

基于校企合作的高职移动应用开发技术专业教育改革漫谈

黄帅凤

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226001)

摘要:近年来,随着《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件的出台,校企合作逐渐成为高职院校、社会关注的重点。在此背景下,高职移动应用开发技术专业教师要立足时代发展需求,把握职业教育的核心内涵,从教学内容、教学方式等层面入手,结合校企合作教学模式,转变传统教学架构,完善高职教学体系,给予学生最大程度上的课堂体验,从而推动我国职业教育事业的蓬勃发展。下面,本文就对校企合作模式下高职移动应用开发技术专业教育改革方式进行探讨。

关键词:校企合作;高职;移动应用开发技术专业;教育改革

当前社会竞争激烈,为了更好地适应我国经济发展的需求,很多高职院校都开展了校企合作模式,让学生进入企业,达到锻炼自己的目标,以此为社会提供高学识、高素质的复合型人才。

随着“人才培养”口号的提出,愈来愈多的高职院校加入到人才培养的阵营中,而这也进一步加快了我国职业教育改革的进程。校企合作是学校与相关合作企业为了谋求自身发展的一系列合作,是针对高职院校人才能否进入企业而展开的一项教学方式。

将企业搬到学校、让学生走进企业的教学模式,实现高职院校人才质量的有效提升,也促进高职院校教学目标的达成。然而,就当前的校企合作教学实际来说,依然有很多问题需要有效解决。

对此,高职移动应用开发技术专业教师要紧跟时代发展步伐,立足学生发展实际,灵活开展校企合作模式,改进传统教育体系,提高教学工作针对性与全面性的同时,促进学生能力、素养的全面发展。

一、校企合作模式下高职移动应用开发技术专业改革的重要性

高职院校作为我国社会发展的中坚力量,肩负着人才培养的历史使命。在教学中融合校企合作模式,不仅能改变传统“知识主导”的教学模式,给予学生最大程度上的课堂体验,而且在多种实训教学模式的引导下,能够开阔学生的眼界,实现其专业技能与社会人才需求的有效对接。

(一) 校企合作有助于学生实践技能的锻炼

在校企合作模式下,学校既能够及时了解企业的用人需求,又可以加强对市场的理解。与此同时,学校结合企业的用人需求,能够制定针对性的教学方式,让学生在这样的教学体验下,使自己的实践技能得到充分锻炼,以便更好地进入到企业中,满足企业的需求。

(二) 能够优化高职移动应用开发技术专业实训体系构建

相比较传统的实训体系来说,校企合作模式的运用,能够明确学生的自主性,有助于学生专业知识记忆效果的提升,以及实践能力的培养,促进自身综合能力的有序发展。

(三) 可以满足企业需求,强化学生的职业素养

校企合作模式的开展,能让企业参与到人才培养的过程中,掌握学校的人才培养模式,并与学校开展合作,提供相应的工作岗位,为学生实践和实习提供了充足的机会,带动就业率的提升。

另外,校企合作模式还能提高地方经济发展。所以,高职移动应用开发技术专业教育开展校企合作具有非常重要的现实意义。

二、高职移动应用开发技术专业教学现状

(一) 传统的教学方式

在高职移动应用开发技术专业教学中,很多教师所使用的教学方式较为传统。一方面,为了确保学生的文化成绩,实现课堂教学的有效性,教师会让学生对知识进行重复记忆,学习的过程较为枯燥,没有引起学生的关注,学生学习兴趣低下,教学质量得不到有效保障;另一方面,学生学完知识后,并没有及时进行实践操作,学生无法将知识运用到实操中,动手能力得不到锻炼,无法保障学生的实践操作能力。结合上述观点,传统教学方式下难以培养高素质、高技术人才,需要教师改进和完善。

(二) 校企“形式化”合作,缺乏知识拓展

不同于其他专业,移动应用开发技术专业偏重“创新、创造”的专业,不能采用传统“工厂化”的人才培养模式,对企业综合实力、行业发展现状有着严格的要求。但是,就当前的教学实际来说,很多高职院校会将侧重点给到教学进度,通过围绕课程标准来开展教学活动,注重知识的记忆,缺乏学生动手实践,而这样的教学形成,难以让学生获得相应的岗位实践技能,学生在岗工作时,也会出现手忙脚乱的情况,不利于凸显自己的价值。

(三) 基地设备不完善,教学指向性弱

高职院校教学中,实训基地质量的高低,会影响学生的实际操作能力。受资金、政策等因素的影响,部分高职院校没有配备具有专业性的移动应用开发实验室,而这样的设施建设问题,会降低学生的兴趣,在一定程度上弱化了实训教学工作的指向性。

三、校企合作模式下高职移动应用开发技术专业教育改革方式

(一) 校企共育实训教师团队,构建“双师型”教师队伍

在校企合作模式中,教师依旧是人才保障的重要力量。想要切实提高高职移动应用开发技术专业人才培养力度,高职院校要加强对教师专业能力、职业素养的培养力度,以社会发展、人才需求为导向,完善培训结构的同时,构建“双师型”教师队伍。

1. 提高教师专业技能

想要有效指导学生开展专业实践活动,应具备良好的知识素养,而这既需要教师掌握最新的专业知识,丰富自己的能力,同时还要关注专业领域的发展动态,在不断的学习中,提高自身的专业技能。

