

# 新时代“国门大学”师德师风建设路径探究

王 洋

(红河学院, 云南红河 661100)

**摘要:** 新时代背景下,“国门大学”是培养人才的地方,师德师风建设则是永恒的课题。基于此,本文主要以“国门大学”师德师风建设路径为研究对象,首先阐述了师德师风基本理论概述,其次分析了加强“国门大学”师德师风建设的重要性以及“国门大学”师德师风建设存在的问题,因此,要坚持新时代中国特色社会主义思想的引领,充分利用新时代“国门大学”师德师风建设的发展机遇,加强理论学习,树立教师良好形象,从而有力推动师德师风建设长效健康发展。

**关键词:** 国门大学; 师德师风建设; 重要性

教师职业是阳光下最光荣的职业,教师的存在能够让学生的心理逐渐走向成熟,学生能够在潜移默化中建立正确的价值观念,将更多的文明传递给学生。另一方面,师德是教师重要素质的体现,教师作风是教师道德素质的综合体现。所以,从根本上强化“国门大学”师德的构造,对培养社会主义事业的优秀建设者和接班人起到了积极的作用。

## 一、师德师风基本理论概述

我国教育领域工作者在执行教学任务的时候会更加注重对“师德”内涵的描述,也就是教师行业中所蕴含的职业道德思想,其根源实际上是人类理性当中存在的“应当”思想,工作的评价标准需要根据教育事业的发展走向进行适当的改变。教师职业活动本身是具备较强社会性的,其能够更加细致地归纳好教师的职业道德内容与社会之间的关系,“师德”是每个教师在发展历程中必备的一种品质。

从业者的职业道德是根植在职业本身当中的,此种道德思想能够帮助教师在发展的历程中更好地实现自身的理想,并且能够从根本获得授课技能的显著提升,在处理任何工作任务的时候都能够遵循既定的原则。师风是师德的一种外在表现形式,是教师行业所展现出的风气,师风与师德存在一种相辅相成的关系,同时,只有建立起良好的师德才能够进一步促进师风的完善。

## 二、加强“国门大学”师德师风建设的重要性

国门大学在发展历程中需要注重培养更多的优质人才,并且需要将我国的传统文化传承下来,同时需要注重提升后续学术研究的质量,还应该注意抓好外部文化的辐射,并且需要加固内文化。

国门大学的概念是结合自身的地缘优势,红河学院在“十三五”期间率先提出来的。国门大学本身也具有一般大学的运营属性,并且还拥有着国际交往、交互等特殊属性。国门大学在经营过程中要不断发扬良好的师德师风,给学校带来全新的发展机遇,跟随时代的发展走势进行教育路线的改革,强化自身在教育领域的

地位,并且需要进一步强化与周边国家的交流,提升自身在社会中的影响力。

(一) 加强新时代师德师风建设,是培养学生成才的需要

教师自始至终都扮演着引导学生健康成长的重要角色,并且需要在新的时代背景下和学生形成亦师亦友的良好关系。其中,师德师风的构建就是延续师生良好关系的重要纽带。良好的师德、作风和教学作风给学生留下了终身难忘的印象。教师的职业道德是学生发展的关键。在学生眼里,老师是找工作的灯塔。学生不仅需要在学习的过程中从教师那里获得更多崭新的知识,还需要在成长的历程中深刻领悟教师的一言一行,充分学习和贯彻教师的师风。教师在日常生活和教学环节中的一举一动都会对学生的内心产生触动,良好的行事作风能够让学生在潜移默化中建立起正确的价值观念,让学生的价值取向能够得到正确一弄,学生能够对学习各种知识抱有足够的兴趣,也能够逐步建立起正确的人生价值观,怎样才能成长为社会有用之才,老师的这一重要作用是无比伟大的。

(二) 加强新时代师德师风建设,是履行教师岗位职责之需要

教师职业一生与学生打交道,这一职业是平凡的职业,普通的职业,但是为国家培养栋梁之才,就成为神圣而伟大的职业。既然选择了这个职业,就应感到无比神圣,就需要对自身岗位存在的价值进行深入研究,一定要对自己的职业抱有敬畏之心,这样才能够更好地履行教师的职责。

