

顶岗支教实习提升师范生实践性教育教学能力

——基于对 2015 级实习生的问卷调查

袁亚丽

(青海师范大学历史学院, 青海 西宁 810008)

摘要: 教育部教师[2007]4号文件指出:“开展师范生顶岗支教工作是推动教师教育改革,强化师范生实践教学,提高教师培养质量的有效措施”。[教育部:《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,教师[2007]4号文件。]教育部教师[2016]2号文件《关于加强师范生教育实践的意见》进一步强调指出:培养“四有”好老师离不开教育实习实践环节。[教育部:《关于加强师范生教育实践的意见》,教师[2016]2号文件。]教育部2021年4月刚刚颁布的《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》进一步明确规定:“理解学科核心素养,掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中,结合课程特点,挖掘课程思想政治教育资源,将知识学习、能力发展与品德养成相结合,合理设计育人目标、主题和内容,有机开展养成教育,进行综合素质评价,体现教书与育人的统一。”[教育部:《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》,教师厅[2021]2号文件,教育部网站。]即如何培养师范生的教学实践能力,是高师教学改革的重中之重。

关键词: 实践性教育; 教学能力; 顶岗支教

我校遵照根据教育部教育实习的一系列相关规定,认真落实教育实习及顶岗支教实习工作。从2009年9月起教育实践环节由原来九周的教育实习改为为期一学期(4个月)的顶岗支教教育实习,至今已走过十二个年头。顶岗支教实习工作极大地缓解了青海农牧区基础教育师资奇缺的瓶颈问题,提高了农牧区教育教学质量,受到教育厅、当地教育局、实习学校及受教地广大中小學生及家长的一致认可和高度评价。

为了检验我校教师教育培养质量,进一步总结我校顶岗支教十二年(2009—2021)以来所取得成绩及存在的不足,本文根据现代教师专业教学能力的基本要求,根据教师专业资格认证的基本标准,[《中学教育专业资格认证(二级)》,教育部网站。]从教师职业认可度、专业教学能力、班级管理及实习反思等维度对我校2017级顶岗支教实习生进行了问卷调查,以期总结经验、发现培养中存在的问题,并探求教师教育改革的进一步深入发展。

一、2015级顶岗支教实习生问卷调查及分析

(一) 问卷的发放及有效率

调查对象涵盖2015级我校参加顶岗支教的师范类文科生、理科生及民师院师范生,共发放问卷500份,收回490份,有效率为98%。能够较为准确的反映出我校2015级师范生整体实习的状况

及我校实践教学的培养质量,可信度较高。

(二) 问卷调查及分析

1. 教师职业认可度

问题1: 通过顶岗支教您对教师这个职业[单选题]

问题2: 通过实习感觉到了教师职业的重要性[单选题]

问题3: 在支教实习中学生的认可让您感觉当老师很幸福。[单选题]

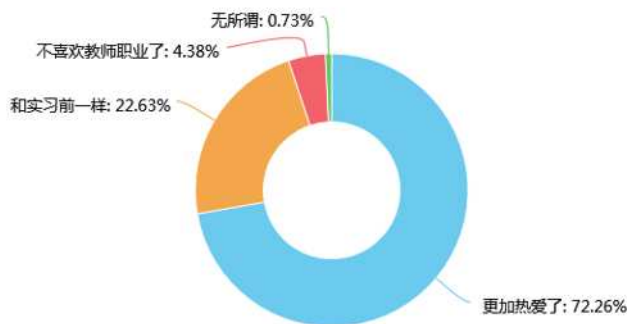


图1 调查实习生对教师职业认可度情况

问题4: 通过实习您更加坚定了当老师的职业选择。[单选题]

问题5: 主观上您参加顶岗支教的目的是什么?[单选题]

问题6: 您认为顶岗支教对当地产生哪些影响?[多选题]

问题7: 在和孩子们相处的过程中,您觉得更应该从哪些方面指导?[多选题]

选项	小计	比例
A. 课本上知识的掌握	235	47.96%
B. 课外知识的了解很少,多让他们接触一些课外的知识,增加见识	321	65.51%
C. 兴趣方面单一,对于美术音乐之类的东西应更多的出现在他们的学习中	252	51.43%

