

基于勒温“场论”视角的高职班级建设和管理研究

伍丽

(江苏城乡建设职业学院, 江苏常州 213000)

摘要: 随着高等教育的改革与发展, 班级建设与管理在教育教学中的影响作用不断提升, 通过班级内部的健康与积极风气, 不仅可以引导学生树立正确三观, 形成良好的处世能力, 而且还能加强学生之间的联系与团结, 从而提升班级整体的发展潜力。在班级组织、制度、学风、文化、文明等建设与管理活动中, 勒温“场论”则成为教师可以依据的重要理论基础, 本文即探索在勒温场论视角下, 班级建设与管理面临的难题、需要遵循的原则以及实施改革的措施。

关键词: 勒温场论; 高职院校; 班级建设; 班级管理

心理学家库尔特·勒温以研究社会问题为主要对象, 他习惯从个体的个性与生活空间联系切入研究, 从而在建立起的动力场中研究人的基本行为与心理活动, 发现个体之间相互依存的整体特征, 并由此提出了“心理场”的概念。高职班级建设与管理则是以班级集体空间为研究对象, 因而勒温场论具有其应用的价值与意义。

一、应用勒温场论分析班级建设与管理难题

(一) 心理与外部环境的权变关系处理

在勒温心理场理论下, 生活空间包含了该空间中所有可能事件, 既包括个体的所有事件和外部环境, 也包含个体的心理环境。在勒温公式 ($B=f(P,E)=f(LSP)$) 中, B 表示一个人的基本行为, 而其主要受到两个因素的影响, 其一为个体自身 (P), 其二为其所在的环境 (E), 二者相互作用下, 决定了个体的行为内容, 由此可以得出结论: 个体行为受到个体生活空间 (LSP) 的直接影响, 即个体的所有行为以及其心理活动, 都会随着自身与周围环境之间的关系变化而变化。因此, 对于班级建设与管理而言, 学生心理与外部环境之间的权变关系处理至关重要, 教师既要关注学生的心理特征, 又要关注学生所处的外部环境, 只有协调好他们之间的关系, 才能保证学生在行为与心理上呈现出正确、积极的状态特征。

(二) 学生个性需求与外部环境的平衡

勒温提出, 当一个人在内部出现心理需求时, 其本身就会处于一种紧张的系统状态之下, 而当紧张情绪释放的时候, 则会为其心理活动与实际行为提供相应的能量与动力, 由此构成了具有决定个体心理活动与行为表现作用的潜在因素。在此过程中, 周围的环境则可以根据实际状况, 或者与个体心理状态之间的关系, 而表现出加速或延缓的影响作用。因此在高职班级建设与管理过程中, 学生的个性需求与班级环境建设需要进行平衡处理, 一方面要通过环境创设满足学生的需求, 另一方面则要通过环境控制引导学生从紧张状态转为平衡系统, 进而帮助班级形成统一的观念与发展目标。

(三) 学生主观能动性 with 内部动力的开发

勒温场论中的“场”不仅表示个体感知到的外界环境, 同样

包括认知层面的感受, 即既包含物质环境中的可以被观感直接感受的内容, 也包括个体内心存在的心理内容, 比如信念、情感、目的、意识等。因此在班级建设与管理过程中, 教师还应充分认识“场”所形成的内涵, 进而在管理过程中既要关注物质环境下学生的主观能动性, 又要积极开发学生的个体潜能, 从心理层面调动其内部动力, 进而在班级建设中表现出更好的效果。

二、基于勒温场论的班级建设与管理的原则

在勒温场论中, 物质、个体认知、人际关系以及文化是一个“场”空间内的基本环境要素, 也是生成内部动力的基础。因此在班级建设和管理过程中, 还应坚持以下原则。

第一, 要坚持以人为本。教师既要尊重、关心、爱护学生, 又要从个体精神与心理层面给予关注, 坚持促进和引领学生的全面发展, 让学生以积极、主动、创新的状态营造良好班级氛围和环境。

第二, 要坚持整体性。班级是一个整体, 在该“场”内, 学生之间必然会形成相互交往与沟通的关系, 而教师则要从学生家庭背景、性格特点等各方面入手, 以保证学生能整体融入班级空间之中。

第三, 要坚持动力性。学生的行为与心理变化与班级建设管理息息相关, 甚至是班级建设进程中的基本表现, 比如班级卫生环境、设备管理、环境装饰、制度条例、学习氛围、班级活动等, 都需要学生保持长期发展的动力, 才能维护班级建设的可行性与长期性。

第四, 要坚持实践性。班级建设和管理必须落在实践之中, 一方面要从物质方面进行落实, 通过环境改造、制度约束等方式, 限制学生的行为标准, 并建立统一的发展目标。另一方面则要从心理层面入手, 要通过班级文化建设、活动组织等方式, 调动学生对班级的情感、动机以及个体自身的理想与意志, 从而能够在内在与外在两方面融入班级所形成的“场”中, 实现思维与能力的协同发展。

三、基于勒温场论的班级建设与管理措施

(一) 完善生活空间, 展现班级文化

在高职班级建设和管理中, 外部环境是教师首先要关注的内容, 因此需要从学生的生活空间入手, 包括学生的仪表、穿着、教室布置、网络环境等。

1. 要精心布置教室环境

教师应建立明确的班级环境管理规范。一方面在教室之中, 学生要分组负责划归区域内部的卫生打扫与板报设计等任务, 同时设置检查专员, 对卫生清扫情况进行检查并记录, 针对不合格的小组要提出批评并处罚; 板报设计则要展现班级风采, 以积极正面的内容引导学生建立正确的价值观, 或者为学生提供拓展知识的学习板块。另一方面在宿舍中, 则要给予学生自主设计与

