

# 新形势下高职院校产教融合育人机制初探

刘梅秋

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

**摘要:**随着我国经济的不断发展, 社会对于职业人才的需求数量和需求质量也在日渐攀升。为了适应这一形势, 国务院办公厅于2017年12月印发了《关于深化产教融合的若干意见》, 对教育与产业的深度融合发展, 提出了全方位、多层次的指导性意见, 这也为高职院校人才培养工作开辟了一条新的路径。在新时期, 为了进一步提高人才产出质量和育人效果, 高职院校有必要围绕产教融合来搭建人才培养机制, 从而为社会培养出更多有本领、有素养的现代化专业人才。基于此, 本文就新形势下高职院校产教融合育人机制进行了详细探讨, 仅供广大同仁参考。

**关键词:** 高职; 产教融合; 育人机制

对于职业教育而言, 其本质目标就是培养与社会发展和实际岗位需求相匹配的能工巧匠、大国工匠。所以, 高职各个专业的育人目标应当围绕社会需求以及学生就业来展开, 保证专业教育和实岗工作之间的衔接性, 只有这样才能实现为学生、院校以及社会谋发展的目标。

而产教融合正是以此为出发点的育人模式, 在该模式下, 院校和企业之间能够实现多维度的“联姻”, 这不管是对于学生的就业来说, 还是对于院校的改革来说, 抑或是对于企业的发展来说都将大有裨益。

对此, 面对市场对于职业人才要求不断提升的新形势, 高职院校有必要正视产教融合的教育促进效能, 不断依托新的教育思路和落实方法来做好产教融合育人机制构建工作, 让院校育人效果能够更上层楼。

## 一、产教融合的概念分析

产教融合, 顾名思义指的是产业和教育之间的融合。具体来说, 其指的是学校结合自身的教育实情, 积极牵线对接企业, 将他们的岗位产业和学校教育教学联系在一起, 让专业教育能够和岗位生成之间同步推进, 进而使产教之间能够形成一种双向循环、彼此促进的关系, 将学校打造成一个集教育教学和产业生产于一体的综合化育人阵地, 为学生实践以及就业能力的提升提供良好平台, 为学校育人模式的改革提供持续动力, 为企业的高速发展提供人才保障, 进而实现学生、学校以及企业之间的多方共赢目标。

## 二、产教融合育人机制的构建意义

### (一) 助力学生发展, 实现就业保障

产教融合的推进, 为学生提供更多在真实岗位以及实际生产当中历练自身才能、精进自身技能的契机, 同时, 能够让学生对于相关岗位的实际情况, 如业务要求以及工作流程等形成深刻认知, 而这不管是对于他们专业能力的提升来说, 还是对于他们未来的就业以及发展来说都是极为有利的。

与此同时, 在该模式的支持下, 学生不但能够通过走进产业

岗位来获得实践技能的培养, 而且还能在知识运用和技能施展的过程中获得思维以及处理问题等能力的发展。

此外, 该模式还能够为学生带来一定的实践报酬, 让他们能够边学习、边实践, 这也能够为他们后续的就业和发展提供良好保障。

### (二) 促进教育发展, 提升育人效果

在产教融合的推动下, 高职院校也迎来了较为先进的实习基地, 这也使得教师不必再像从前那样只围绕专业课堂来进行专业授课, 而是可以在一个真实化的岗位环境上对学生实施理论教育和实践指导, 引领他们结合岗位生产实践来运用和体会自己所学的新知, 从而打造一个在“做中学”和在“学中做”的职业教育氛围, 让学生的专业能力得到进一步提高。

与此同时, 在该模式的影响下, 教师也能够和对接企业师傅之间实现多维度交流, 进而对于专业、行业以及产业当中的新产品、新技术、新标准形成深刻了解, 不断拓宽自身的职业教育尤其是实践教育视野, 进而让专业教育得到进一步发展, 为育人效果的提升铺路搭桥。

### (三) 服务企业, 带动地方经济

对于产教融合来说, 它是一种围绕校企合作而展开的一种创新化育人机制。所以, 该模式的应用能够为企业以及地方经济的发展提供良好的人才支撑。结合现实情况来看, 在当今的市场当中, 技术设备的更新速度不断加快, 在此背景下, 专业型、复合型以及复合型人才的缺口也在日渐扩大。所以, 如何在这种形势下去改革专业教育和育人模式, 已经成为广大高职院校亟待处理的问题。而若想解决这一问题的话, 单纯地依托学校教育显然是不现实的。

产教融合作为一种基于校企合作的育人模式, 能够进一步提高职业教育和岗位实践之间的衔接性, 让学生能够在专业学习的同时, 还能够获得职业素养以及综合素质的提升, 而这也必将为企业现代化的发展以及地方经济的跨越式发展提供强有力的人才动力。

## 三、高职院校产教融合育人机制的构建

### (一) 围绕就业导向, 明确育人目标

产教融合本身就是一种以实践岗位工作为支撑的育人模式, 所以, 在教育实践中, 高职院校应当围绕专业建设以及学生学情等各方面特点, 结合当地经济、对接企业的发展需求以及学生就业的诉求来对专业教育和育人框架进行革新, 要始终保证专业教育改革和当地经济、对接企业之间发展之间的同步性, 进一步拉近企业、产业和学校、教育之间的关系。

与此同时, 高职院校有必要将学生就业规划等当成重点工作来抓, 围绕产教融合模式来为学生铺设一条通往高质量就业方向的道路, 让他们能够更好地从“学习者”向着“职业人”方向转变,