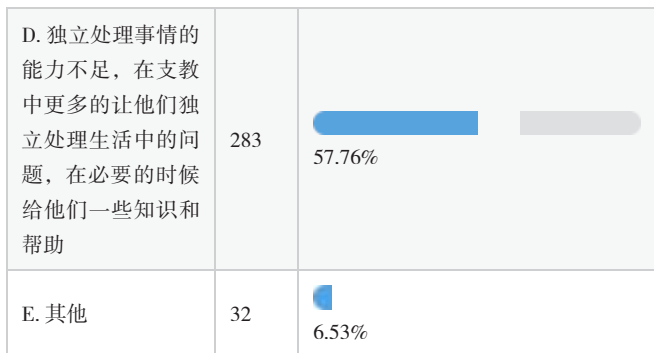


图2 调查实习生认为支教地学生最需要指导的方面

以上7个问题的设计, 主要是通过顶岗支教实习来考察实习生对践行师德和对教师职业认可度。其中通过支教, 对教师职业更加热爱的占到72.26%, 说明大部分实习生在顶岗支教中获得了教师职业的认同度; 有62.86%的实习生在实习中认为能够影响或改变学生, 感觉教师职业非常有价值; 在支教中学生感觉当老师很幸福占到50.61%; 通过实习80.61%的学生更加坚定选择老师这个职业; 90.82%的实习生参与顶岗支教的动机是为了锻炼自我, 提升能力。

通过顶岗支教实践, 提高了学生对教师职业的认同度、认同感和归属感。证明我校在教师职业定位相关课程设计合理, 学生对教师职业道德及师德践行方面, 通过顶岗实习对教师职业认可度较高。能够遵守中小学教师职业道德规范, 能够从中体会到这份职业的价值和幸福感。第6、第7两个问题中得出: 认为应该扩展学生的知识面, 增加对外界的了解的占65.31%; 大部分(65.51%)实习生认为中小学生对课外知识的了解很少, 多让他们接触一些课外的知识, 增加见识, 更应该成为实习生主要关注和解决的问题, 体现出实习生较强的教育使命和社会责任感。

2. 专业教学能力

问题1: 您了解新课程教学的基本理念? [单选题]

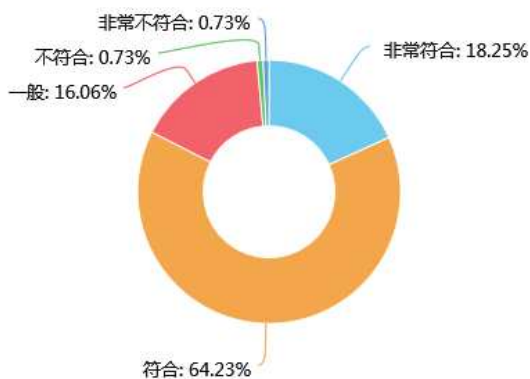


图3 调查实习生对基础教育课程改革理念了解情况

问题2: 您备课时主要依据: [多选题]

问题3: 在支教中, 您的教学设计考虑的首要因素是什么? [单选题]

选项	小计	比例
A. 了解学生兴趣	207	42.24%
B. 从教的角度出发	62	12.65%
C. 考虑教学环节	35	7.14%
D. 教学组织形式和教学手段	186	37.96%
本题有效填写人次	490	

图4 调查实习生掌握教学设计基本要素情况

问题4: 在课堂教学中, 您能准确把握教学目标和重难点。[单选题]

问题5: 教学后反思: 您的教学设计课堂预设和生成之间: [单选题]

专业教学能力方面, 仅设计的六个问题来分析: 80.48%的师范生了解有关新课程的基本理念, 能够将新课程教学的基本理念贯穿到课堂教学中, 说明我校关注基础教育课程改革, 能够将最新理念在教学中传递给学生; 42.24%的实习生以“了解学生兴趣”来作为自己教学设计的出发点, 符合新课程教学设计理念中的首要设计要素即学情分析, 并且有37.96%的实习生注重教学组织形式和教学手段的应运, 符合新课程理念中关于教学方法及手段的变革, 能够将新课程倡导的“学生是学习的主体”理念应用于自己的实践教学当中。说明我校在教师教育培养中注重与基础教育课程改革的衔接, 掌握基础教育课程改革基本情况, 并能将新课程理念传递给实习生并运用于自己的实际教学中。

