

课程思政视域下英语专业教学改革实践研究

兰 兰

(鞍山师范学院, 辽宁 鞍山 114005)

摘要:近年来,大学的人才培养目标逐渐放在了思想和专业素质双高的人才上,在课程教学中渗透课程思政理念,让学生在习得知识之余,塑造学生良好的精神品质,提升大学院校的人才培养质量。将课程思政理念渗透在大学院校人才培养的方方面面,有利于在提高学生的思想道德意识,提升学生的道德修养,塑造学生正确的三观。基于此,本文立足于当前大学英语教学现状,结合课程思政理念,对于课程思政视域下英语专业教学改革实践做出了浅要分析,以期能够为广大教育同仁提供一些借鉴和参考。

关键词: 大学英语; 课程思政; 教学改革; 策略途径

课程思政作为当下最为时兴的前沿性教学理念,旨在将思想政治教育内涵渗透在各学科的教学,发挥思政课程的育人功能,将其与其他各学科的教学进行有效融合,在思想层面引领学生的思想观念,真正实现立德树人的教育目标。而课程思政在大学英语教学中的渗透,也有利于加快大学英语教学的改革步伐,实现知识、能力和素养兼备的人才培养目标,凸显大学英语教学的育人功能。

一、大学英语课程教学存在的问题

(一) 思政性弱化

大学英语教学的功利性主要存在于学生和教师两个方面。对于教师而言,培养学生的综合语言表达能力是英语教师的主要教学方向。大部分教师将教学的关注点放在此方面。对于学生而言,就业是大学生面临的主要问题。英语考试有利于学生的英语评级。这有利于学生未来的就业。这种较强功利性弱化了英语教学的思政性和育人性。

(二) 文化认同性下降

通过阅读大量的大学英语课本,教师发现:这些内容中涉及到中国文化的内容较少。学生只是浅显地学习一些西方的文化。中西方文化的融合学习有利于学生理解外国文化,也更有利于学生认同中国文化。对此,教师可以结合相应的状况,适时地融入中华文化元素。

(三) 学生主体性缺失

课堂教学氛围、大学英语教学方式是影响学生学习能动性的重要性因素。部分大学英语教师并未认识到学生与教师在教学中的地位。在教学中,大部分教师只是一味地进行“装罐头式”的方式,对于英语学习氛围的营造缺乏感知能力,从而让学生的学习指导达不到期望值,导致学生对英语产生严重的厌倦感。这也不利于思政课程与英语教学的融合。

二、根据课程思政进行大学英语改革的必要性

思想政治教育工作始终是大学教育工作的一项重要内容。各学科课程建设改革都要以“课程思政”为导向,深入挖掘各学科

课程体系中蕴含的思政要素与思政功能,推动学科课堂教学与课程思政的深度融合。大学作为直接向社会输送高素质人才的教育场所,也应以《纲要》为指导,推动“课程思政”理念在各学科建设中的融入,提升学科育人效果。英语作为大学开设的通识教育必修课程,其课程内容主要传播的是西方文化。对于正值认识世界中的三观重要时期的大学学生来说,在英语学习过程中,极易受到西方价值观念的影响。因此,将思政元素融入大学英语课堂教学是非常有必要的。

三、思政元素融入英语课堂教学的重要意义

(一) 坚定学生的思想观念

在大学英语教学中融入思政元素,能够让大学学生在接触西方文化的同时,保持文化自信,并能够正确辨别西方文化中的精华与糟粕,从而切实发挥大学英语课程的育人作用。

1. 帮助学生理性看待中西文化差异

从英语教学过程中的思想观念和课程政策来看,教师不仅要教好英语和技能,还要注重学生良好道德素质的培养。英语课程体系中,内容覆盖面广,西方文化内涵丰富,需要教师根据教学内容,让学生对于中西方文化的差异产生一个正确的认识和见解,协助学生坚定信念,明辨是非。

2. 消抵不良思潮的消极影响

互联网时代,西方文化意识与价值观念大量涌入大学校园,在为学生带来更加丰富的文化体验的同时,也对学生思想意识、价值观念产生了重大冲击。对于大学学生而言,其道德规范、行为准则必然会在一定程度上受到西方文化的影响,从而导致其价值观念逐渐偏离社会主义核心价值观。而思政元素在英语课堂教学中融入,能够引导学生客观看待、正确处理中方文化融合的关系,并在其中吸收优秀文化成果,获得自我不断发展。

(二) 建设思政育人阵地

英语是大学教育的最为关键且不可或缺的一份子,其也是开展思政教育、落实课程思政的重要阵地。对于大学英语教学中思政元素的有效深入,有利于在大学营造良好的育人氛围。现行高教版大学英语教材中,编入了很多蕴含丰富优秀文化内涵的英美文章,教师可深入挖掘其中的思政元素,将其作为实施思政教育的重要载体,让英语育人达到最理想的状态。

另外,作为英语渗透思想政治的主要设计和实施的人,英语教师不应低估教师思想道德素质对学生的影响。对此,教师要充分发挥自身的引领、示范作用,在英语教学中营造浓厚的育人氛围。

(三) 提升英语教学质量

思政元素在大学英语教学中的融入,在提升英语教学质量方面同样成效显著。在正确思政认知的指导下,学生能够更好地把握自然规律,积极进行学科知识探索,将英语学习有效性高效率

