

基于混合式教学的高职英语教学改革探究

陈云鹏

(淮北职业技术学院, 安徽 淮北 235000)

摘要:在当前课程改革不断深入的背景下,关于有效教学的研究成为当前教育界的重点研究内容。同时,全新的教育大纲要求广大教师在教学过程中需要重视学生的主体性,鼓励教师借助有效的教学方式完善教学体系,使学生可以主动加入学习过程,并在这一过程中培养学生的主动学习意识。为了顺应教育时代的发展,并满足大纲的要求,高职英语教师需要重视教学方式的创新,通过引入混合教学模式改善当前的教育现状,促使学生英语基础能力、职业认知以及多元素养的并齐发展。为此,本文就混合教学模式下的高职英语教学改革进行研究,从课程性质、教学设计、教学具体实施等方面进行深入探索,帮助各位教师找到英语教学与混合教学模式的契合点,希望为之后的英语教学改革提供更多参考。

关键词: 高职英语; 混合教学; 课程改革

一、课程概况

(一) 课程性质

《新生代英语》是高职教育中的重点公共基础课,课程的设置目标是满足社会对技能型人才的需求,为社会以及专业岗位培养一批高素质、强能力、具有创新精神的现代化人才。课程每个单元都涉及日常生活话题和常用的职业场景,开展语言教学活动,培养具有工匠精神,符合各专业需求的高素质技能人才。通过本课程的学习,有利于学生跨文化意识的养成以及英语交际能力的提升。

(二) 课程定位

《新生代英语》课程是高中和中专英语课程的重构和延伸,内容衔接适当,是在前导课程基础上的提升,实现知识的全面化,系统化。同时为后续英语课程(专业英语)打下了一定英语基础,使学生在专业领域框架内提高英语学习的水平及涉外沟通能力。

二、教学设计

(一) 学情分析

教学对象为大一新生,专业背景悬殊较大,18.2%的学生通过高考入校,基础相对较好,81.8%的学生来自分类招生,基础薄弱,45.5%的学生认为自己英语水平一般,认为自身水

平不好的学生占54.5%。根据学情分析,把控教学难易度,对教材内容做一定的取舍和整合,制定有效的教学方案。

(二) 教学策略

为进一步实现新时代下的教学目标,并依据职业教育学生的学情和认知规律,课堂以“在做中学,服务学生成长”为基本教学理念,强化对学生应用能力的培养;另外,秉承职业院校“以就业为导向”的宗旨,课堂上注重基础知识和专业知识相互融合。本次教学过程中,第六单元以介绍医疗急救常识为主题,侧重培养护理专业学生为人类健康服务的职业素养及相关英语语言技能;按照课堂思政的要求,不忘“立德树人”之教育初心培养学生的文化意识,第七单元以“守时重要性”为主线,弘扬工匠精神,致力于提高学生的职业道德和文化素养。两个单元的主题相得益彰,环环相扣,使学生意识到在急救中时间就是生命,不仅“急救”时需要争分夺秒,工作、生活中也要做到守时,合理把控时间,让生命更有意义、更有价值。

根据学情分析,学生对“教师讲——学生听”的传统课堂教学模式不感兴趣,为达成教学目标,教师应翻转教学观念,确保学生可以主动参与到学习过程。通过创设英语学习的情境、设计不同形式的任务、引导学生探究问题、分小组学习等方法构建优良学习空间,达到以学生为中心,以培养学科核心素养为教学目的。

在教学过程中,充分利用案例教学、混合式教学、任务式教学和自主学习等方法,重视学生的语言实践能力和综合学科素养的养成。教师密切关注社会的热点话题与教学相结合,设置与学生未来职业息息相关的职业情境,以唤起学生的职业认同感和自豪感。课前通过学习通平台鼓励学生拍摄并分享语音对话视频,课中提问,课后作业发布,切实培养学生的自主学习意识,也有利于教师跟踪学生学习近况,采取实时调整。