装饰的权利,但同样要限制其方式与风格,学生不仅要保持宿舍环境符合学生学习生活的环境状态,也要保持干净整洁。同样可以设置寝室卫生检查专员,并通过公开板报公布各宿舍的卫生检测结果,对不合格宿舍进行批评与处罚。

2. 要加强管理网络环境

在网络快速发展的进程中,班级管理也必须渗透网络环境,在班级内必须建立网络环境管理规范,对学生运用网络、网络交际等作出指导和规范,既要保证学生健康使用网络,又要增强学生对网络信息的辨识能力,具备高度的网络道德。与此同时,教师也要借助并发挥网络的多元功能,通过各种网络资源或信息平台,进行班级文化宣传与建设,比如利用微博、B站等平台,将班级内的重要活动、代表学生等通过视听文件的形式进行传播推广,加强班级文化的影响力。

3. 要营造良好的心理环境

针对高职学生的心理特征与基本需求,定期、适时开展学生心理辅导服务:第一要通过心理健康知识的普及,让学生客观认识自我、悦纳自我,正确评价他人、善待他人,促进个体身心发展,发挥自身最大价值,使内在需求得到满足;第二要通过心理氛围建设缓解心理压力,比如可以通过情感交流、心理健康培训、团体治疗等方式,提升学生的心理品质,以健康的心态在集体中成长,并形成学生相互之间的积极影响效果。

(二) 调动内部动力, 制定班级规范

班级管理规范是班级建设与管理中的必要内容,也是调动学生内部动力的核心因素,更是学生团体认可的行为准则。因此在班级管理中,教师要从三方面构建班级管理规范体系。

1. 要建立明确的制度规范与处罚标准

以学生意见、教师补充、学校规范、客观规律为基本依据,师生共同建立班级管理制度,并满足学生的合理诉求,以此作为动力激发的重要根源,实现自制力的建设引导,帮助学生掌握自我管理与自己教育的能力。

2. 要保证班级规范的有效实施

第一要加强制度规范的宣传,通过规范标准标识牌、班会课教育、新媒体宣传等方式,增强学生的班级制度意识,能够将此视为个体核心竞争力的一部分。

第二要发挥示范作用,在班干部选拔环节中,必须考虑其自身的影响力与模范性,选择在班级内具有积极影响与威望的学生,以此形成良好的辐射和示范效果。

第三则要注重主人翁意识培养,让学生拥有统一的班级目标,形成与班集体荣辱与共的意志。

3. 应建立民主的班级管理制度

教师可以建立班干部轮换管理制度,针对班长、学习委员等重要班干部,以学期为单位进行定期选举,而对于卫生委员、纪律委员等,则可以开启轮岗制,树立学生的主体意识,能够自主承担自身的职责和义务,强化班级管理的效率。

(三) 积极组织活动, 促进人际交往

在班级建设与管理中,学生之间的和谐交际与集体发展至关

重要,教师应当引导学生共建班级精神,以此展现班级的文化核心与灵魂品格。

1. 班级文化是促进学生建立融洽关系的重要途径

教师可以组织体育、艺术等各方面的文化活动,比如班级篮球赛、红歌大会、戏剧社、读书分享会等,以各类主题聚集具有同类兴趣的学生,从而促进学生思想、意识与价值观的融合与碰撞,达成在班级空间中的和谐状态。

2. 要提升学生之间人际关系的相处效果

一方面要改变师生关系,以交友的方式拉近距离,让学生能够平等地表达、交流并提出建议,另一方面则要促进生生关系,通过建立统一的班级目标,建立班级网络交流平台等方式,通过健康的舆论环境与情感共识,促进学生之间的深度联络。

3. 要促进朋辈教育的发展与实施

在班级内可以建立学生互助小组,针对政治素养、学习能力、兴趣方向、特长能力等不同的方向,设置一对一的互助组,让学生之间形成以强带弱、以趣带学的共同发展机制。

(四) 满足个性需求, 推动管理创新

每一个班级都具有其独特性,而每一个学生也有其独特性,因此在班级建设和管理中,还要进一步彰显学生个性需求的表现结果。一方面要予以学生更加开放自主的班级建设权利,让学生自主选择个性化的建设方案与发展路径,比如在制度建设、环境设置、活动设计等方面,都能展现学生的个性化需求。另一方面也要突出学生的创新性思维,通过各种平台的建设,引导学生之间形成更好的交流渠道,激发出更具班级特色的想法与成果,以此形成具有活力与生命力的班级氛围。

四、结语

综上所述,在勒温场论下,高职班级建设与管理面临着学生个体心理与外部环境关系处理、个性需求与环境平衡、主观能动性与发展动力开发等方面的问题,教师应当严格遵循以人为本、整体性、动力性以及实践性的原则,通过完善生活空间、制定班级规范、积极组织活动、推动管理创新等路径与策略,实现对班级建设和管理的优化与升级,促进良好班风学风的形成。

参考文献:

- [1] 魏振兴.勒温“场论”在班级文化建设中的实践运用[J].教学与管理,2016(18):75-77.
- [2] 潘露佳.勒温场论视域下中学教师激励现状及对策研究[D].闽南师范大学,2019.
- [3] 闫晋芳.新时代高职院校辅导员创新班级管理工作思考[J].现代交际,2020(01):176-177.
- [4] 张时争,胡阳秀,方有智.基于积极心理学视野下的高职院校班级管理建设研究[J].实用心脑血管病杂志,2019,27(S2):228-230.

基金资助:江苏城乡建设职业学院2018年度立项项目“基于勒温‘场论’视角的高职班级建设和管理研究”(项目编号:2018KYC007)的研究成果。