

提升高校思想政治理论课亲和力的路径选择

王 婷 邱彩云

(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221000)

摘要:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻把握时代发展的特征,根据时代发展的具体需求,将保障中国特色社会主义事业接班人作为重要的发展政治战略,这就对高校的思想政治工作提出了巨大的要求。对于高校的思想政治理论课如何开展教学,习近平同志也做了重要的讲话,希望可以给予教育工作者一定的教学建议。“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”这句话突出了高校思想政治理论课应满足的教学要求,需提升教学的亲和力和针对性。本文将主要阐述高校思想政治理论课亲和力的路径选择,从而在一定程度上为实现中华民族伟大复兴贡献力量,为培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

关键词: 高校思想政治理论课; 亲和力; 路径选择

高校思想政治理论课的教学亲和力是理论知识与实践内容的相结合。提升高校思想政治理论课的亲和力是培养国家所需栋梁之材的关键,是为社会培养发展所需人才的关键。因此,高校教育工作者要重视该方面的教学,要注重思想政治理论课的教学改革创新,从而在一定程度上增强思想政治理论课的实践性、理论性、针对性以及亲和力。这不仅是习近平总书记对高校思想政治理论课的要求,更是新时代思想政治理论课发展的方向。

一、高校思想政治理论课亲和力的内涵

我们在生活中常常遇到“亲和力”的词语,它大多数被赋予了温暖、爱等。而如今人们对亲和力的研究却集中在了思想政治方面的教育上,认为思想政治教育的亲和力是教学活动对接受者的一种吸引。在这样的教育环境中,学生会在学习思想政治知识产生一种亲近的感觉,高校思想政治理论课是学生获取相关思想政治知识的主要方法。在高校的思想政治理论课中,主要学习的是思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,以此来培养学生扎实的思想基础,为日后的发展指明正确的方向。作为新时代的高校学生,应积极向上地展示自己的学习风貌。而教师作为教学课堂上的主要角色,应积极地展示教学方法的创新工作,让自身的魅力无限释放出来,让多样化的教学形式让学生感受到亲和力,这样的教学课堂才会充满魅力,才会让学生爱上思想政治理论课。

二、提升高校思想政治理论课亲和力的意义

首先,从理论方面来讲。提升高校思想政治理论课的亲和力可以在一定程度上促进学校思想政治理论课的教学效率以及科学

发展的方向。如今,对于研究高校思想政治理论课的亲和力越来越多,且不断从更加深度的方向展开研究,希望让其教学更加具有科学性。当然,在整体的教学课堂上,一直在以学生为主体,以学生的发展作为研究的主要目标。除此之外,提升高校思想政治理论课的亲和力对于实现立德树人的教学目标具有一定的促进作用。对于高校的思想政治理论课的教学内容,习近平总书记做了重要讲话,明确了我们“要培养什么样的人”“怎样培养”“为谁培养”以及“谁来培养”等问题。

其次,从现实方面来讲。提升高校思想政治理论课的亲和力对于提高学生的思想道德水平具有一定的促进作用。如今,对大学生的思想道德水平提出了新的要求,要求他们可以积极向上地面对生活,具有奋斗精神。但是,在现实生活中,仍然存在着诸多问题。首先,大学生对于思想政治理论课的兴趣不高,有时教师的教学语言还没有开始,学生就已经出现了犯困、无聊等负面情绪,这主要是由于大学生与思想政治理论课中的众多观点出现了不同的意见,对于教师所表达的知识呈现出怀疑的态度。虽然,这部分学生的人数较少,但是对于思想政治理论课的具体实施具有一定的负面影响。而且,大学生的利益心理较重,而社会实践的能力较为薄弱。有时为了在大学毕业之后,找到一份体面且薪酬较高的工作,将大部分精力用在了专业课上,而给思想政治理论课的学习时间较少,这些都会在一定程度上影响思想政治理论课的教学效果。所以,提高亲和力是十分重要的教学手段,去慢慢让学生爱上思想政治理论课,并可以在一定程度上使学生的道德水平得到提升。

三、高校思想政治理论课教学在亲和力培养上存在的问题

(一) 教学内容缺乏亲和力

通过对实际教学课堂的观察,我们了解到,大部分的思想政治理论课在教学内容的组织上具有问题,主要表现在教学方法形式化、专业化语言使用不合理,对于概念性的知识讲解较少,只是对学生进行了形式化地说教工作,这不仅不符合时代对思想政治的要求,更不能让学生学习更加系统性、时代性的思想政治理论知识。如果教师长期使用这样的教学语言,将在一定程度上影响学生学习思想政治理论知识的兴趣,并降低对学生的吸引力,从而使教学内容的亲和力降低。

(二) 教师的专业水平有待提高

通过对全国高校思想政治理论课的教学现状进行分析,我们了解到,在思想政治理论课的教学重视度越来越高的情况下,教师的综合思想政治理论素养在不断提高,但是对于专业的知识仍

存在着不足的现象。这主要表现在教师的学术能力不足、思想政治理论专业素养有待提高等,这样的教学水平对于提升高校思想政治理论课的亲和力具有一定的影响。如今,很多思想政治理论课教师的理论知识掌握得不够扎实,能力与课程的要求存在着较大差距,且教学方法与学生需求存在着严重不符,这都将影响教学的亲和力。

