

基于职业能力培养的中职英语教学改革研究

胡 双

(天津市第一轻工业学校, 天津 300000)

摘要: 自教育改革以来, 中职英语教学逐渐关注对学生职业能力的培养, 为培养全方位优秀技能型人才作出巨大努力。从培养学生职业能力的角度出发, 教师应重视学生英语基础知识及其应用能力的培养, 根据学生对口专业就业趋势来培养学生英语交际能力, 促使在校教育满足其日后工作需求。结合笔者实践经验, 本文就基于职业能力培养的中职英语教学改革, 进行如下研究, 希望能够为各位同行提供一些参考。

关键词: 职业能力培养; 中职英语; 教学策略

在经济全球化的时代大势下和“一带一路”建设的不断推进下, 我国与世界各国、各地区的合作交流日益密切。英语作为国际通用语言和部分国家的母语, 在国际化交流中发挥着重要作用, 毋庸置疑, 也是职业教育的重要组成部分。为了实现职业教育与行业发展需求的进一步接轨, 英语教育与专业课程的融合成为职业能力培养的重要内容和中职英语教学改革的重要方向。

一、中职英语与专业课程融合的重要性

随着应用型人才缺口增大, 职业教育定位的清晰与优势的凸显, 职业教育受到越来越多的重视。在中职教育的发展过程中, 相关政策的指导与支持意义重大, 需要引起中职学校的高度重视。2019年初, 《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)应运而生, 在其开篇点明了职业教育与普通教育类型不同, 地位相同。

“职教20条”对职业教育的定位, 对于中职英语改革具有指导意义。产教融合的双元或者多元主体模式应在中职英语中得到体现, 中职英语教师需要将学生职业能力的发展放在重要的位置上, 在对英语教学目标与计划的制定、内容与方式的改革上, 融入对学生职业能力的思考, 促使英语的基础作用更好地为学生就业服务。

近年来, 中职英语在教育改革的指导下快速发展, 不断推陈出新, 出现了各种现代化、信息化的教学实施策略, 为“英语+专业”课程教学优势的发挥提供支持, 有效促进了教学质量的提升。

中职英语教学与学生职业发展的融合, 是中职教育的发展趋势和走向。中职英语教师需要深入理解相关文件、了解行业发展趋势、学生职业发展需求, 并在此基础上发扬终身学习精神, 为中职英语与专业课程的融合教学做好准备。

二、中职英语与专业课程的融合现状

随着职业教育的定位逐渐清晰, 培养学生职业能力作用逐渐被中职学校所认知, 并采取了一定的措施来加速英语课程与专业课程教学的融合, 以期促进在校教育与行业发展的一致性。看到英语教学改革的成绩与必要性的同时, 也应该注意到中职英语教学改革所面临的以下问题。

(一) 学生英语基础薄弱

相对而言, 中职生的英语基础较为薄弱、学习习惯上存在一定欠缺。这就导致学生在英语学习上比较吃力, 对英语学习的兴趣难以被激发出来。学生缺乏英语学习兴趣, 在课堂上很容易走神, 课堂参与积极性不高, 长此以往, 学生就会跟不上教师的授课节奏, 从而进一步丧失对英语知识的学习兴趣, 甚至产生排斥和厌恶的心理。恶性循环之下, 学生最终用逃课来逃避英语学习, 课后作业情况也就更差。要实现中职英语与专业课程的有效融合, 需要教师对学生的基础知识和学习习惯进行培养。

(二) 学生对教师依赖性大

学生越是基础知识薄弱、学习能力差就会更加依赖教师, 希望能够作为知识的接受者参与到课堂教学。学生缺乏进行自主学习的动力, 教师将大量的时间放在督促学习上, 缺少对学习项目的开发, 英语与专业课程的融合难以落实。即便教师为学生设计了相关综合性训练项目, 学生也会因为缺乏参与意愿和独立思考的意愿, 而导致教学的失败。

(三) 教学模式有待进一步丰富

职业教育和普通教育是两种类型的教育, 虽然职业教育的定位逐渐明确, 中职教育改革取得了一定成效, 但是中职英语课堂仍然存在重理论, 轻实践的教学现象, 教学模式也以基础知识灌输为主。为了促使中职英语教育与行业发展接轨, 教师需要将英语教学和专业课程教学进行进一步融合, 将更多的实际应用案例引入到教学中, 为学生创造更多新的教学模式, 提升教育的实效性。

此外, 从教材层面而言, 中职英语和专业课程也存在脱钩现象。虽然中职英语教材尽量突出职业教育特色, 但是仍然需要英语教师进一步加强中职英语教材与职业之间的关联, 并促使学生对英语课程的基础性形成更加科学的认知。

(四) 学生缺乏英语应用能力培养意识

在很多中职生看来, 学习中职英语课程就等于掌握英语知识, 他们并没有意识到中职英语对专业课程学习以及未来职业发展的具体作用。学生缺乏对英语知识的应用能力培养意识, 将精力集中在对基础知识的学习层面, 在实际的听说读写方面所花费的精力和时间反而较少, 中职英语课程对学生职业发展的推动作用有限。在国际交流日益强化的今天, 中职生如果缺乏专业英语交流能力, 将会失去在人才市场的核心竞争力。

(五) 考核方式有待完善

听力考试和卷面考试是英语考试的两大重要方面。学生的英语知识掌握情况进行如此考察, 对于普通英语教育而言是有效的, 但是对于中职英语教育而言, 是缺乏在校教育与职业发展的关联性的。

