

课程思政融入高职《外贸跟单实务》教学的探索

万英

(张家港开放大学, 江苏张家港 215600)

摘要:“课程思政”即在专业课程教学全过程中融入思政元素, 通过显性教育与隐性教育相结合方式, 渗透贯穿融入思政教育, 从而实现课程思政与思政课程同向同行, 产生育人的共同效应, 落实立德树人的全方位发展的综合教学理念。本文就如何在高职《外贸跟单实务》教学中融入课程思政进行了详细的探讨, 以期能更有效地融入社会主义核心价值观、爱国主义精神、职业道德等思政要点。

关键词: 高职; 外贸跟单实务; 教学

作为一种新型教学理念, 课程思政主要指的是在各类课程中融入思想政治理论的协同教学模式, 其由全员共同参与, 将全课程育人格局贯穿全程, 发挥协同效应, 课程教学中渗透思想政治教育理念, 一方面能够影响学生的思想意识, 规范其行为举止, 另一方面有利于“立德树人”目标的实现。《外贸跟单实务》课程是高职五年制报关与国际货运的专业拓展课, 是一门综合性和实践性较强的课程, 本课程主要结合外贸跟单员的岗位需求来对学生的知识和技能进行培养, 要求学生在具备专业技能的同时拥有良好的职业道德和素养。所以这就要求任课教师重视课程思政的重要性, 并将其体现在课程教学过程中, 从而帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观的教育, 使之成为合格的社会主义建设者和接班人。

一、高职《外贸跟单实务》教学融入课程思政的必要性

(一) 培养综合素质人才的需要

由于很多高职院校的就业导向性非常明确, 对学生思政教育重视度不足, 学生的分数及技能成为衡量其能力的重要标准, 不重视综合素养的提升, 普遍缺乏责任感和诚信意识。因此在课程教学过程中教师要有意识的对学生进行引导, 在学习知识与技能的同时, 培养综合素养与德性, 能够以长远的眼光看待学生发展, 注重个人与社会、国家的联系。

就《外贸跟单实务》课程本身而言, 很多知识内容都体现了家国倾向和爱国情怀, 教师要将社会主流价值观融入课堂, 做到自然渗透, 实现润物细无声的效果。

(二) 完成“立德树人”教育任务的需要

作为一名合格的教师, 首先要在自身道德方面严格约束, 真正做到以身作则, 言传身教, 为学生树立道德的楷模。教师的言行举止及道德修养无疑是学生的一面镜子, 所学要为世人之师, 所行应为世人之范。

作为教学实践的主体及重要力量, 教师要积极践行社会主义

核心价值观, 树立“立德树人”的教育目标。教师在专业课教学中不仅要向学生传授知识和技能, 还要培养他们的良好的学习和生活习惯, 更要教会学生端正处世态度, 形成积极健康的人生观和价值观。

二、《外贸跟单实务》课程思政的教学目标

该课程培养的是具有精深专业技能和良好职业素养的技能人才, 其中不容忽视的放在首位的是良好的职业道德素养。应明确教学目标, 注重对学生爱国主义情怀的培养, 具有社会主义核心价值观; 建立开放包容的全球性视野, 自觉维护国家和企业利益; 增强职业责任感, 遵纪守法、廉洁自律、爱岗敬业, 不行贿、索贿、受贿; 培养讲文明、有礼貌的行为习惯, 作风正派; 诚实守信, 具有契约意识; 努力学习, 勤奋工作, 勇于实践; 积极开拓, 锐意进取。

三、《外贸跟单实务》融入课程思政的有效路径

(一) 提高任课教师的认知和理论水平

1. 提升任课教师对教书育人的正确认识

所谓教书育人, 首先要做到教书与教人的统一。我国教育学家陶行知认为, 教师的任务不仅仅是传道解惑, 更多是教会学生做人的道德。而学生除了读书, 还应学习人生的道理。所以, 教书育人, 育人在先。要促进专业教师对教书育人形成正确认识, 使其客观认识到, 从知识到人的素质的全面提高, 不能只是单纯的“知识为王”的教育思路, 而要放眼人的成长的全方面的素质的提高, 高尚的人格和优秀的品质才是人成长之路的“主色”。

2. 加深任课教师对课程思政实施的认识

课程思政的实施, 从根本上是为育人目标服务的, 而教育者在其中扮演着至关重要的角色, 必须通过各种途径让任课教师了解到课程思政的出发点是从全社会、全人类的利益出发的, 不仅关系到学生个人的发展, 还对社会的进步、人类的发展意义重大。牢牢把握立德树人的教育目标, 应将知识传授、能力培养及价值塑造三个任务落到实处。要加深专业教师对课程思政实行重大意义的认识, 从而激发专业教师的育人潜力。

3. 强化任课教师对学生成才的认识

高职学生这一部分群体的可塑性强、心智逐步成熟、思想价值观未定型, 教师对学生的人生轨迹的发展, 会产生深远持久的影响。所以需要强化专业教师的责任意识, 加强对学生进行思想道德的教育, 树立正确的价值观念。

(二) 整合教材内容

目前高职的《外贸跟单实务》教材基本都是模块化教学, 一

般分为出口和进口 2 个专题内容, 围绕一笔业务, 分成若干个模块, 每个模块以项目化进行教学, 再细化分解为若干个子任务。在完成每项任务的过程中挖掘思政元素, 将思政内容融入每个模块, 并最终将思政元素与专业知识要点有机融合。如在绪论介绍跟单员素质要求时, 结合我国近年外贸的发展, 增强爱国主义情感。