四、提升高校思想政治理论课亲和力的教学策略

(一) 转换教学理念,提高高校思想政治理论课的亲和力

要想提高高校思想政治理论课的亲和力,首先要做到以学生为主的教学理念。以学生为主就要时刻坚持让学生成为课堂主人,不管是教学目标,还是教学内容、教学形式的设置都需要做到让学生满意,在此基础上,来提高学生的综合思想道德水平。当学生的政治觉悟提升时,学习相关的思想政治知识就会获得一定的成就感,从而对其的兴趣更大。因此,在实际的教学过程中,教师要注重与学生的实际生活进行联系,这样会让学生感受到思想政治知识具有一定的使用性。当思想与生活进行结合时,就会将出现的问题进行具有针对性地改善。除此之外,教师一定要着眼于当下,不能将目光放得过于长远,要以解决实际问题的需求为重要内容,从而使得思想政治理论课受到学生的好评,既而增强高校思想政治理论课的亲和力。

(二) 增强教师的专业素质,提升高校思想政治理论课的亲和力

对于教学来说,教师对传授知识起到了十分重要的作用。同样,在思想政治理论课的教学过程中,教师一定要对当前的方针政策以及政治决策有一个清晰地认知。因为,教师作为知识的传递者,如果自身对思想政治理论知识理解地不够透彻,或是理解有偏差,在传递过程中,势必会出现问题。因此,教师作为大学生思想成长的引路人,要具有超高的专业素质,从而在一定程度上影响高校思想政治理论课的亲和力。

为了增强教师的专业素质,高校一定要重视在思想建设上对教师进行相关的培训。首先,教师需要从根本上提高自身的思想水平,用马克思列宁主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想不断武装自己。与此同时,在参加相关的教师培训时,教师要努力跟进新型的教学理念,并不断创新教学方法,以与时俱进的教学态度来提高自身的思想政治水平。其次,教师要不断完善自己的人格,让魅力不限绽放出来。在提升个人的魅力时,教师可以用渊博的知识让学生感受到自己的专业与伟大,并用真情实感不断感化学生的内心,让学生与自己成为朋友,不断缩短与学生之间的距离。与学生缩短真实距离的方法有很多种,比如与学生以心换心,尊重学生的真实想法,真正关心学生的生活等,这些都是感化学生。思想政治教师与其他教师具有一定的区别,教师应该以严格的标准不断要求自己,将自己的亲和力不断展示出来,从而为学生的思想不断树立榜样。

(三) 教学内容不断多样化,提升高校思想政治理论课的亲和力

对于思想政治理论课来说,丰富教学内容显得十分重要,这是提升高校思想政治理论课亲和力的重要因素。首先,教师需要掌握大学生在思想上都有哪些具体的变化,思想行为具有哪些特点,以及有怎样的需求。在此基础上,来设计具体的教学内容。在具体组织教学内容时,教师要努力以学生的需求作为设计依据,并且要与学生实际生活进行联系,避免出现说教,而是要具有针对性地解决生活问题,从而让学生认识到学习思想政治理论课的价值。思想政治理论课的教学内容不仅要包含政治性的内容,还需要具有思想性以及学术性的内容,从而组成一定的教学体系。为了让学生拥有正确的思想价值观,教师需要从根本上发挥自身的模范作用,让最新的政治精神来影响学生。

(四) 改善传统教学方法,提升高校思想政治理论课的亲和力

为了做好思想工作,最重要的是教学方法。只有方法正确了,教师的语言才会起到作用,才会对大学生起到一定的促进作用。如今,大部分的大学生是90后,甚至是00后,只有了解大学生的内心活动,才可以得到合理科学的教学方法。比如,现在是信息化的时代,在教学课堂上,教师就不能总是应用传统的教学方法,而是应该对其进行创新,以学生喜欢的方式来进行思想方面的教学。当教学方法创新时,学生对思想政治理论课的学习兴趣就会增加,参与教学活动的积极性就会增强,这样学生与思想政治理论课的距离就会缩短,从而在一定程度上提升高校思想政治理论课的亲和力。

五、结语

提升高校思想政治理论课的亲和力不是一朝一夕可以完成的,而是需要长久的坚持下去。在这个过程中,必须坚持马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本指导,在明确当前高校在思想政治理论课上的教学不足之后,可以具有针对性地对其进行教学行为上的改善,从而培养大学生成为中国特色社会主义事业的接班人。

参考文献:

- [1] 孙慧洁. 新时代提升高校思想政治理论课亲和力的路径研究——基于王广亚博士的教育观[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(09): 56-57.
- [2] 高攀, 刘圣兰. 学生视阈下高校思想政治理论课的亲和力[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(09): 45-49.
- [3] 罗红杰. 提升思想政治理论课亲和力的再思考——基于马克思主义“灌输理论”的审思[J]. 理论月刊, 2019(08): 32-37.
- [4] 陈磊. 问题导向下思想政治理论课亲和力提升对策探析——以苏州科技大学的调查为例[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2019, 36(04): 25-30.