就当前而言,职业英语教育和普通英语教育在内容设计和考核标准方面还存在一定的一致性,中职英语对学生的能力监测仍然集中在英语知识的掌握上,教师无法通过检测来了解学生应用英语知识解决专业问题的能力。这就决定了教师在教学数据的收集方面存在一定欠缺,这种欠缺反映的教学模式创新和学生自主学习能力培养上,就是中职英语教学和专业课程教学的融合仅仅是二者的叠加,难以实现双方优势的互补与促进。

三、中职英语与专业课程的融合路径

(一) 教学目标体现职业能力发展

提升中职英语教育质量,实现英语教学与专业教学的有机融合,首先要改革的是教学目标的制定。中职英语教师应从意识层面引起对英语教学和专业课程教学进行融合的重视,在国家职业教育总体方针的指导下,围绕学生职业能力培养,对英语教学目标进行拟定,促使学生英语应用能力的发展符合企业对应用型人才的期待和要求。

只有明确了中职英语教学目标,才能够目的明确的对教学模式进行革新,帮助学生获得相应的英语应用能力,促使他们有能力利用英语知识解决实际工作中的问题。其次,中职英语教学目标的拟定,还应充分考虑市场调研结果,以市场需求为导向,完善教学目标。

(二) 拓宽中职英语教学形式

针对中职生基础能力差、未能养成良好的英语学习习惯、缺乏主动参与英语教学的兴趣等特点,教师应找到学生对中职英语学习产生抗拒心理的根源,从根源上帮助学生解决学习问题。

首先,教师要促进教学方式的多样化发展,为英语教学披上趣味性的外衣,吸引学生参与到课堂教学中。

其次,遵循循序渐进的教学理念,逐步提升学习难度,减少学生参与教学的压力。例如,为学生制作一些动漫风格的小视频,将英语知识进行直观化、趣味性呈现,帮助学生夯实基础知识。课堂导入部分,为学生播放动漫风格的视频,有助于活跃课堂气氛。此时学生的思维处于比较活跃的状态,他们很容易跟上教师的节奏,掌握目标知识。有了一个好的开头,学生学习英语的兴趣和信心被激发出来,在接下来的课堂学习中,表现出较大的积极性。

(三) 根据学生所学专业挑选英语教材

不同专业的学生,在未来就业中所用到的英语能力和知识不同,中职英语教学与专业课程的融合,要求教师根据学生的专业为其选择对应的英语教材。

首先,在确认教材之前成立教研小组,对学生的专业课程内容和未来就业岗位对英语能力的要求进行研究和分析,以数据为指导进行教材的选择。

其次,寻求企业建议,邀请企业推荐优质英语教材,或者与企业精英共同开发英语教材,从而对学生的英语应用能力进行针对性的培养。这种中职英语教材选择方式,尤其适用于订单培养。

最后,中职英语教材应注意与学生的实际生活相联系,借助

生活化教学,帮助学生理解英语知识,掌握其应用方法。以汽修专业的英语教材为例,教师可以将学生的4S店实习经历、顾客接待等内容融入到教材中,切实实现中职英语教学与专业课程教学的融合,培养学生对英语在专业领域的应用能力。

(四) 加强英语实践练习

俗话说实践出真知,离开了时间政治英语与专业课程的融合,就像无根之木,难以切实发挥培养学生职业能力的作用。中职英语教师需要加强对学生的英语实践练习,帮助他们提前了解不同工作岗位对英语的应用方式,以及对劳动者的英语能力要求,促使学生的能力发展与职业发展相统一。

例如,为食品专业的学生进行英语教学时,可以为学生构建面包店实习、或公司营养搭配等场景,让学生在具体的英语应用场景中扮演店员或者员工的角色,训练学生的应变能力和英语表达能力。

此外,还可以将真实的面包店服务过程中遇到的问题引入课堂教学中,训练学生对相关沟通问题的解决能力。

(五) 完善英语教学考核机制

首先,对中职英语的考核机制进行改革,在传统卷面考试和听力考试的基础之上,加入论述和口试考试形式,对学生英语应用能力的培养进行更加全面地了解。

其次,将专业课程内容融入到英语考核内容中,考查学生运用英语知识解决专业课程实际问题的能力。以汽修专业的中职英语考核为例,教师在为学生构建口语考核情境时,可以将修车和接待的工作内容作为考试要素融入其中。评分标准,参考真实工作岗位对员工的工作考核标准来拟定,通过分数来引导学生对自身英语应用能力进行提升。从考核标准和考核内容层面,促进中职英语教学和专业课程教学的融合,确保学生能力成长与职业发展的匹配。

四、结语

综上所述,中职英语教学应体现职业教育特色,从教学目标、教材选择、教学实施、教学评价等多个方面入手促进英语教学与专业课程教学的融合,保证学生英语应用能力培养与行业需求的一致性。在相关教育政策的指导下,中职英语教育不断适应现代社会经济全球化发展,促进在校教育与就业的对接。中职英语教师必须意识到中职英语教学与普通教学的差异性,在教学过程中融入职业能力培养的理念,有目的地培养学生英语应用能力。

参考文献:

- [1] 吴学梅.任务型教学理念指导下的高中英语课优化[J].启迪与智慧(教育),2018(12).
- [2] 马本凯.有效结合初中英语教学中多媒体与板书的策略研究[J].中学生英语,2019(08).