

大数据技术融入高校思想政治教育应用探究

——以广西百色为例

林远钊 樊红兰

(百色学院马克思主义学院, 广西百色, 533000)

摘要: 大数据是全面落实新时代教育方针总要求的重要推力。随着国家信息化发展,我国已经积累了较多的数据资源,如何用好这些数据资源为我国各行各业提供良好的数据服务,已经越来越重要了,随着高等教育信息化深度发展,运用大数据技术来助力教育已经越来越迫切,所以大力发展大数据技术是贯彻落实教育方针总要求,推动思想政治教育信息化、全面化、高质量发展的必然要求。

关键词: 大数据; 思想政治教育; 高校

一、大数据技术的定义及特点

早在1980年,人类首次提出“大数据”这一概念,开启了现代社会对于大数据领域的伟大探索。美国谷歌公司曾在2004年前后发表了三篇论文,分别提出大数据分布式计算框架MapReduce、分布式文件系统GFS和NoSQL数据库系统BigTable这三个基于大数据的技术概念,更是直接启发了全世界大数据思想。

“大数据是指难以在较短时间内依靠常规工具进行获取、分析并进行规律描述的数据集合,是需要较为高效的处理流程模式才能具有更强的决策参考性、更敏锐的规律信息洞察力的大量、增长速度快和类型丰富的信息资源。”随着现代社会信息化发展,数据这一信息资源的重要性逐渐提高,正在成为我们国家各项事业建设发展和健全完善国家治理体系的重要资源。

大数据具有丰富性、时效性、关联性、可靠性等特点。大数据具有丰富性,数据量大,类型多样,来源丰富,产生的数据需要庞大的存储空间进行保存。大数据具有时效性,随着技术发展,数据的获取和分析是非常快速的,及时的信息就代表了较高的即时参考性。

大数据具有关联性,大数据并不只是一堆海量的数据,这些数据之间还存在着或强或弱的联系,它们相互影响,可以通过一部分数据推测另一部分数据的内容,一部分数据的改变也会改变另一部分数据的内容,这种改变有即时和非即时的改变。这使得这些数据具有了挖掘并分析利用的价值。

大数据具有可靠性,大数据是从事物相关联的信息当中挖掘整理出的有用的数据。可靠的数据能帮助人们形成较为可靠的分析结果和决策建议。

大数据是全面落实新时代教育方针总要求的重要推力。随着国家信息化发展,我国已经积累了较多的数据资源,如何用好这

些数据资源为我国各行各业提供良好的数据服务,已经越来越重要了,随着高等教育信息化深度发展,运用大数据技术来助力教育已经越来越迫切,大力发展大数据技术是贯彻落实教育方针总要求,推动思想政治教育信息化、全面化、高质量发展的必然要求。

二、大数据在高校思想政治教育工作中的应用困境

(一) 思政教育工作者对运用大数据技术的意识尚欠缺

目前由于条件发展所限,课堂教育和专题学习仍然是当前高校思政教育的主要形式,教育工作缺少数据化,教育工作缺乏一个好的教育反馈,思政教育工作者对于自身工作成果难以明晰,往往只是通过工作量粗略地来衡量工作成效。

大数据技术融入高校思想政治教育工作其中的一个重要前提就是思政教育工作者具备运用大数据技术服务自身工作的意识,并熟悉必要的技术手段,若达不到这一前提,运用大数据服务自身工作就会被思政教育工作者所遗忘,大数据技术服务于思政教育工作就无从谈起。