(三) 教学资源

教学资源以《新生代英语》系列的学生用书,配套教师用书及综合训练作为核心教材;辅助资源主要包括教学相关的音视频、课件及学习通、钉钉和中国大学慕课等网络平台。

三、教学实施

本次教学实施内容选自教材单元 Unit6 I've got a splitting headache. Unit7 Being on time is very important. 两个单元。第六单元主要围绕“急救”主题展开，要求学生可以运用自身所学知识尝试解除疑惑，了解基本的急救方法，树立救死扶伤的崇高品德；第七单元主要是让学生学会合理规划时间，提高学习及工作效率，树立“守时诚信”的职业道德和职业素养。教学实施上坚持理论联系实际，引导学生完成任务，达到掌握必备知识和拓展知识的目的。通过课后作业巩固，提升学生的迁移能力。课前教师在平台上或学生群上传教学课件、教学 PPT 等资源，学生通过发布的资源自学，实讲、学、练、考的完整性。课中通过讲解、互动、答疑完成新授，课后布置拓展练习任务，巩固提升学习效果。

四、教学实施成效

（一）教学评价

侧重评价机制的完善，重视结果性、过程性评价的有效融合。通过教学实践不难看出，前侧主要侧重于学生的学习成果，引导学生把握自身在学习中的不足与短板，而后者主要侧重于评价学生的课堂参与积极性、主动学习意识的强弱，旨在调动学生的主动参与意识。

1. 结合超星平台，实现学生线上线下实时互动。

2. 面向全体，重视对学生知识理解、课堂形成、迁移运用等综合能力评价。

（二）教学效果

利用立体化、多元化、多视角的方式把丰富多样的资源呈现给学生，学生可以在线上随时看，反复看，为学生预习、复习、自学创造了有利条件。通过教学平台的数据反馈和学生评价考核表的数据，实行分层次教学，满足优等生的求知欲，使中等生有提高，差等生跟得上，让不同层次的学生都有收获，逐步体验到学习的成就感，逐渐建立起自信心，英语学习积极性明显提升，在近期学院举办的英语演讲比赛中，学生踊跃报名，人数突破历史新高。

五、教学反思

（一）特色亮点

本次课程始终坚持立德树人的指导思想，将基础课和学生相关专业有效融合，提高学生文化素养的同时，培养他们正确的职业认知，注重深入开发其中的教育元素，围绕社会现象，将一些具有代表性的案例引入教学，引起学生共鸣，唤起学生

求知欲。

例如，在第六单元阅读模块的教学中，利用新闻报道中的一则急救案例，告诉学生，懂得必要的医疗常识可以救人于危难之中，引导学生了解并掌握简单常见的急救情形及急救措施的英文表达。进一步指导学生如何用英语宣传防护知识；第七单元谈到见习工作时，我们引入“一带一路”发展战略，教授学生如何用英语向一带一路沿线国家讲述中国故事，构建人类命运共同体，勇于担当有中国特色社会主义国家建设的重任，切实在教学过程中渗透德育知识，促使学生多元能力的成长。

利用现代化教育手段落实有效的混合教学模式，进一步推动英语教学革新，实现学生多元能力发展；复课后延续信息化平台的优点，布置线上课前预习、课中评价、课后反馈等任务，建构良性教学生态系统，提高课堂效率。

（二）存在问题

在线教学实施过程中也发现了一些问题，如：网络的稳定性、平台的适用性、学生在线学习效果管理，与学生的在线互动沟通等。由于教师日常教学工作任务较重，投入数字化教学资源开发的精力有限，课程数字化资源开发力度还不够。此外，学生的英语基础参差不齐，教师布置的一些任务对于基础薄弱的学生完成较为困难。

（三）诊改措施

发挥各类教育资源的引导价值，研究教学方法，进一步实现新时期下的教学目标。用相关课件、图片、案例等资源更好地服务于教学。增加课外阅读资料，丰富写作素材，使学生能够开阔视野，创新思维。英语课精心开展多种形式的教学活动，注重单词的积累、记忆、理解，加强口语训练与写作指导。在教学评价方面，应使用更生动有效的语言、更多样化的手段，形成师生、生生互动的良性循环。

参考文献：

- [1] 崔晓晴. 高师院校英语专业教学改革研究——基于新英语课程标准视角[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(5).
- [2] 彭清. 新课程高职英语课堂教师提问探析[J]. 教师教育论坛, 2010, 25(007): 68-70.
- [3] 陈伟霞. 新课程高职英语教学浅谈[J]. 新课程(教研版), 2009(10).