

# 立德树人背景下辅导员学生管理工作的创新

王希彬

(巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000)

**摘要:**近年来,随着《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》《“三全育人”综合改革试点工作方案》等文件的出台,学生管理工作逐渐成为辅导员工作的重点。立德树人背景下,技术学院辅导员要遵循教育规律,立足学生发展实际,全面阶段管理工作的内涵与现实意义,从内容、形式等层面入手,丰富原有的管理措施,提高工作针对性与全面性的同时,促进学生德育品行的均衡发展。

**关键词:**立德树人背景;技术学院;学生管理;工作创新策略

随着我国教育事业的不断发展,大学生逐渐成为当今社会发展的主力。于他们来说,大学的学习不仅是掌握专业技能重要阶段,亦是德育品行、职业素养培养的关键期。对此,辅导员作为学生发展路上的“明灯”,更要加强对学生各个方面的关注,把握职业教育的核心内涵,对其实际发展需求提供相应的引导与帮助,使其树立远大理想的同时,提高自身综合能力,从而成为日后社会发展所需的高素质复合型人才。

## 一、立德树人背景下辅导员学生管理工作的新要求

### (一) 加强安全管理

现阶段大学生思想、认知趋于成熟,对事物发展有着自己的看法,但由于社会阅历、生活经验等因素的限制,使得他们并未形成良好的安全意识,加之父母对其全方位的关怀,导致他们大学生活存在许多安全隐患。

辅导员作为学生在校期间最为亲密的“伙伴”,不仅要在学业上给予学生帮助,更要发挥自身监护职责,对其日常生活给予引导,帮助其适应全新校园生活的同时,提高独立自主能力。

同时,在实际管理工作中,教师要进一步明确立德树人的根本任务,贯彻“引导为主、帮助为辅”的工作原则,针对学生年龄、性格特点、德育品行,丰富原有的工作架构,全方位、多角度的培养学生安全意识,使其对自己能力产生更为清楚的认知,提高综合素养。

### (二) 加强情感引导

刚刚步入大学校园的他们,对周围事物充满了好奇,但由于自身情感认知、价值观念的不成熟,使得他们很难正确看待挫折、困难,加之自身情绪调节能力的不足,长时间的堆积,不仅会影响自身学业,而且于其价值观形成、日后发展也是十分不利的。

为此,立德树人背景下,辅导员在开展学生管理工作时,除了要注重学生能力层面的管理,还要加强学生情感素养的管理,充分利用现有的教学资源,针对学生性格、认知的不同,采用多种管理方式,维护学生自尊心的同时,使其正确看待事物发展的一般规律。

除此之外,除了情感问题的帮助,辅导员要进一步挖掘问题出现的缘由,并从多方面进行考究,消除学生负面情绪的同时,为其提供优质的服务,从而促进其情感、能力的综合提升。

### (三) 加强成长引领

相比于其他阶段,大学是学生与社会对接的重要桥梁,已经成年的他们,不仅要为自己的行为负责,更要明确日后发展方向,以此实现个人价值。

当今多元文化背景下,学生知识获取的渠道愈发丰富,加之互联网技术的飞速发展,使得他们可以“足不出户”就掌握一些优质的专业知识,但事物终究具有两面性,互联网世界的复杂,使得学生极易受一些不良信息的侵害,加之他们辨别意识的不足,一旦陷入便很难爬出。

为此,辅导员在开展管理工作时,除了要将目光放在学生身上,还要加强校园之外的管理,发挥自身主导优势,重新审视互联网、社会、学生之间的关系,利用多种管理手段,加强校内、校外;线上、线下的管理力度,及时掌握学生学习、生活动态,加强知识普及力度,提高学生思辨能力的同时,科学规划其日后发展方向,从而真正落实学生管理工作的根本任务。

## 二、立德树人背景下辅导员学生管理工作开展的具体策略

### (一) 调整培训机制,提高辅导员管理能力

在对当前学生管理工作开展过程中,师资力量影响作用表现最为突出,不仅决定着管理工作质量,而且层面反映了技术学院整体办学水平。同时,作为一项长期工程,学生管理工作对辅导员专业能力、职业素养等方面的要求较为严苛。

对此,立德树人背景下,技术学院要完善现有的培训机制,加强对教师综合能力的培训力度,从而打造一支专业过硬的辅导员队伍。

1. 技术学院可将辅导员定期、分批次送到企业、其他学校进行顶岗学习、交流探讨

一方面,企业、院校要针对当前的岗位职业能力需求建立人才需求分析报告,分析现阶段教师教育管理与专业教学存在的短板,并以线上、线下为节点,开展多种形式的培训活动,帮助辅导员明确当下立德树人与日常管理工作的基本目标;另一方面,技术学院要落实校企协同、双元育人的工作方针,在辅导员原有工作架构上建立“双段融通(校内管理、校外实训)、统筹兼顾”的培训体系,形成动态化的教学工作模式的同时,提高培训工作的指向性,从而提高辅导员管理素养。

2. 技术学院还要把握当今育人主题,进一步培训“双师双能”辅导员

首先,技术学院要合理划分辅导员综合管理能力,立足当今时代主题,以学生管理工作成效提升为目的,依托网络课堂、线

下培训活动等方式,挑选专业能力、职业素养过硬的“专业带头人”;在此过程中,技术学院要充分发挥优秀辅导员的带头作用,鼓励其“一领多带”,提高辅导员队伍整体水平。针对帮扶工作实际开展情况,技术学院可给予优秀辅导员评职称、评优、科研项目资金的机会,以此保证其工作积极性。