(二) 应用推广大数据技术缺乏平台、资金、人才和技术手段

当前发展阶段,大数据技术在任何领域的运作都依赖于平台、资金、技术人才和技术手段等要素。拥有了基本的大数据平台,让思想政治教育大数据工作拥有技术抓手,才能让其应用推广开来,才有可能实现大数据融入工作;构建一个大数据平台为思政教育工作者所用,同样需要使用到专业的软硬件,如:大数据算法程序、存储服务器、大容量硬盘等构成一套基本的大数据管理系统,构建这样的管理系统需要一定的资金保障;大数据平台构建起步发展阶段还需要相应专业技术人才以及多样化的技术手段,但是由于地处革命老区,百色地区各项基建与大城市发展现状存在一定的差距,大数据技术未能在老区形成产业化;大数据专业技术人员也较为匮乏,技术手段不够充分,难以充分发挥大数据平台在高校思想政治教育工作当中的作用。所以当前阶段大数据技术融入高校思想政治教育工作迫切需要大数据平台、资金、专业技术人才以及技术手段等要素的合理配置。

(三) 思想政治教育工作缺乏个体针对性

“因材施教”符合实事求是的基本原则,从受教育者的实际情况出发,根据受教育者的身心情况,采取具有针对性和有效性的举措进行施教,使得受教育者的优势得到充分发挥,劣势得到妥善弥补,促进受教育者全面健康地发展成才。当前由于教学条件所限,思政教育工作者精力有限,在没有大数据技术的辅

助下,难以做到各个学生都能得到具有针对性、科学性、有效性的施教。

另一方面,在进行思想政治教育工作当中思想政治教育工作者难以顾及所有受教育者的实际情况,对于受教育者个人的政治倾向、世界观、人生观和价值观等意识形态把握不够全面准确,缺乏开展具有针对性、科学性、有效性的思想政治教育工作。

(四) 思想政治教育形式较为单一,迫切需要形式创新

当前的时期,老区高校的思想政治教育教学往往过多地专注于课本教材和专项学习,参观红色旅游文化资源、理论学习宣讲、社会调查研究等形式的思想政治工作开展频率较低、经验较少、成果不高,使得激励受教育者的学习主动性遇到困难,影响了受教育者的学习积极性以及对思想政治教育的态度看法。

如何寻找出新颖的教育形式,以激发受教育者的学习主动性,纠正受教育者对于思想政治教育的片面态度看法,使受教育者对于思政教育学习形成一个良好的循环反馈,正是当下大数据需要解决的问题。

三、大数据在高校思想政治教育工作中的应用路径

(一) 树立大数据意识,坚持立德树人

高校思想政治教育工作者应当具备大数据意识,并熟悉一定的技术手段,这样才能更好地将大数据技术融入工作。校级层面要加强顶层设计,制定相对完善的大数据平台政策,并且具备较强的执行力进行落实维护;同时可以设立专职大数据技术与思想政治教育复合型人才,以思想政治教育工作的角度和思维来看待大数据平台给出的决策建议,并对思政工作作出进一步的部署对策;成立专门的大数据技术机构,配备基本的大数据运营设备,普及必要的技术观念,以确保大数据技术融入高校思想政治教育工作的贯彻落实。

一名高校思想政治教育工作者应当做到了解大数据的特征,及其收集、整理、分析步骤的工作才能在日常工作当中配合大数据的运用。高校思想政治教育工作者若具备了相应的大数据工作意识、技术手段,才能利用大数据技术来引导学生,促进学生全面发展。

(二) 加大投入力度,优化教育资源

引进技术人才,加强人才队伍建设。大数据平台的构建以及运营离不开人才的支持,大数据的挖掘、收集和分析处理、存储工作也同样需要具备一定专业素质的高技术人才来完成,并通过加强人才队伍建设,以不断提升大数据工作者的专业素养和职业道德,更好地为思政教育大数据工作发挥出人才支撑的作用。本地高校可通过开设大数据专业,来直接培养大数据专业人才,拓宽老区的大数据技术人才源泉,有利于老区大数据技术融入各项事业建设当中,使得大数据技术能够在老区得到充分地推广普及。

加大资金投入力度。大数据平台的运营、大数据技术人才培训、先进技术手段创新引进等都需要一定的资金保障。充足的资金能

够保证大数据平台的正常运营,发挥其本该发挥的作用,随着时间的发展,大数据挖掘与收集达到较多数量的时候就需要更多的存储空间以保留有用的数据信息,因此对于大数据平台存储空间的扩展就显得尤为重要,而这同样需要资金投入才能予以落实到位。更完善的大数据平台就需要更专业的大数据专业人才来运营把控,而培养出更专业的技术人员同样需要资金予以支持。

