

高职院校体育教师职业倦怠问题以及职业幸福感获得研究

于 辉 陈晓虎

(广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550)

摘要: 在我国现代职业教育不断发展的时代背景下, 体育课程在高职教育领域中的地位越来越重要。教师作为高职体育课程的一线工作人员, 其个人幸福感直接影响着其工作态度, 进而影响到高职体育课程教育教学质量。本文主要对高职院校体育课程教师的幸福感进行了相关的研究, 主要寻找高职院校

校体院课程教师职业倦怠问题的主要表现及成因, 并在此基础上提出体育课程教师职业幸福感的培养路径, 以期提升高职体育课程教育教学质量, 为促进教师体育课程教学质量的进一步提升提出一些有价值的参考。

关键词: 高职院校; 体育教师; 职业倦怠; 幸福感; 培养路径

体育教师的职业幸福感主要来自于教学过程中因教育创新和课堂智慧获取的关于学生以及学校等各方的积极评价。培养体育课程教师的幸福感需要推动学生感受职业工作过程中个人尊严和价值的体现, 并且形成快乐的感觉, 从而对自身的专业成长形成持续的情绪支持。体育课程教师作为高职体育课程的一线工作人员, 担任着训练、育人的重要使命。开展关于高职院校体育教师职业倦怠问题的研究, 并探求教师职业幸福感的获取方式, 能够有效改善体育课程教师的工作心态, 提升体育课程教学质量, 对高职院校体育课程教学改革和教师团队建设有着十分重要的意义。

一、高职院校体育教师职业倦怠问题及成因

(一) 体育教师效能感不足的主要成因

与中学阶段的体育课程教学内容相比, 高职体育课程增加了更多的课程内容, 教师要负责的学生数量增加, 学生的心理也更为复杂。这些因素直接反映出高职体育课程的复杂性。这种问题会引起体育课程教师在个人情绪、教学态度以及工作效能感上的变化。

从学校教师管理的角度来看, 教师的个人收入、在职称评定方面的发展前景、非教学任务的主要工作量以及外出培训的机会等等都是影响教师工作态度的主要因素。通过笔者对高职体育课程教师的调查访谈可知, 与院校其他学科教师的收入相比, 体育课程教师的收入相对较低。

此外, 很多高职院校的体育课程教师会参与与课程无关的教育工作, 比如运动会的学生训练指导等, 这就需要体育教师在训练过程中与不同的部门进行有效沟通, 这无疑增加了教师的工作量, 同时也会导致体育课程教师的情绪低落。

院校在职称评定机制设计上存在问题, 不少院校的教师评定主要依据教师的工作年限, 但忽略了教师的教育成效, 导致有些想要评定职称但是缺乏机会的教师心理上不平衡。在教师培训工作上, 体育课程教师参与教育培训工作的机会明显少于其他学科教师, 这种问题也导致体育课程教师的效能感和幸福感不足。

(二) 体育教师去个性化的主要成因

非教学任务的工作量直接影响着体育教师的个人心理, 很多

教师在接受非教学任务工作内容时不愿意与他人沟通。不少体育课程教师在工作量增加之后, 在上课过程中对学生的关心程度不够, 也不重视对学生体育训练状态的指导与调整。并且与体育课程无关的一些工作任务在无形中增加了教师的工作压力, 导致部分体育教师在工作中产生怨言, 并且导致相关教师在教学过程中态度消极。

体育教师去个性化引起的职业倦怠问题, 无论是对教师的个性上的发展还是对体育课程的实际成效都有十分不利的影响: 在职业倦怠的影响下, 体育教师呈现出消极的工作态度, 不仅不利于体育教师与其他同事的人际交往, 同时也直接影响着教师本身的心理健康发展。