地发挥出来,进而让自身英语专业水平和崇高的思想观念不断获取进步。而学生的自我完善过程,也是推进英语教学的过程。因此,在英语教学过程中,教师应积极挖掘其中的思政元素,进一步丰富英语课程内涵,推动英语教学取得良好效果。

四、课程思政视域下英语专业教学改革实践策略

(一)以教学观念落实思政教育

只有思想的足够重视,才能推动课程思政的落地实施。课程思政视角下,大学英语教师积极转变理念,自觉探索思政元素融入路径。

首先,要全面认识在英语教学中落实课程思政的重要性、必要性以及自身的主体责任,并通过科学方式,引导学生在接受英语教育的同时,进行思政领域的涉猎与思考,真正实现教育与育人的有机结合,促使学生能够在潜移默化中接受思政引导,保持坚定的政治立场、清晰的思政目标。因此,在大学英语教学中,教师要始终坚持正确的思政导向,引导学生进行跨文化的交际训练。在正确思政认知的指导下,学生能够正确分辨西方文化的精华与糟粕,坚持主流思想价值导向。

其次,探索科学的融入路径与渠道。大学英语教师是思政教育的主要推手,其应积极学习思政知识,以先进的思想意识、政治理论武装自己,推动英语课程与思政教育的深度融合,从而更好地发挥英语学科的育人作用。

此外,教师还要积极参与思政话题讨论,吸收他人宝贵经验,并融入自己的理解对其进行创新思考,不断拓宽思政视野,自觉践行课程思政。

(二)以探索为基础建设思政阵地

课堂教学是英语教学的主要根据地和场所,在此背景下,通过开展课程思政也是必要且紧迫的。因此,思政元素在大学英语教学中的融入,教师在此情况下也应该大力发展英语课堂的价值导向作用。

1. 第一个阶段就是将英语课堂转化为思政教学的重要根据地

思政元素的融入,需要大学英语教师进行本源性的坚守。课堂教学的重点在于知识的讲解与技能的传授,并通过引导学生进行阅读思考、话题讨论,于无形中渗透价值观教育。教师可利用现行的高教版大学英语教材,选择家国情怀、尊老爱幼、传统文化的具体思政元素引导学生展开交流、讨论,实现思政教育与英语课堂教学的有效结合,促使学生在潜移默化中接受思政教育。

2. 开展丰富的第二课堂活动

第二课堂,主要指的课堂外的社会实践锻炼。在课堂教学落实到位的同时,教师还应积极将思政元素融入英语社会实践。对此,教师可鼓励、支持学生参加各种形式的英语实践活动,如主题演讲、歌唱比赛、话剧表演等,并积极引导学生多阅读、多积累,关注时政热点,交流社会热点话题,从而有效丰富思政认知。

3. 积极关注第三课堂

第三课堂即网络课堂。信息技术的快速发展,带动了思政教育从线下向线上的转移。英语教师也应把握时机,借助互联网在

资源共享、信息传播等方面的优势,推动英语教学与线上思政教育的融合,引导学生关注最新思政内容,并就此展开话题讨论。例如,针对当前短视频平台上热议的“后浪”话题,教师便可引导学生通过互联网,搜集国内外青年学生在专业学习、发展方面的相关信息,并对中西方教育之间的异同展开对比、分析,从而在帮助学生拓展文化视野的同时,激发学生报效祖国的斗志。

(三)加强统筹规划与资源管理

大学英语思政属性的高效率多维度渗透,离不开大学做好统筹规划,加强资源管理与组织建设,汇聚多方教育力量,更加深入地挖掘英语课程中的思政资源,促进课程思政优秀经验的交流。对此,学校可组建课程思政专题小组,加强学校各部门间的统筹配合,确保思政元素能够导向清晰、责任明确、推行有序地落实于大学英语教学。

(四)利用实事强化思政意识

在“课程思政”背景下的英语教学过程,大学英语教师需注重个人修养,在教学过程中累积自身经验进行教学。教师在累积自身经验的同时,能够有效提高教师在教学中把握重点的能力,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点,端正自身的道德素养,开展实践教学。

教师在教学中要时刻关注时代的更迭,加强对社会主义核心价值观的学习和理解,关注国家发布的新政策文件。在教学中要紧抓中华优秀传统文化,结合实时热点,在课堂上与时俱进,才能让具有高度思想先进性的学生被培养出来。

大学英语的教学内容,总的来说,大多数学生都会比较关注社会上最重要的问题和热点,利用这些问题的最大目的是提高学生的思想观念认识能力。教师在实践教学要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,培养学生的学习兴趣,推动“课程思政”背景下的英语教学创新进程。

五、结语

总的来说,思政元素在大学英语教学中的融入,需要多方面的努力、协调与配合。鉴于英语学科自身的特殊性质,其与思政教育的融合是非常重要且有必要的。对此,教师应充分发挥学科优势,推动语言教育与思政教育、素质教育、价值观教育的全面结合,使得英语教学能够最大程度适应社会主义现代化国家的发展进程。

参考文献:

- [1] 丁洁,范丽娜,肖闯.新时代高校课程思政建设的现实困境与实施路径[J].当代教育论坛:1-9.
- [2] 黄华.基于课程思政视域下的大学英语教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(07):67-68.
- [3] 史蓉贞.《商务英语》课堂“课程思政”教学实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(07):77-78.
- [4] 洪佳兰.高校“综合英语”课程思政教育融入研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(02):15-18.