爱岗敬业是每个教师在发展历程中都需要时刻秉持的信念,也是教师建立良好师德师风的关键点。教师本身具有良好的品行才能够在日常生活中的点点滴滴真正关爱学生,并且能够真正站在学生的角度上去思考教学问题,制定出各种更加符合学生实际需求的方案,为了让学生更好地健康成长,教师也会甘愿付出自己的时间和精力,并且能够和学生形成亦师亦友的良好关系。教师在任何教育节点都需要具有严谨认真的教育态度,将自己的全部精力和智慧集中到研究教育问题中,这样才能够切实满足当今社会的实际需求,不忘初心,砥砺前行。

(三) 加强新时代师德师风建设,是教育兴国的需要

振兴国家是教育工作所需要实现的奋斗目标,学校应该在这样的教学环境中切实贯彻可持续发展理念。教师的言谈举止以及学术成就等都能够从侧面体现出一个学校的办学理念,一所能够为学生提供良好学习的环境的学校,有名望的学校,不是有高楼也,而是有影响的大师也。学校引进高级人才和培养老师,不仅需要着重提升教师教书育人的能力,还需要从根本上完善教师的人品和思想。在全新的教学工作背景下,在对教师能力进行考核的时

候需要考虑多角度的问题,充分体现出教师在各个领域的能力。只有将教师的师德师风进行良好建立,学生能够在耳濡目染中完善自身的思想观念,学校内部的总体风气也能够借此机会得到优化,让我国的教育事业能够具有璀璨的发展前景。

### 三、“国门大学”师德师风建设目标

积极推行教师师德师风学习活动常态机制,不断提升全体教职员工的素质,将“立德树人”理念根植于教师头脑。优化教学氛围,正师风,练师能。抓住教师职业发展关键期,着力提高教师执教能力,全面提高教育质量,多措并举,师德与师能齐抓共进。进一步推动师德师风建设工作向纵深发展。

#### (一)构建和谐师生关系有效完成育人目标

国门大学实质是国家边疆地方高校的办学理念,国门大学培养的既有守边顾疆的中国学生,又有周边外交学习的国际留学生。所谓的教师,自然是要传播文化课程知识,告知学生做人的道理,为学生解决心中所具有的疑惑。在春秋时期,孔子首先创建了私学,教授三千余弟子,并且在教育过程中出现了多名优秀的学者,对中华民族今后的历史发展走向起到了良好的促进作用。

教书育人本就是教师在日常教学环节中的主要工作内容,从职业的性质上进行分析能够知晓,当前的“国门大学”在经营的过程中应该切实做好思想、学科等各个方面的教育内容,让教育工作能够从多个角度焕发光彩,尤其是在信息化技术不断发展和推崇的当今社会,各种信息的传播速度更加迅猛,教师的教学手段以及和学生之间的关系都应该进行革新,与学生建立起一种平等的相处关系,营造出更为和谐的师生相处氛围。

#### (二)“师能”和“师德”相辅相成

“国门大学”在发展过程中需要贯彻立德树人的思想,其中的每名教育工作者都肩负着重要的历史性任务,需要为国家培育出更多的优质人才。教师需要具备较高的政治思想觉悟。师德的概念中包含了对教师在道德方面的要求。在这样的教学环境中教师需要不断丰富自身的学识,以师能的锻炼和提升为抓手,增强教师的专业学术能力。

教师在执行教学任务的时候应该抱有足够的使命感,并且应该根据社会的实际需求严格要求自己,并且树立远大的理想目标,在教书育人的过程中也应该具备强烈的责任心,在传授知识的过程中需要做到无私奉献、倾囊相授。提升自身的思想觉悟,切忌将教师职业核心内涵狭隘理解,减少工作中的功利心,设立更加远大的职业目标。

### 四、“国门大学”师德师风建设路径

#### (一)营造尊师重教的外部环境

##### 1.加强校园文化建设

想要进一步提升“国门大学”内部教师的思想道德,首先需要做的就是为教师创造出一个风清气正的教育工作环境。“国门大学”是教师构建良好师德师风的重要场所,学校应该抓好每一个契机,积极运用教师节等重要节日为取得良好成绩且品质优秀

