对核心课程、核心技能,加大焊接专业教学改革力度,使学生从“被动学习”向“主动探究”转型,调动其学习积极性。同时,教师还要融入多种职业资格证书技能比赛相关知识,并制定多种形式的练习方案,“软硬兼施”、科学配比,促进学生专业能力的全方位发展。

参考文献:

- [1] 赵春禧,邱霞.对接赛标的一体化教学模式探索与实践——竞赛训练与焊接技术一体化课程有机结合案例[J].装备制造技术, 2019(09): 148-150.
- [2] 陈伟诚.基于职业技能大赛的职业院校课程改革和人才培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(10): 43-45.
- [3] 刘洪锦.职业技能竞赛对学生综合职业能力提升的教学探究[J].现代职业教育, 2019(24): 192-193.
- [4] 谢洪建.试析职业技能竞赛对中职学校教学改革的影响[J].青年与社会, 2019(19): 138+141.
- [5] 潘旭超.产教融合下的中职焊接专业人才培养优化策略[J].冶金管理, 2020(23): 193-194.