(三) 拓宽信息采集渠道,注重因材施教

注重因材施教,形成习惯偏好、思想倾向、价值观念、意识形态画像。大数据技术在高校思政教育工作当中发挥辅助决策的作用同时既要注重群体针对性,又要注重个体针对性。

教育工作者要了解受教育者之间的显著和细微的差异,根据不同学生的地区、民族及年龄,有针对性地开展思想政治教育,因材施教。当大数据平台具备了足够的数据采集渠道,能够获取到充足的数据信息进行分析研判,思想政治教育工作者就能充分了解到受教育者的习惯偏好、思想倾向、价值观念以及意识形态,这样在进行思想政治教育当中,因材施教,受教育者能更容易得到准确、有效的教育引导,对思政教育工作产生更可观的工作成效。

使用大数据技术融入思想政治教育工作后,了解学生的实际情况会比以往占用思想政治教育工作者更少的时间精力,同时还能挖掘到必要的实际情况,对于隐私进行数据脱敏化处理,避免了思想政治教育工作者直接接触到学生的个人隐私。

根据收集到的充足的教育情况数据,依托大数据平台,进行数据统计分析,使得当前整体思政教育工作情况得以概括,辅助思政教育工作者更好地完成工作。

增进自身认识,激发学生潜能,增强学习动力,促进全面发展。依托大数据平台,可以得到相应情况的准确概括,帮助其了解自身学习特点,包括表现优点与不足,以此来改善自身学习的精力分配,促进学习精力分配平衡,受教育者可以针对此数据表现来纠正自身的学习观念,促进学习积极增长。通过大数据的科学分析研判,根据教育者的施教特点进行合理组合,有利于受教育者得到的知识更易于形成一个相对完整的知识体系,而非分散的知识点。

监测舆论舆情,关注思想行为发展,建立高效的应急处理机制。大数据平台通过多渠道多平台数据采集充分了解到学生的主流思想倾向和部分极端思想倾向,对于主流思想倾向可以加以鼓励、合理引导,对于极端思想倾向就需要思想政治教育工作者及时介入,缓和、化解不良有害思想倾向。其预测结果可作为高校思想政治教育工作的参考信息。帮助高校思想政治教育工作者对于学校整体思想政治教育情况的客观全面了解,思想政治教育工作者可以此为依据,开展符合学校实际情况的活动,发布符合实际情况的决策安排,引导舆论向合理方向发展,这样能有效避免不良舆论的发生和发展。

加强数据共享与联系,拓宽信息采集渠道。其一便是加强高

校部门之间的联系,实现数据共享,根据其他职能部门提供的数据进行分析,数据可视化等综合应用。其二,理清教学秩序、生活作息、经济消费等各个环节的特征,利用技术手段,根据各环节情况制定信息采集方式。其三,创新引进并完善技术手段,技术手段是大数据平台开展工作的主要工具,多样、充足的数据需要多样的技术手段进行挖掘。开展相应的活动供学生参加,在特定活动当中规范采集数据,以得到平常学习生活上不易得到的数据。

(四)探索多种教育形式,确保教育成效

大数据融入“课堂教育+社会实践”的施教模式,可获取更精细的认知。目前高校主要的教育形式仍然是课堂教育和社会实践,其中以前者为重。但想要更好地了解一位学生,仅看课堂教育一方面是不充分的,结合社会实践方面的表现,来评价学生才显得更全面准确。通过大数据技术综合分析同一学生的课堂教育和社会实践两方面的表现,相比分析课堂教育单方面的表现,所得到的信息概括更为精细准确,更能为思想政治教育工作者的决策作出科学合理的依据参考。