(三) 体育教师低成就感的主要原因

高职体育教师低成就感的主要原因在于低收入以及职称评定机会上的欠缺。很多体育课程教师不愿意向周边的朋友分享自己的工作情况。根据笔者针对体育课程教师的相关调查结果, 教师本身不愿意提及自身工作的主要原因在于自身的工资太低, 也缺乏与周围朋友可以沟通的工作话题, 这些问题对体育课程教师造成了极大的困扰, 并且导致教师对体育教学工作兴趣的缺乏。

在当前, 低成就是导致教师兴趣不足的主要原因。很多体育教师认为自身的职业没有任何成就与前途, 同时与其他科目教师的待遇相比体育教师形成了自卑的心理, 这就导致体育课程教师认为自己的职业缺乏前途, 也没有可以用来谈论的资本。

二、高职体育课程教师职业幸福感获得路径

(一) 高职体育课程教师的自我完善路径

新时代的高职体育课程教师要具备良好的职业素养, 首先要养成良好的职业认同感, 对个人的本职工作形成认同, 这是教师进行自我提升的必要路径。所以高职体育课程教师要明确个人的理想追求, 不断提高自身的业务素养, 发展个人的人际交往能力。

1. 明确个人理想追求

高职体育教师开展的教学活动不仅仅是简单的学生训练活动, 同时也是促进学生各项思维能力和个人意识发展的重要途径。教师在体育课程中是学生的引导者, 那么其个人心理活动以及表现出来的外在状态对学生的发展有着十分重要的影响。所以在实际的体育教学过程中, 教师要注重个人教育精力的投入, 学会对个人不良情绪的控制, 在教学工作开展过程中及时调节个人的心理状态, 争取在教学过程中投入饱满的精神状态。

在教学过程中, 教师要时刻牢记体育教学活动不仅仅是个人谋生的手段, 同时也是实现个人社会价值、培养新时代体育人才的重要使命。只有将自身的教育事业作为崇高事业来做, 才能够在感受点滴的教学时光的过程中体验到真正的幸福——“在事业发展中奉献个人价值”。在实际的工作过程中, 高职体育课程教师面临着众多的问题。所以教师要树立起积极奋斗的精神追求, 以平稳的心态克服在教育过程中面临的各类问题, 使个人的精神生活得到进一步的满足。

2. 提高个人教育水平

体育课程教师教育水平的提升需要教师本身不断积累教育经验, 同时也要努力进行专业技能和先进教育经验的学习。高职院校方面要加强顶层设计, 组织教师开展集体备课、专家讲座和教育经验交流会等各种活动。体育教师本身因为要积极参与学校组织开展的各种活动, 以提高个人的体育教学能力和教育理论水平。此外, 有条件的体育教师积极参与学校的课题申报研究工作, 并不断提高个人的学历, 只要个人业务素质能够进一步提升, 体育课程教师在开展教学、训练和研讨活动时必定游刃有余, 从而形成职业幸福感。

3. 提高个人交往能力

高职院校体育课程教师在学校中的人际关系并不局限于师生关系, 还包括同事之间的人际交往以及学校与社会之间的关系。体育课程教师要在不同的角色中不断转换, 与对方形成良性互动和良好的协调配合, 才能够实现个人教学质量和工作效率的有效提升。

首先, 从师生关系的角度来讲, 学生作为体育课堂的教学主体, 无论是在个人学习能力和个人思想上都具有一定的差异性, 因此对体育课程知识的学习能力也具有一定差别。所以在体育教学过程中做好与学生的沟通工作, 建立良好的师生关系。这需要教师立足于学生实际制定体育教学内容, 并采用符合高职生学习特点的教学语言进行教学, 从而在建立良好师生关系的基础上提高学生教师的认同感。

此外, 体育课程教师的同事关系对自身的职业发展有着十分重要的影响。良好的教师团队氛围能够使教师之间形成友好互助、共同发展的风气, 从而推动高职体育课程教学质量的提升。从学校的层面来讲, 学校要定期或者不定期组织各类体育竞赛、体育技能培训活动, 根据自愿的原则组织体育教师的参与。从体育教师的角度来讲, 教师不能只是将视野放在学校中, 同时也要积极参与不同体育项目, 比如地区的体育竞赛、社区的体育指导服务工作中, 在指导过程中增强个人的人际交往能力, 并实现个人价值的提升。