实习生课前准备: 89.8%的学生在支教中能够运用教学参考书; 72.04%的学生能够通过网络下载相关教案案例作为教学参考, 78.78%的学生能够在实践教学中对自身所教知识部分的内容深刻理解; 72.45%通过当地学校教师的实习指导, 提高了自身的教育教学能力; 75.15%的学生通过听从指导教师的建议、课堂实践教学及自己设计确定的课堂教学模式, 说明实习生获得实践性知识的渠道和方法是多样和合理的, 显示出较强的“师范性”特征, 符合我校教师对师范生专业教学能力目标的培养要求。

通过顶岗支教实习, 学生对自己所学专业的认可度基本上达到百分之百。在教学过程中清楚教学目标和教学重难点, 能够根据课堂的实际主动调控课堂的占到79.59%; 认为自己的课前目标设立与教学目标达成度基本一致的68.57%, 说明在课堂教学的掌

控方面、在教学目标的预设与达成方面实习生基本能够把握到位，可见，学生通过顶岗支教提升了专业教学能力和提高了实践性知识。

总之，通过顶岗支教，证明学生专业知识功底较为扎实，能够紧密联系中小学基础教育课程改革的要求完成自己的教学设计并实施于课堂，提高了实践性知识。体现出我校师范生培养中注重学科素养，师范生掌握了所教学科的基础知识、基本原理和基本技能，了解所教学科与社会实践的联系，提升了师范生的技能型实践性知识，为未来专业发展打下了较为坚实的基础。

3. 班级管理及班主任工作

问题 1：您是否担任班主任工作？[单选题]

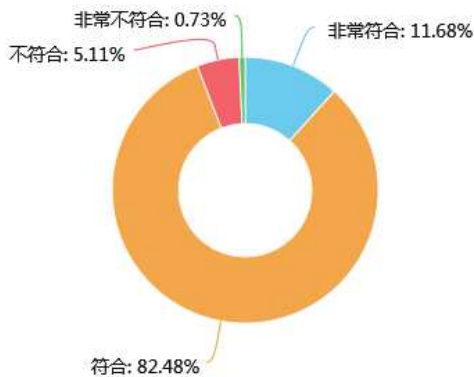


图 5 调查实习生掌握班级组织与建设的的基本情况

问题 2：. 您希望支教中应该怎样引导学生？[单选题]

问题 3：在实习中，如何与学生保持适当距离成为最大问题[单选题]

问题 4：掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法[单选题]

班级管理方面，只有 33.67% 的实习学生承担了班主任工作，66.33% 的学生没有承担班主任工作，这方面需要与实习学校进一步沟通，让实习生参与班级管理，与中小学生的更多接触中，才能更好的了解学生，从而提升学情分析的能力；其中有 77.34% 的实习生认为“以培养学生兴趣”来作为支教中教育学生的主要方式，反映出实习生掌握教育教学规律及中小学生的学习特征，理论型实践性知识储备较好。

虽然有 94.16%（回答符合和非常符合选项的）的实习生认为自己在理论上掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，但是却有 93.27% 的支教生认可“在实习中，如何跟学生保持适当距离”成为其最大的困惑，说明在实际的支教中，实习生很难将理论型知识迅速转化为自己的教学实践型知识从而处理与师生之间的关系。在班级管理指导中，40.2% 的实习学生认为学生管理方式最为重要，其次 31.63% 的实习学生认为是课程教学，再次 17.76% 的实习学生认为是学生心理辅导。

可见，学生在顶岗支教中不仅进行课堂教学，而且参与学生管理、课外学生辅导以及各项学生活动，真正能做到教书与育人，体现出一名合格教师的教育情怀。

4. 实习效果及反思

问题 1：通过支教，您的听课、评课能力是否有所提升：[单选题]

问题 2：通过实习，您最大的收获是：[单选题]