其次,技术学院可与企业、其他院校建立深度合作关系,允许辅导员在企业内部挂职锻炼,使其在双向引领下,进一步提高自身综合管理能力。

## (二) 依托媒体技术,搭建多元管理平台

随着社会经济不断发展,互联网技术逐渐成为辅导员教学工作开展的重要辅助工具。立德树人背景下,技术学院要以人才培养为基准,多种媒体技术为导向,构建多种管理平台,提高工作成效的同时,实现教学管理与人才培养的相互渗透。

### 1. 入学管理

在入学前,技术学院可借助媒体技术搭建“智慧入学”平台,将入学流程、入学事项等内容以图片、视频的形式展示于学生,帮助其了解入学的基本流程及所需材料。

针对学生入学前存在的问题,技术院校还可根据专业、学院,设置不同的咨询板块,并借助校园微信公众号、微博等社交平台,及时解答学生心中的困惑,提高人员管理效率。同时,对于其在校生活,院校还应开展多种形式的线上安全教育科普活动,将安全用电、安全出行等知识通过多种渠道分享给学生,培养其安全意识的同时,进一步规范他们的校园生活。

对于一些“特殊”学生,辅导员还可设立单独的线上咨询室、线上志愿者等交流平台,维护他们自尊心的同时,提供相应的帮助,从而真正落实管理工作的根本任务。

### 2. 日常管理

学生在校学习、生活,是辅导员管理工作的重点。对此,要想切实提高管理工作成效,辅导员要秉持“以生为本”的管理原则,依托多种现代化教学手段,注重学生能力、认知、素养等方面的培育,从而打造趣味性、实效性兼备的专业讲堂。

首先,技术学院要更新管理理念,以服务学生为主,推行具有实际效果的“学分制”,鼓励学生学习新内容,并将学分作为学生能力提升的重要指标。

针对学生专业特点,辅导员还可搭建线上、线下实训平台,通过线上教学资源引导预习、线下虚拟人工智能技术进行实践操作的方式,强化自身专业能力。

在此过程中,辅导员还要充分发挥生生互助、师生互助的优势。一方面,辅导员将学生管理工作重点放在学生自主探究、自主思考等综合能力的培育,凸显学生课堂主体地位;另一方面,辅导员可以从学生思维、认知等层面入手,针对专业特点,在微信、微信公众号上定期推送一些专业信息,帮助学生了解行业前沿理念、技术的同时,树立正确的专业认知。

此外,技术学院还要对原有的人才培养制度进行调整,针对学生能力、认知及社会人才需求,对理论、实践教学比例进行完

善,并在原有的教学结构上增加学风建设、职业素养培育等板块,并利用线上学习平台对学生实际情况进行记录,并将其整理为学生能力提升档案,提高教育管理成效的同时,彰显职业教育育人之优势。

## (三) 贯彻立德树人,营造优质校园氛围

立德树人背景下,辅导员要遵循教育规律,立足学生学情,将管理工作贯穿于学生校园生活的各个角落,营造优质校园氛围的同时,提高管理工作针对性与全面性,从而促进学生情感认知、德育品行、能力素养的全面发展。

### 1. 渗透优秀精神,树立正确三观

在营造校园文化时,辅导员可引入时代精神,构建丰富的文化环境的同时,促进学生德育品行的综合发展。例如,辅导员可以“传统文化”为主题,举办校园文化节,并开展多种形式的集体活动,培养学生团队意识的同时,提升内部凝聚力。

针对学生专业特点,教师还可引入“工匠精神、劳动精神”等优秀品质,并播放相关纪录片,使其感受文化魅力的同时,树立良好的价值观念与专业认同感。

### 2. 立足时代发展,提高思政渗透力度

当今社会背景下,多种文化的相互交织使得学生思想、认知呈现多元态势。对此,辅导员要立足当下新兴文化,做到与时俱进,以此帮助学生树立正确的思想认知。

例如,辅导员可以将目前热门的“青年亚文化”作为思政教育的媒介,利用校园媒体技术开展多种形式的主题活动,引领学生正确看待主流文化与青年亚文化的关系;亦或是利用校园微信公众号、微博等社交平台,开展多个文化主题板块。

如:古代田园派诗人与当今“佛系文化”,通过脱口秀、情景剧等形式引领学生感受古人“不求闻达于诸侯”的人生态度,从而实现思政与学生管理工作的融糅。

## 三、结语

综上所述,立德树人背景下,辅导员要重新审视自身工作职责,全面解读管理工作的核心内涵,立足学生发展实际,调整培训机制,提高辅导员管理能力;依托媒体技术,搭建多元管理平台;贯彻立德树人,营造优质校园氛围。多措并举,提高日常管理工作效率的同时,打造积极正向的校园文化,从而促进学生德育品行、专业素养的均衡发展。

## 参考文献:

- [1] 李元元. 立德树人教育理念下的高校辅导员队伍建设[J]. 现代交际, 2020(19): 113-115.
- [2] 陈潘, 段俊杰. 新时期高校学生工作发展的问题与路径[J]. 教育观察, 2019, 8(16): 29-30+77.
- [3] 梁云锋. 浅析高校辅导员管理学生工作中实现“立德树人”的途径[J]. 农家参谋, 2018(13): 167.