通过一些真实案例的分析, 让学生知道在经济交往中要遵纪守法、廉洁自律, 珍视国格和人格。在生产跟单模块中可以将守信教育作为重要内容, 融入中华传统文化的仁爱、诚信教育, 这些品质在当今仍值得推崇, 是中华民族的思想精华, 培养学生创新精神、团队协作精神和职业精神。

在进口通关模块中, 通过讲解最新国家进口相关管理规则, 让学生认识到我国已经从贸易大国向贸易强国的转变, 树立文化自信、制度自信, 彰显中国特色社会主义的优越性。

(三) 优化教学方法

要想课程思政达到良好的教学效果, 必须优化教育教学方法, 灵活运用不同类型的教学方法。

一是小组合作法。课程开始前, 全班进行重新分组, 采用合适的小组划分方式。给学生自由组队的权利, 每组 3 至 5 人, 小组成员给自己队取名, 队名要能体现团队精神或特质, 由学生自己推荐队长。在组队之前告知学生, 每次小组完成任务后以小组为单位进行考核, 每个组员都要为小组成绩作出贡献, 提醒学生要慎重选择队友。在这个环节融入团队意识教育, 团队成员不仅代表他个人, 更是代表整个团队, 要对自己和每位队员负责。

二是情景教学法。在外贸跟单实务教学中, 通过外贸跟单软件中每个场景的模拟练习, 引导学生自主探究性学习, 能够运用所学知识解决现实中遇到的问题, 学会举一反三, 模拟不同的场景为学生提供实践锻炼的平台, 克服一定的困难和障碍, 形成一定的志向。

三是启发式教学法。在课堂教学中, 通过设疑, 一步步启发学生, 充分发挥学生的积极性、主动性、创造性, 发散思维打开眼界, 跳出思想禁锢, 在讨论和辩论中明辨事理, 受到启发。

(四) 改革课程评价体系

以笔者所在的学校为例, 其考核模式为平时考核 30%+ 期末考试 70% = 100%, 30% 的平时成绩是把握在任课老师手中, 具体如何操作有很大的灵活度。各科教师所构建的评价体系以社会主义核心价值观为基础, 覆盖学生认知、情感以及价值观等多个方面, 评价指标主观与客观相结合, 注重对过程的评估, 跟踪动态评估, 提升灵活性, 进而实现对学生的综合评估。

如在小组开展实践活动的时候, 最容易出现的问题就是个别组员全程划水的现象。他们在实践活动中出工不出力, 坐等其他组员完成实践任务。

针对这样的问题, 一方面在布置任务的时候要明确有哪些工作, 另一方面在评价体系中加入学生展示的环节。采用教师指定

的方式确定展示的组员, 然后用组间互评的方式对展示结果进行评价, 最后计入小组总分。这样一来, 小组成员为了获得更高的评价, 必然会互相帮助、互相监督, 避免因为个人影响整体的现象。在这个环节中潜移默化地培养了学生互帮互助、团结友爱的职业素养。

(五) 与思政老师联手合作

应加强任课教师与思政专职教师的沟通与联系, 采用面对面、一对一的沟通方式, 打破部门界限进行合作, 联合发挥各自的优势和专长。可以组建一个由专业教师与思政课教师共同组成的备课组, 教师在进行专业课程授课前, 先理顺本课程的内容与框架, 从中挖掘与思想政治相关的内容, 然后与思政教师展开交流, 总结其中蕴含的思想元素, 将其更好的融入课程, 任课老师再根据国家时事和行业趋势的变化具体植入, 在进行专业课程教学的同时, 将社会问题搬上讲台, 引起学生对现实问题的关注, 尤其是十八大以后国家综合实力的增强、一带一路贸易的迅猛发展, 帮助学生树立文化自信, 发扬中华民族传统美德, 弘扬社会主义主旋律。

(六) 抓好两个课堂教育

一方面, 抓住课堂教学这一“主渠道”, 是紧紧抓住课程建设“主战场”的重要抓手。要把课程思政融入《外贸跟单实务》课堂教学建设中, 课程教学内容设计中根据课程特点, 深挖相关的社会热点、时事新闻、身边的案例等, 采用多种灵活的教学方法, 实现思想政治教育与《外贸跟单实务》课程的结合; 另一方面, 延伸课堂时间, 充分利用课后时间, 运用第二课堂, 充分发掘育人功能, 任课教师可以走进第二课堂, 指导学生参加社团活动、社会实践活动等, 将“读万卷书”与“行万里路”相结合, 带领学生到企业一线调研, 感受一线工作者的敬业精神, 将专业知识、职业素养培养巧妙结合起来, 让学生发自内心产生共鸣。

参考文献:

- [1] 杨彩平. 新时代高职院校专业课与思政课“同向同行, 协同育人”机制探析 [J]. 延边教育学院学报, 2019 (6).
- [2] 李永, 刘晓敏. 高职专业课“课程思政”建设路径探究——以计算机应用技术专业为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019 (23).
- [3] 姚涛, 张援越. 报关与国际货运专业职业技能与职业精神融合培养实践——以陕西工商职业学院为例 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2020 (2).
- [4] 朱勤, 朱龑峰. 课程思政融入高职专业课的实践与探索 [J]. 决策探索, 2020 (12).
- [5] 王春晖, 严方. 高职思政课与专业课同向同行融合育人研究——以报关和国际货运专业为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (3).