分析教育实效,精进教育方式。经过社会的长期发展,某些教育方式已经不合时宜。通过大数据技术分析出哪些的教育形式更具有教育成效,才能进行精细的取舍改进。随着时代发展,原本传统教育形式的效果也会发生改变,这需要思想政治教育工作者适时进行教育形式的改进创新以适应这一变化,但具体哪些教育形式的效果降低,哪些教育形式的效果可观,就需要大数据平台利用自身大数据优势进行分析研判,为思想政治教育工作者提供合理的决策建议。

创新教育评价方式,凸显教育成效。随着思政教育工作推进大数据化,使得思政教育工作者获得了对受教育者比以往更为精细化的认知,此时若继续以笼统的教育评价指标来衡量教育成果就显得落后了。所以在推广大数据技术后,可根据思政教育工作者对于受教育者的了解精细化程度,制定更为精细的教育评价指标体系,以对受教育者做出更为全面客观科学的衡量评价,使得教育成效更为清晰地呈现出来。

通过大数据技术对于思想政治教育资源进行成效评价,有助于教育部署的平衡性。教育资源作为教育过程中起到决定性作用的因素,优质的教育资源集中起来往往能起到更为可观的教育成效。思想政治教育工作者追求的是避免思想政治教育短板的出现,使得受教育者全面均衡地发展。因此,针对不同思政教育水平的受教育者,就应当以不同的教育资源予以配备,这样更有利于受教育者思想政治水平的均衡性发展。

注重思想政治教育形式的配合与创新,形成一批符合大数据技术特征的教育形式。采用大数据技术融入高校思想政治教育工作,最先遇到的问题便是数据采集的问题,限于技术手段不完善,部分传统教育方式的数据采集渠道并不多,不利于大数据平台采

集到必要的学习成效的数据,就难以从大数据平台中获得有效的可视化数据,从而削弱了对教育工作者做决策的帮助作用。若思政教育工作者能够结合大数据特征,对应地改进教育形式,增加并完善技术手段,在教育过程中增加数据采集渠道,确保能够挖掘到必要的教育数据,就有利于教育工作者做好大数据工作。

四、结语

大数据技术只是用于辅助思想政治教育工作的落实,而不可取代原本的工作思路。在使用大数据技术进行教育工作的过程中,教育工作者要知道大数据技术和平台只是进行思想政治教育工作的利器,而不能在工作当中充当“决策者”的角色。大数据技术和平台并不遵守特定的教育方针,遵守教育原则的是教育工作者本身。所以教育工作者应当利用好大数据技术为工作创造更多成效,又不能让大数据替代原本的教育工作思路,否则就不利于当前高校思想政治教育工作局面的发展。

参考文献:

- [1] 阿尔文·托夫勒.(黄明坚译)第三次浪潮[M].北京:中信出版集团,2018.
- [2] 刘明辉等.云环境下的敏感数据保护技术研究[J].电信科学,2014(11).
- [3] 刘晓霞,曾雪灵,宋建丽.新时代大学生思想政治教育获得感创优策论[J].黑河学院学报,2020(06):33-35.
- [4] 潘强,许钟元,刘旭.高校网络思想政治教育生态系统构建研究[M].北京:中央编译出版社,2019.
- [5] 赵浚.大数据创新高校思想政治教育方法的探析与应用[J].贵州社会科学,2016(03).
- [6] 吴昊,黄禹鑫.基于易班构建高校网络思想政治教育大数据平台的思考与实践[J].思想教育研究,2016(01).

基金项目:广西一流学科(培育)建设项目(桂教科研〔2018〕12号);百色学院马克思主义理论一流学科(培育)资助;2018年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(项目编号:2018SZ063)。

作者简介:林远钊(1999-),男,广西南宁人,百色学院信息工程学院本科学生,青年马克思主义研究会会长,百色学院马克思主义理论一流学科(培育)研究人员,研究方向为信息化和思想政治教育。

通讯作者:樊红兰(1982-),女,广西来宾人,讲师,百色学院马克思主义理论一流学科(培育)研究人员,主要从事高校思想政治教育研究。