

# 新时代辅导员思政教育在学生管理中的优化解析

薛静<sup>1</sup> 薛琳婧<sup>2</sup> 薛旭东<sup>2</sup>

(1. 陕西延安职业技术学院, 陕西 延安 716099;

2. 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

**摘要:** 高等教育学校的辅导员, 平时虽然不负责学生的专业课程, 但是在学生日常的生活及思想品质方面起着极其重要的作用。如何正确引导当代大学生有正确的自我认知, 增加学生的爱国热情, 学会感恩, 并树立学生正确的人生观、价值观和世界观等, 为国家和社会培养出道德品质合格的划时代人才, 都是新时代下辅导员在学生管理中应当思考的问题。因此本文从高校辅导员对学生展开思政教育的意义和困境进行分析, 总结出四点优化的方法, 以供相关人士进行交流探讨。

**关键词:** 辅导员; 思想政治教育; 学生管理; 优化解析

对于一个刚刚离开自己的家庭生活, 转而步入陌生的集体环境中, 并即将开启一段新的学业征程的大学生来说, 辅导员是在此学习期间, 除了同学最为亲近的人。因此辅导员在对学生的学习和生活方面给予帮助的同时, 更要时时关注学生的思想政治动态, 并做好正确引导。让学生能够在大学学习期间, 对自我价值有充分的认识, 热爱祖国和人民, 面对社会中的不良风气有自己的辨识能力, 从而引领学生更加积极、健康、向上地面对自己的学习和生活, 促进校园的和谐与稳定。

## 一、思政教育工作在学生管理中存在的意义

随着我国改革开放的深入, 互联网应用的广泛发展和深入, 学生每天可以通过各种互联网及多种渠道获取信息。但是这个时期的学生因为没有经过社会的历练、心智不成熟、家人又过度呵护, 造成学生在面对很多信息时, 缺乏自己的辨别和判断能力, 并且这个时期的学生, 情绪上容易躁动, 思想过于单纯, 很容易被别有用心的集团或个人所利用, 从而走向违法犯罪的道路或者上当受骗。

除此之外, 这个时期的学生对身份“认同感”有着强烈的需求, 他们极力想摆脱自己的学生身份, 向外界证明自己的成熟。因此会过度的自我膨胀, 对自我价值往往有过高的评价, 盲目自信, 妄自尊大, 对于他人的意见和建议很难接受, 甚至做出抗拒的表现, 并且具有强烈的批判精神。但是在他们遇到挫折时, 又往往会因为自身能力的不足, 阅历少, 造成自己后期往往独立无法面对和解决这些问题, 他们容易陷入不知所措和迷茫之中。再加上遇到挫折时的挫败感加深, 造成学生缺乏相应的责任担当, 甚至因为超出自身的心理承受能力而深受打击进而崩溃。

由于人是社会性动物, 这大学这个群体里生活的时候, 人会产生一系列渴望社交的行为。加上远离父母的监管, 手里开始拥

有可支配的生活费, 很容易在这个过程中丧失自我的自控能力, 沉迷在交友、享受的事情上。还有住宿期间, 来自不同地方的学生在一起生活, 由于生活习惯的不同, 消费水平的不同, 待人接物方式的不同, 如果此时不能及时的处理好这种人际关系, 彼此之间就很容易生出嫌隙, 产生摩擦, 进而发生更为严重的肢体上的矛盾等。

这些问题都是学生在学校进行学习、生活阶段所经常遇到的事情。而此时, 辅导员就相当于学生在学校里的长辈和之前的班主任角色, 不仅要能够了解当下学生们的思想动态, 明白学生的日常需求, 以促进学校的教育教学管理以及学校和学生之间的双向互动, 还可以为学生提供更加成熟的意见和建议, 帮助学生面对和解决所遇到的困难。辅导员通过对学生的思想及心理进行正确地引导, 让学生能够正确、全面地了解自己, 认识自我, 对欲望有自我控制能力, 并重新调动起学生的主观能动性, 通过提高学生的思想觉悟和道德素质, 使学生可以树立正确的世界观、人生观和价值观, 具有危机意识, 对风险有预判能力, 不被他人或组织所利用, 能够全面思考, 明辨是非, 也要注重对学生学习压力的减轻, 让学生以更加积极的态度面对人生, 更好地步入社会, 融入社会。

## 二、思政教育在学生管理工作中的改进措施

### (一) 加强提高辅导员自身的德育素质

俗话说, 立人先立德, 树人先树品, 作为学校管理学生思政教育的辅导员, 首先要加强自身的德育素质和职业道德修养, 不要做出和说出与教育工作者身份不相符的事情。并以自己为典范在学生中树立榜样, 将教书育人的道德理念贯彻到底, 不对学生有地域、家庭、健康等歧视, 为人处世要公平公正, 和学生沟通交流要讲究方式方法, 不能以辅导员的身份, 用居高临下的态度进行沟通, 要多站在学生的立场进行换位思考。辅导员需要提高自己的综合业务能力和对学生管理的能力, 加强对学生心理问题知识的学习, 明白当代学生的思想动态。提高对学生思想变化的敏锐性, 不能将眼光和重点只放在学生的学习和毕业技能的培训中, 要提高和重视学生的思政教育工作, 以及加大对学生综合素质的培养, 经常开展一对一的心理咨询和思政教育辅导。

### (二) 营造思政教育的学习氛围

不搞传统刻板模式的教学, 改变原有的思政教育的教学模式, 要充分体现新时代下的管理特色, 使得学校的思政工作可以和学习的生活进行有效地结合。要以学生为主题去开展相关活动,