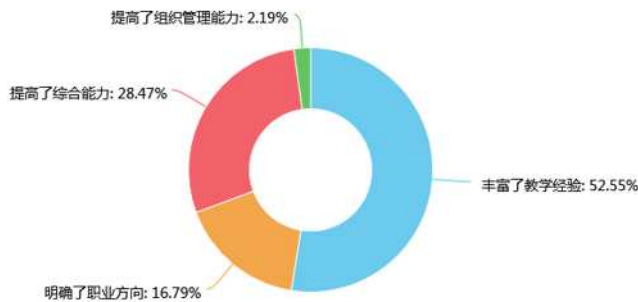


图 6 调查实习生顶岗支教收获情况

调查显示：只有 16.53% 的学生认为受教地学生的成绩没有得到明显的提高，68.78% 的实习学生所教的科目被实习学校很认可，实习满意度达 93.27%。说明我校顶岗支教实习得到实习基地学生、教师的高度认可。通过顶岗支教，认为自己的实践教学能力得到提高的占到 97.81%，即让学生在教育一线经过“临床”实践，把理论知识转化成了实践性知识，突出了顶岗支教实习“实践性”培养目的；通过顶岗支教，有 52.55% 的学生最大收获是丰富了一线实践性教学经验，证明顶岗支教是学生将理论型知识转化为实践型知识的关键所在；有 28.47% 的实习生提升了综合能力，说明在具体真实的教学环境中，实习生要应对复杂的课堂教学和班级管理，能够将自己所学的教与学的知识尝试着去应用于一线教学；期间有 65.69% 的实习生参加了实习学校组织的公开课、53.28% 的实习生参加了实习学校的专题讨论活动、有 52.55% 的实习生参加了实习学校的集体备课教研活动，通过参加实习学校形式多样的教研活动，促进了实习生听课评课的教学能力，为未来自身专业发展打下了良好基础。

二、顶岗支教实习提升师范生教育教学实践能力

(一) 践行师德、具备教育情怀

从问卷中不难发现，我校培养的师范生具有从教意愿，职业认同感较强，有较好的专业意识和专业理念。通过顶岗支教实践教学和参与实习学校的一切教学活动，在于中小学生的实践接触、交流、沟通的过程中，增强了实习生的教育情怀。尤其在民族地区、由于高原地区的极端环境下，师资紧缺的现实环境中，师范生亲身体会到基础教育对师资的迫切需要，从而激发了他们的教育情怀和社会责任感，大部分学生对教师角色有了更加直观的感受和理解，在与中小学生的接触、学习的过程中，和农牧区中小学学

生“一起成长”成为实习生的行动目标。以自己的言传身教去影响学生，通过自身努力来落实“立德树人”教育总目标。即面对高原民族地区的基础教育现状，面对极端环境下仍然坚守在教学一线的广大农牧区教师，大大增加了学生的教育情怀、社会责任感和使命感。

（二）思政课程理念与实践教学能力的有效结合

作为一名未来的人民教师，我校在岗前培训中各专业结合自己的学科特点，重点完成了课程思政内容的培训。在青海多民族杂居区这样一个特殊的顶岗支教实习环境中，作为实习生更加迫切要完成的任务是对农牧区（尤其是广大牧业区）各民族中小学生学习开展正确的价值观教育，即坚持用唯物史观解释事物的变化和发展，使各民族学生认同中华民族多元一体格局，增强各民族学生对中华民族认同感和提高民族自信心，培养学生的家国情怀。坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观；让实习生肩负起在农牧区基础教育一线的宣讲员，真切体会到中国共产党人为国家民族救亡图存、为国家民族富强所做出的不懈努力和奋斗。让学生感受到中国共产党领导中国人民，为争取国家民族独立所经历的风雨历程充满艰辛与坎坷；让学生理解中国共产党领导中国人民建设中国特色社会主义所取得的成就；让学生体会无数革命党人的智慧和力量；以多视角理解中国共产党历经战火洗礼和历史考验，培养学生的爱国情怀；让学生掌握中国共产党历史发展的基本线索和建设中国特色社会主义的基本规律，即从教学内容到技能训练两方面培养具有有责任有担当的合格卓越教师。中国古代