的教师颁发荣誉奖章,让此类教师能够作为模范典型存在与校园环境之中。同时,为了能够切实建立起更加常态化的师德宣传机制,良好氛围的建立是必不可少的环节。

#### 2.构建“大思政”工作格局

建立起“大思政”教育工作格局是每个“国门大学”重点思考的问题,是促进“国门大学”科学化地执行思政工作的必经之路。此类大学内部的所有师生之间都形成了紧密的联系,切实做好团结学生的教育工作,切实处理好意识形态的形成问题,定期举办提升师生关系质量的教学活动,让立德树人工作能够拥有较高的质量。

#### (二)建立长效机制激发内部动力

##### 1.健全师德建设组织机构,明确责任落实

在近几年中,“国门大学”在建设的过程中逐渐成立了教师发展中心,此种部门的设立能够让以往的教师思政工作在实施的时候具有更高的质量,为此还想要建设适合师德师风相关的专职部门。

目前,很多“国门大学”内部的教师发展中心都会积极调动内部所有员工,切实做好人事宣传工作,并且需要积极组织各个部门团结办公,这种办公模式能够强化师德师风建设工作的顺利进行,让师德师风建设工作能够更加健全。

##### 2.建立师德师风监督机制,防止失范行为

健全师德师风监督机制对于促进“国门大学”的顺利发展是极为重要的工作内容,无论是监督主体还是监督工作的主要形式都会更加完善。师德师风监督工作在实施的时候应该注重使用多元联动机制,这样能够进一步发挥出教师自我监督的重要性,对学生的监督工作也能够获得卓越的成就,各个组织机构能够在这样的环境中紧密联动执行监督工作。同时,师德失范举报系统的构建也是十分必要的,这样能够更好地纠正教师的各种失格行为。

#### (三)以新时代教育思想引领“国门大学”师德师风建设

##### 1.明确师德师风是评价教师队伍的第一标准

教师评价工作本身就具有极强的复杂性。在师德师风方面、知识能力层面以及科研能力等多个方面做好评价工作。在这些评价标准中,师德师风的评价是最为重要的。第一标准通常情况下是最具有权威性的,有的人会认为师德师风的评价机制并不是需要最具有权威性的,而是认为教师的科研能力或者是教学质量是需要重点关注的问题。

硬标准本身存在一定的刚性特点,而软标准本身是存在柔性概念的,所谓的第一标准是可执行的标准,这种标准却又并不局限于作为一种理念存在。教育部门以及“国门大学”都会认为需要将教师所具有的师德师风作为评价其重要价值的第一标准,并且需要遵从这一理念逐步完善以往的评价机制。同时强化师德师风的监督工作,让教师的思想境界能够借此机会得到提升。

##### 2.明确师德师风建设应坚持以“四有”好老师为目标

“国门大学”领域的师德师风建设工作在实施的时候需要严

格的遵从“四有”标准。所谓的“四有”概念多涵盖的范围是十分广泛的，其是一个有机地整体，四个要素应该在此教学环境中相互扶持，并且需要产生足够紧密的联系。理想信念是一名教师不断发展向前的关键要点，是一名教师不断前行的重要方向。这里面所阐释的理想信念所指的是政治层面的内容，教师在执行教学任务的时候应该将先进的的马克思思想融合到各个节点中，并且需要树立崇高的理想。

为了能够切实提升教师在学生中所起到的表率作用，教师应该不断加强和学生的联系，积极运用课余时间与学生进行深层次的交流，这样不仅能够切实拉近师生之间的关系，学生对于教师也能够产生足够的信任感，其也能够日常教学环境中利用自己的人格魅力教导学生，让学生能够在潜移默化中得到思政领域良好教育。

为了能够更好地指导学生各种文化课知识，教师所需要做的便是提升自身的思想境界，并且需要具有渊博的学识，这样才能够切实解决学生在发展历程中所遇到的问题，学生在教师的指引下也能够具有丰富的创新思维。