一方面,高职院校与有合作的公司,举办多样的培训活动,增强教师的专业能力,如开展专家讲座、App设计大会等,拓宽教师专业视野的同时,使其明确现阶段移动应用开发设计规范,从而对现有的教学内容进行优化、完善,使学生专业能力契合社会人才需求。

另一方面,高职院校要发挥产教融合的作用,将移动应用开发技术专业教师定期、分批次送到移动应用公司进行定岗学习。企业为教师培养学校提供适合的岗位和场所,由教师到生产一线进行有效锻炼,能够让教师充分了解专业当前的发展趋势,了解生产中最新设备的情况,为今后教学内容提供更新和补充。

2. 聘请企业技术人员

移动应用开发技术专业核心实训课程十分关键而且难度较大,实训室设备是根据生产需要配置,企业技术人员对设备更加了解,有着丰富的专业知识,能够给予学生最为直接的教育内容,既提高学生的专业技能,又满足岗位要求。

高职院校引进优秀的企业技术人才担任任课教师,丰富学校教师队伍结构,但是企业员工并不是师范专业出身,为了确保此专业教育的教学质量,需要提高他们的教学能力,如开展专业教研组讨论活动、设计板书、制作课件、试讲比赛等,提高企业师傅的教学能力。

(二) 革新教学理念,构建新时期实训基地

校企合作以企业需求为基础,提高毕业生的就业质量为目标,不断革新教学理念,发挥优势,实现校企双方共赢。所以,在移动应用开发技术专业的实训基地构建中,要立足学生发展实际,结合职业教育的本质,构建实训基地,优化实训教育体系,提升育人成效,从而确保学生专业能力、职业素养的有序发展。

充分利用与企业之间的合作关系,为学生建立实训基地,利用实训技术的可操作性,能够给学生提供具有实践操作的环境,可以提高学生的实训实践能力,让学生快速适应新时代下企业与社会的要求,既满足企业的用人需求,又能实现学生自身的价值,提高学生职业能力。

例如,在高职院校教育中,可以建立移动应用开发实训基地,学校与企业共同制定人才的培养协议、确定培养目标和相应实训计划;或者,高职院校可以让企业参与到实训建设中,提供一些具有职业技能的师傅,便于学生更好地掌握移动应用开发技术,为快速进入工作夯实基础。当然,需要教师多提升自己的专业理论和实际操作能力,以便更好地对学生讲解,方便指导学生,提高学生的实践能力。

(三) 校企合作模式下改革实训评价机制

教学评价是教师教学工作高质量开展的重要参考,对学生学习效果的提升、综合能力的培养具有重要导向作用。但是,在传统的实训评价中,很多教师所使用的评价方式较为单一,评价意见比较模糊,无法利用评价来明确学生未来的学习方向。所以,校企合作模式下,教师制定评价体系要立足学生发展实际,通过改革实训评价机制,结合学生多方面的表现,对学生综合能力给予评价并记录,为学生日后学习、发展指明方向。

1. 教学评价方式要多元化

相比较传统的教学评价来说,多元化的评价方式有助于学生全方位的了解自己、掌握自己的情况,能够提出针对性的解决方法,实现学生能力的整体提升。所以,在实际的实训课中,教师采用学生自评、互评等方式,开展实训教学,以便给学生带来最真实的评价体验。另外,在校企模式中,还需要引入校企双评的方式,对学生进行综合评价。如学生进入企业实习后,经过一段时间的工作,利用企业对学生的评价,帮助学生知晓自己的不足之处,从而进行有效弥补,提升自己的职业综合能力。

2. 重视学生实训过程的评价

过程的评价是当每个学习任务结束后,实训教师对学生学习任务掌握情况进行考核,及时做好记录,来评定学生该科目知识的掌握情况,如,移动应用开发技术岗位,要从岗位需求出发,对学生的实训内容以及完成内容,进行详细的评价,注重学生的职业技能评价,以此满足企业需求。

四、结语

总而言之,高职移动应用开发技术专业人才的培养,只有在学校、教师和企业等因素的共同引导下,才能实现良性发展。所以,在高职院校的教学中,教师要充分发挥自身优势,结合教育改革的目标与方向,不断转变陈旧的教育理念,掌握学生实际特点,通过开展这几方面方式,加强校企合作与联系,结合企业所需的人才,制定具有针对性的教学实践策略,既为企业与社会提供所需人才,又能保障高职院校教学的高质量,最终促进职业教育与社会人才需求的有效对接。

参考文献:

- [1] 秦争艳.基于校企合作需求的高职移动应用开发专业人才培养方案研究[J].信息系统工程,2020,No.316(04):164-165.
- [2] 李德平.校企协同育人模式下高职移动应用开发专业人才培养体系构建研究与实践[J].河北职业教育,2018,2(04):25-30.
- [3] 阙钿玉.基于“产教融合,校企合作”移动应用开发专业人才培养模式的建设与探索[J].数码世界,2020,No.179(09):229-230.
- [4] 任硕果.基于校企合作的高职移动应用开发专业实训课程建设[J].当代教研论丛,2016(009):27.