在学校内利用展板、条幅、电视及多媒体等多媒介进行全面的思政教育宣传,积极调动各个专业参与的积极性。比如开办思政教育的校内评比活动,每个专业负责一期思政教育内容的宣传,制作相关海报、拍摄相关题材视频等方式,让每个学生都积极地参与到学校组织的思政教育活动中来,为思政教育贡献自己的力量,由被动学习变成主动参加,由内心抵触转变成积极参与。让学生在参与学校组织的思政教育的活动中,还可以减轻学习所带来的压力,释放青春的活力和创造力,让思政教育这样悄然无声的深入到学生的思想中去。对于这种新的教育模式,要不断摸索、尝试和改进。

### (三) 学生思政教育活动的开展

在学校期间积极展开思政教育活动,组织学生观看爱国影片,开展一些针对爱国、社会新闻、实时等辩论活动。通过对目前社会上所发生的新闻和国际重要事件的辩论,引导学生树立正确的三观,增加学生的爱国主义情怀,提高学生的道德素养。在学生积极查阅相关资讯的同时,教导学生学会全面看待问题,在对事情进行辩论的时候,让学生明白事情并非由单一问题发展和产生的,增加学生对事物现象的探讨和分辨能力,增加学生对于不良居心团体诱惑的抵抗力,引导学生的身心走向更加成熟的发展。

社会上充斥着各种各样的诱惑,尤其是物质诱惑最为严重。加上现在的互联网视频处于热门状态,主播行业的兴起,也经常会给带来一种认知上的错觉,认为不是非要通过自己的努力才能获得成功和财富。长此以往下去,学生会过分重视追求物质生活,并扭曲自己的世界观、人生观和价值观,逐渐丧失道德和伦理底线,并容易被别有用心的人或组织所利用。辅导员可以对学生的价值取向进行早发现、早干预,并正确进行引导。可以让学生对社会上的现象做出全面和正确判断,让学生有风险意识,能够对危险程度进行评估,减少对物质的过分向往,学会感恩社会和国家,提高学生对国家和民族的认同感,并帮助学生塑造健全的人格,增加自己的自控能力,构建良好的学习氛围和风气。

适当组织学生到当地的企业去进行参观和实习,了解当代企业所需要的职业技能,提高学生对未来的认知,调动学生的学习热情,促使学生对未来有清晰的认知和规划,帮助学生在校期间完成相关职业等级证书的考取,增强学生的自信心和竞争能力。以便学生在毕业后可以更快地找到心仪的企业,并胜任该企业的工作岗位,

多开展就业指导方面的讲座,加强学生这个时期的心理建设,缓解临近毕业生的焦虑感和心理压力,增加学生自身的抗压能力。让学生对自己能够有清晰的认知,树立正确的就业心理。做好学生的心理疏导工作,适当开展针对毕业生的心理课程讲座,缓解学生的焦虑情绪,让学生学会接受和面对生活中的困难,认识到自己和他人的优点,减少自卑感,让学生重新认识自己和实

现自我价值,不再盲目膨胀,盲目自信。辅导员应教导学生如何面对步入社会的工作和生活,缓解毕业生的紧张无助的情绪,教导学生如何在步入社会后顺利地展开人际交往,快速提高自己的工作能力,在工作中少走弯路,更好地实现自我价值。

### (四) 思政教育的改进方法

辅导员要对自己的学生状况进行深入的了解,并将这些信息进行整理、按学生状况的不同进行归类。比如对家庭情况、健康情况、学生家长的婚姻状况以及学生的成绩状况等,进行分类整理和统计,为使自己更好、更快速地了解学生提供便利。这样平时就可以对学生方向性地开展思政教育工作。要了解学生的家庭收入情况,适当并且低调地为学生提供勤工俭学的条件,呵护学生的自尊心,并减轻学生的生活负担和学习上的压力。辅导员在进行思政教育时,要考虑这个群体年龄的特殊性,尊重个体的差异性,针对不同学生,采取不同的教育手段。辅导员可以以自己为例子,讲述自己遇到的挫折和困境,用自己解决问题的经历,晓之以情动之以理地去引导学生,去进行理性地思考并面对和找到能够解决自己所遇到困难的方法。辅导员可以用自己的人生经验教训,让学生明白承担责任的重要性。

辅导员不能单方面地利用自己的职权或威严去迫使承认自己的问题,不能让学生对教育环境产生抵触情绪,起到相反的效果,要把学生思政教育及管理理论,与实际进行充分地结合运用。充分利用现在的多媒体和社交网络平台,掌握当代大学生的思想动态。

### 三、结语

在新时代时期,辅导员要完成对学生的思政教育工作,是充满了很大挑战性的。现代社会下的学生,自我意识更强,思想更活跃,缺乏服从性。因此要做好学生的思政和日常管理工作,就要求辅导员要有较高的自身综合素质修养,能够敏锐地观察到学生的变化,对学生做出及时正确的引导,树立正确的价值观,增加抗压能力,完善人格品质,帮助学生以成熟、平稳的心态融入到社会中去。

### 参考文献:

- [1] 严芳,张廷宇,刘夏,等.新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的优化研究[J].智库时代,2019,190(22):71-79.
- [2] 石帅,邓韬,贾斌斌.高校辅导员将思政教育融入到日常管理中的有效性探索[J].智库时代,2020,No.229(09):218-219.
- [3] 沈倩颖,庄穆.新时代高校辅导员思政工作实效性对策分析——简论高校落实《高等学校辅导员职业能力标准》的实践与思考[J].高校后勤研究,2018(005):58-62.
- [4] 严芳.新时代高职辅导员思政教育在学生管理中的优化研究[J].当代家庭教育,2018(008):185.