从而在真正意义上实现,为学生谋发展、为企业谋人才的多维目标。

## (二) 革新教育框架, 保证育人实效

### 1. 专业课程框架的革新

客观地说, 若想推进产教融合机制落实的话, 首先要做的就是对课程框架的革新。对此, 高职院校要结合专业岗位需求、行业标准等多方面的实情来搭建科学化的课程体系, 并将技能等级证书的标准和内容融入课程体系。

#### (1) 在理论课程方面

各专业应当围绕对接产业以及行业发展实情, 在理论课程中积极引入一些新技术、新规范, 以此来保证学生学到更多有用的专业知识。

#### (2) 在技能课程方面

各专业要结合产教融合的特点和情况, 在课程板块当中, 尽可能多地设计一些项目式或者任务式等类型的内容, 让学生能够在技能学习的过程中, 获得实践以及处理问题等能力的历练。

#### (3) 在实践课程方面

各专业应当积极牵线对接企业, 与他们围绕教育计划以及产业实践来共商实践课程构建框架, 进一步保障实践教学和产业生产之间的衔接性, 让育人效果能够更上层楼。

### 2. 教育方法框架的革新

结合教育实情来看, 课程框架的革新实际上是一种外在化的革新。而如果想要发挥产教融合育人机制作用的话, 高职院校还要从内部着手, 以教育方法为核心, 积极推动教育框架方面的改革。

#### (1) 要实现双方共育

高职院校应当积极牵线对接企业, 一方面引领专业教师其中来了解行业的发展新形势和人才新需求; 另一方面依托具体的需求来和企业展开如“2+1”或者“2.5+0.5”或者“1+1+0.5+0.5”等多种形式的产教融合育人班, 引领企业师傅来校, 结合产业生产实践, 为学生进行实践授课, 向他们宣传一些岗位经验、人才标准以及就业发展等方面的知识, 将更多学生引入到“产教融合”中来。

#### (2) 要注重教学创新

专业教师有必要围绕产教融合实践性强的这一特点, 推动专业教育由言语直输模式向着理实结合模式方向转变, 在专业教学尤其是理论教学实践中, 要积极将翻转课堂、小组合作以及项目探究、任务驱动等教育方法渗入到课堂当中, 为学生创设更多思考实践、动手实践、探究实践的契机。与此同时, 教师还要做好点评工作, 对学生的一些学习实情、综合表现加以科学化的总结与点评。在此基础上, 教师还要将组评、企评等多种教评方式引入课堂, 进一步开阔学生的专业化视野, 实现专业教学与实践生产之间的有效推介。

此外, 专业教师有必要在校企合作的关系上, 结合产业生产实情来引入一些与之相契合、相匹配的教育方法, 如可与企业联办一些技能大赛、双创竞赛等, 在此基础上, 做好产业项目孵化、专业人才输送等工作, 强化学生的各方面品质和素养, 让他们能够顺利且高质量就业。

## (三) 建立专兼结合, “双师”育人机制

诸多教育实践证明, 师资建设是保证职业教育育人实效的重要基础。尤其是在产教融合机制下, 师资队伍建设工作是非常重要的。所以, 高职院校一定要重视并且科学推进师资队伍建设工作。

### 1. 要加大师资培训力度

高职院校可牵线一些对接企业, 聘请他们的专业人员或者专家来校为专业教师进行产业生产实践、专业知识以及新工艺技能等方面的培训, 强化他们的专业视野, 推动其执教素养的有序化提升, 从而为更好地推进产教融合机制奠基。与此同时, 院校也要为专业教师搭建好顶岗实践、实岗代课的契机, 确定好每年安排教师一线实习的数量, 让更多专业教师能够在实践岗位中得到职业技能、执教素养的历练。

### 2. 要完善师资配备

高职院校有必要在现有师资力量基础上, 采用“专兼结合”的思路, 积极牵线对接企业的一些师傅, 聘请他们走入学校来兼职学生的实践课程教师, 指导学生开展产业实践、毕业设计等, 通过此举来提高师资配备的合理性, 让产教融合育人实效得到进一步提升。

## (四) 校企资源整合, 共建育人基地

对于产教融合模式来说, 其往往需要一个先进的生产和实践基地, 只有这样才能推动产业生产和专业教学之间的联合。然而, 结合实际情况来看, 高职院校在实训基地建设方面存在设备滞后、环境亟待更新等问题, 这也直接影响了产教融合模式的落实。对此, 高职院校有必要结合企业的力量, 以校企合作为核心助力, 来实现双方资源和优势的良好发挥, 建设专业“厂中校”或者“校中厂”, 为产教融合的有效推进提供阵地支持。

在此过程中, 学校要发挥好自身在人才培养等方面的专业性优势, 企业要发挥好自身在资金力量以及专业技术、设备等方面的优势, 双方围绕产教融合的具体性专业需求来实现智能化、数字化以及现代化实训基地的建设目标。以此来保证产教融合的推进效果。

## 四、结语

总之, 在新时期, 面对市场对于职业人才需求日渐提升的形势, 高职院校有必要将目光放在产教融合之上, 在正视其教育促进效能的同时, 通过多种方法以及思路的运用来搭建一个产教融合形式的专业育人机制, 进一步保证人才培养实效, 校企共同制定人才培养目标、课程体系、专业教学标准等, 校企协同育人贯穿教育教学全过程, 为产业链培养“来即能战”的高素质技术技能人才。

## 参考文献:

- [1] 王娟. 新时代高职院校产教融合育人机制研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (12): 64.
- [2] 傅满莹. 高职院校产教融合育人机制的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (17): 27-28.
- [3] 龙宁曲. 新时代高职院校产教融合育人机制研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (05): 73-75.