（三）专业教学能力得到提高，教师职前培养质量较好

通过顶岗支教实习，将新课程教学的基本理念贯穿到课堂实际教学中。学生听从指导教师的建议、课堂实践教学及自己设计确定的课堂教学方法；学生充分利用现代化教学设备，从而带动民族地区教师加快现代化多媒体教学设备的使用力度；通过教学反思，也看到了自身存在的问题和不足，在实践中不断纠正，从而逐步提升专业教学能力，为今后走向社会积累了丰富的实践教学经验。并且学生在顶岗支教中不仅进行课堂教学，而且参与学生管理、课外学生辅导以及各项学生活动，真正做到教书与育人相结合，将“立德树人”教育总目标落到课堂之中和自己的教育实践环节。同时使学生初步理解中国与世界的相互依存、相互影响的关系，形成开放、多元的价值观。

由于我校师范生在“三导师”（顶岗支教基地指导教师、学校带队教师、学校各学科教学论教师线上指导）联合开展实习指导工作，因此从理论到实践环节都有相关教师具体的指导，极大地提升了实习质量。实习活动中根据实习学校具体条件开展教学活动，同时兼任班主任和其他行政工作，组织学生开展组织活动。在教学活动中，实习生一方面具有教师的身份，另一方面具有学生身份，容易推进与中小学生的距离。不论是教学活动，还是课

外组织活动，活跃程度极大提高。在此过程中，校方指导老师为指导实习生之外，还指导中小學生要适应实习教师的上课和活动的指导，同时对许多尚需加强的课程内容，给予加强、辅导。

实践证明，顶岗支教实习是师范生获得实践性知识、积累实践经验的最有效途径。顶岗支教提高了师范生教学实践能力，强化了教育教学实践性知识的获得。在顶岗期间，学生以教师的身份完成实习任务，在课堂授课、班级管理及参与学校活动的一系列过程中去体验、理解、感悟、发现问题、反思教育，运用自己学习到的教育教学理论知识开展教育实践，并对教育实践中问题进行理性分析和探讨，从而真正意义上建构属于自己的教育教学实践性知识。同时顶岗支教实习也是学生接触社会、锻炼自身生活能力、获取职场感受的好机会。

由于参加顶岗支教的师范生经过校内严格的岗前培训，线下有实习学校指导教师和带队教师的直接指导，线上有学科教学论教师每周三节的网上授课，解决实习生在备课、教学设计、讲课、班级管理及班主任工作中所面临的一系列具体问题，给予精心准确的指导，使实习生在独立地进行一学期所教学科的课前准备、完成教学设计，独立实施课堂授课的所有环节，课后总结反思教学中存在的问题，从而使各项教学技能在课堂实践中达到最优化的效果，飞跃式的提升了学生的专业实践教学能力。

另外在与农牧业区不同民族中小学生的接触中，师范生亦了解到青海农牧区中小学教师教学的方法，了解西北欠发达地区基础教育的现状，了解自己知识的不足，实践教学能力的薄弱，实践教学方法的欠缺。从而调整自己的学习规划，在接下来的实践中弥补不足，补齐短板。

三、结语

总之，我校推行的“四维一体”顶岗支教协同学习共同体模式，符合教育部教师关于教育实践的基本要求，符合2021年4月6日教育部教师厅关于教师能力标准的基本要求。同时极大地促进了大学与中小学的联系，更加关注民族地区基础教育课程发展，为推进藏区基础教育改革的深入发展提供了许多理论支持，为民族地区基础教育做出了巨大贡献，真正将课程思政和“立德树人”总目标落到了实处。通过十几年的实践证明，顶岗支教是解决西部欠发达民族地区师资严重不足、提高民族地区教育教学质量，提升师范生教育教学实践能力的最有效途径，是师范生教育实践模式的一种创新。

参考文献：

- [1] 教育部：《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》，教师[2007]4号文件。
- [2] 教育部：《关于加强师范生教育实践的意见》，教师[2016]2号文件。
- [3] 教育部：《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，教师厅〔2021〕2号文件，教育部网站。