(二) 高职院校的教师管理工作路径

体育课程教师作为高职院校教师团队的重要组成部分, 需要得到院校的关注。高职院校要培养体育课程教师的幸福感, 为教师提供不同的有利条件。这种条件不仅仅体现在物质条件的改善上, 同时也包括提高体育课程教师的社会地位方面, 并为教师提供适宜的工作环境。

1. 提升体育教师的薪资待遇

首先, 在高职体育课程开展过程中, 很多技术动作需要教师进行相应的示范, 并且在教学过程中要避免学生发生意外事故。此外, 在体育课程中教师还要培养学生的集体主义精神和合作学习的意识。最后, 高职体育课程教师还要负责学生的课余体育活动、体育竞赛的组织与训练活动等等。这些工作内容对体育教师的个人能力提出了更高的要求, 但是当前很多体育教师的待遇与教师的实际付出不成正比。

所以, 高职院校要重视对体育课程的投入, 提高体育课程教师的薪资, 并且提高体育课程教师的工作热情, 在职称评定和绩效考核上给予体育课程教师一系列的便利条件, 从而提升体育课

程教师的职业幸福感。

2. 建立公平合理的奖惩机制

教师的奖励机制主要包括物质奖励和精神奖励——物质奖励主要体现在教师的福利待遇上, 包括基础工资、绩效工资以及相应的补贴等等。高职院校要提高教师的基础工资, 并落实绩效工资, 推动体育教师工资的“同级差别化”, 增强体育教师的幸福感。

此外, 针对不同体育教师在教育研究和教学竞赛、教学创新工作上取得成绩要给予充分的肯定, 要支持体育课程教师的新教法和新思路, 鼓励教育创新。

3. 建立科学全面的评价体系

在确定高职体育课程教学评价体系的过程中, 要适应新时代下学生发展需求, 并且能够全面反应教师的教育成效。在评价过程中既要注重结果性评价, 同时也要形成过程性评价。学生体育成绩的提升不是一朝一夕就能完成的, 需要教师在长期的观察训练活动中形成针对性的教学内容。

此外, 体育课程教师在教学过程中投入的时间和精力也不仅仅体现在学生的期末考核成绩上。因此, 我们在构建体育课程评价体系的过程中, 要针对教师的教学过程进行有效评价, 并及时给予不同的鼓励, 从而推动体育课程质量的提升, 从而培养体育课程教师的职业幸福感。

三、结语

综上, 高职体育课程教师的幸福感受个人能力、学校要求、学生能力和社会环境的影响。提高体育课程教师的幸福感对推动高职院校的改革升级、提升体育课程教师的社会地位以及优化高职院校的教师管理工作有着重要的推动作用。所以, 高职院校教师要为学生营造舒适的工作环境, 并建立科学的教育评价体系, 提升教师的各方面待遇, 从根本上提升教师的职业幸福感。

参考文献:

- [1] 张勇, 李凌. 体育参与对主观幸福感的影响——基于社会学实证研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40 (02): 92-102+117.
- [2] 邱杰. 高职院校体育教师职业认同—特征—动力机制及强化路径 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (04): 159-161.
- [3] 彭昆. 中学体育教师职业压力与职业认同的关系: 主观幸福感的中介作用和性别的调节作用 [J]. 河南工学院学报, 2021, 29 (01): 76-80.

基金项目: 本文系广东省教师继续教育学会2020年度课题“高职院校体育教师成就感与幸福感的获得与培养研究—以广东省为例”(项目编号: YJXH202011021)的研究成果。

作者简介:

于辉 (1982-), 男, 汉族, 山东烟台人, 本科, 体育副教授, 研究方向为体育教育与运动训练。

陈晓虎 (1980-), 男, 汉族, 湖北人, 本科, 讲师, 研究方向为体育教学。