教师还需要具备仁爱之心，无论是在课堂中还是生活中都应该切实关心学生，并且需要竭尽全力解决学生所遇到的所有难题，让学生能够在最大程度上健康成长。

3. 明确师德师风建设的责任主体是国家、社会、学校和教师个体

一是在国家层面上而言，各级党委和政府部门需要对教育领域的各县工作给予高度重视，尤其需要重视在各个学校之间建立起具备较高综合素养的师资队伍，并且需要格外重视建设师德师风的建设。就具体情况而言，各个级别的党委政府部门应该格外注重教师在当今社会中的发展状态，尤其需要重点关注诸多青年教师的成长状态，竭尽全力解决其在工作过程中遇到的困境，让国家的教师建设团队能够获得更加辉煌的成就。在培养青年教师的时候还需要重视师德师风的建设，让每个教师的综合业务能力都能够获得进一步提升。

二是在社会层面上来看，社会全体在发展的历程中都需要重视传承优秀的师德师风，并且应该对“国门大学”内部的所有教师进行综合评定。社会需要在发展的历程中也需要对师德总体情况进行研究，媒体在进行相关报道工作的时候需要重视客观公正性，这样才能给予社会更为正面的指引。同时，在创造科研环境的时候需要注重营造出风清气正的气氛，这样能够让社会风气更为完善。此外，关心教师的生存环境也是极为重要的工作内容，解决其在工作环境中遇到的各项问题。

三是学校层面上思考能够知道，师德师风建设工作在建设过程中需要根据历史发展的趋势和社会的实际需求等方面的因素给予考量，这样才能够制定出更多符合时代发展的师德师风规范，让每个教师在发展的过程中拥有更多成长的空间，根据学生的实际需求制定出更加科学合理的评价机制，强化对每个教师的管理

机制，让更多教师能够脱颖而出成为名师，所有教师都能够借此机会得到激励。同时，学校应该维护好教师的合法权益，让每个教师都能够获得应有的薪酬待遇，让教师能够在更加完善的发展空间内获长足进步，师德师风建设工作也能够借此机会收获更好的效果。

四是需要从教师的个人层面上进行考量。培养教师的自我意识实际上是十分重要的工作任务，教师在职业发展领域如果能够获得长足进步，不仅能够让其自身获得更多的荣誉，也能够为社会培养出更多的优质人才，教师的自我价值能够借此机会得到提升。

#### (四) 唤醒教师自觉以强化“国门大学”师德师风建设

教师作为“国门大学”师德师风建设的主体，“国门大学”必须要采取多种措施唤醒教师自觉以确保“国门大学”师德师风建设达到相应的建设目的。

首先，“国门大学”应当加强教师队伍的师德理论教育、师德规范教育以及师德典型教育，要确保教师培训体系的系统化、细致化和科学化，将师德教育纳入教师培训的必要组成内容，通过不同层次、不同形式和不同渠道的师德师风教育来塑造教师有关师德师风的正确认知。

其次，“国门大学”要强化教师队伍建设工作的力度，不断完善以往的教师准入制度，制定出更加科学合理的考核评价制度，让监督制度能够在新型的教育环境中能够更为规范合理，发挥规章制度的保障作用、规范作用和引领作用，促使各项制度能够形成常态化趋势并以此明确教师行为的界限，唤醒教师自觉、规定行为红线以积极规避不符合师德师风要求的行为。

#### 五、结语

综上所述，要建设好“国门大学”师德师风建设这一系统工程，需要坚持师德师风作为评价一名教师所具价值多少的第一参考标准，并且需要努力为社会培养出更多的“四有”教师，在教育领域投入更多的人力资源和物力成，让教师能够在新型的教学环境中受到良好激励，这样能够促进“国门大学”形成更加良好的师德师风。

#### 参考文献：

- [1] 常满荣, 秦占普. 立德树人视阈下高校师德师风建设路径探析 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2021, 33 (03): 66-69.
- [2] 解军霞, 罗娟研. 高校二级单位视角下的师德师风建设研究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021 (05): 13-14.
- [3] 别荣海. 修身立德 传道树人 [J]. 红旗文稿, 2021 (08): 42-44.