

以校园文化建设为载体的高校思政教育工作实践创新研究

姚继超 蔡 媛

(江西省赣西科技职业学院, 江西 新余 338000)

摘要: 校园文化建设是高校思想政治教育的重要载体和有效手段。对学生的思想政治教育发挥着十分重要的潜移默化作用。高校在思政教育工作中, 可以充分利用物质文化、制度文化、红色文化以及校园文化活动等, 通过“以文化人”“以文育人”, 寓教于文、寓教于乐、寓教于行, 解决高校学生思想政治教育工作方式刻板, 实效不强的关键问题, 从而探索以校园文化建设为载体的高校学生思想政治教育工作实践创新路径。

关键词: 校园文化; 思政教育; 实践创新

校园文化是高校立德树人的重要载体, 承载着传承文化、陶冶性情以及思想政治教育的重要功能。尤其对加强学生思想政治教育具有不可替代的重要作用。特别是在当下很多大学生政治意识淡薄、政治观念模糊的背景下, 校园文化对大学生巨大的吸引力对加强学生思想政治教育具有十分重要的实践价值和意义。

一、校园文化的思想政治教育功能浅析

功能作为一个名词, 其具体含义在于其事物背后所蕴含的作用及意义。校园文化的思想政治教育功能, 就是通过文化的熏陶和传播, 充分发挥其“以文化人”“以文育人”的作用, 从而帮助学生建立正确的人生观、价值观和世界观, 进一步坚定正确的政治信仰, 以此达到为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目的。校园文化以其独特的寓教于文、寓教于乐、寓教于行的优势和吸引力在大学生思想政治教育中发挥着不可忽视的重要作用。

(一) 文化的引领和导向作用

高校承担着为党育人、为国育才的重要责任。立德树人是最根本的任务。伴随着各种思潮的不断涌入, 需要发挥文化的引领和导向作用, 引导学生树立起正确的价值观念。校园文化是创建文明校园的重要载体, 离不开传统文化的涵养与熏陶, 应该把优秀传统文化进校园作为固本工程和铸魂工程。在红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等红色文化中引导学生建立爱国、忠诚、无畏、担当的崇高的革命精神。在先秦的诸子百家、唐宋的优秀诗篇等优秀的传统文化中可以增强学生的认同感、自豪感和归属感。校园文化正可以以各种优秀的文化为元素进行融合凝练, 通过各种文化标识、文化活动等载体, 使其发挥正确的、正面的引导作用。

(二) 校园文化的约束作用

随着当前社会全球化的进程不断加剧, 越来越多的外来文化、新型潮流充斥着我们的思想。校园文化自身的约束的功能, 能让

学生规范自身行为, 对于学生的行为作出约束。约束作用和导向作用两者之间是呈现出一种相辅相成的关系的, 两者缺一不可。通过发挥校园文化中的约束功能, 推动全校教师和学生共同成长, 规避了可能出现的问题。高校如果想要正常的运行, 就需要有着一定规范的行为准则来对学生进行制约。通过建设校园文化, 在无形中给学生增添了一丝力量, 丰富了学生的精神世界, 让学生可以用正确的思想观念来规范自设行为。

(三) 校园文化的陶冶激励作用

思想政治教育其主要责任在于帮助学生建立一定的文明准则, 在当前的社会中, 我们的物质文明愈发而繁荣, 而精神文明的建设永远在路上。优秀的校园文化不仅可以陶冶师生性情, 更能发挥其在工作生活中的激励作用。经过研究证明, 单纯的灌输式思想政治教育, 有着很大的局限性, 不能更好地发挥学生的主观能动性。高校应突破传统教学模式下的定性, 利用校园文化等多种载体, 更好地陶冶学生的情操, 引领学生的思想。将校园文化建设作为思想政治教育的有效手段, 春风化雨, 润物无声, 激励学生更好地树立起正确的理想信念。

二、高校校园文化建设中思想政治教育工作存在的问题

(一) 校园文化的吸引力在思想政治教育中没能充分发挥优势

校园文化具有先天的感染力和吸引力, 无论是内涵深厚的文化标识、还是生动的文化符号还是形式多样的文化活动, 对青年大学生都具有强烈的吸引力。较之于传统的说教, 校园文化的潜移默化 and 思想引领的效果显然是其他方式无可比拟的。但在现今的思政教育中, 我们往往忽视了这些好似看不见的作用, 没能把学生觉得“有意思”的或者“有乐趣”的事情, 做得更“有意义”, 校园文化其独特的“寓教于乐”“寓教于文”的优势在思政教育中没能得到充分发挥。从某种意义上说, 这不仅影响了校园文化的品味, 也在更大程度上影响了思政教育的效果。

(二) 校园文化的新阵地在思政教育中没有很好地发挥作用

在今天的互联网时代中, 我们的生活有着很大的便利性, 很多事情都变得简单了起来。对于高校的思政工作来说, 带来了难度, 也带来了更多的新思路。如何让网络平台成为新的教学平台, 让网络文化在思政教育中发挥其真正的正面积极作用, 补充传统思政工作单一枯燥的缺陷, 理应成为我们共同思考的问题。但在当下, 网络文化这一新的阵地, 我们坚守得还不够, 利用得还不够, 主动引导得还不够, 校园文化的新阵地在思政教育中还没有很好地发挥作用。

（三）校园文化的大格局没能在思政教育中完全发挥功能

校园文化是学校所具有特定的精神环境和文化气氛，它包括校园建筑设计、校园景观、绿化美化这种物化形态的内容，也包括学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规范的行为准则。具有其丰富的内涵和广泛的思政教育意义。但在现实的思政教育中，更多地重视思政理论课堂理论灌输和校园文化活动的引导，单一的教育教学手段，传统的理论灌输已经越来越不能适应新的形势，也很难达到教化引导的目的，思想政治教育的效果也因此无从谈起。校园文化的大格局没能在思政教育中完全发挥功能。

三、以校园文化建设为载体的高校思政教育工作新路径

（一）加强校园物质文化建设，充分发挥环境育人的作用

古人言“近朱者赤，近墨者黑”，环境对一个人的影响十分重要，会在人的成长过程中打下深深的烙印。因此，校园物质文化建设不仅仅为了环境的优美和谐，更重要的是要发挥其本身的育人功能。物质文化，作为一种重要的载体，其自身具有的丰富内涵，既可以体现出一个学校的精神，也从另一方面展现了学校的价值取向。校园物质文化承载着历史、传统和社会价值，具有很大的隐性教育意义。通过物质文化营造出的精神世界，囊括了政治的、历史的、思想的、伦理的、美学的，让师生在长期的环境熏陶下，沉浸于固定的氛围，内化于心，外化于行，从而达到教化的目的。校园的每一座雕像、每一座建筑、每一个宣传标语，甚至每一个字，其间都蕴含着一定的精神追求，在外在的感观和内在的体验共同作用下，从而实现对师生的教育。因此，校园物质文化其独特的人文意蕴、审美追求和精神内涵，是高校开展人文教育、审美教育和思政教育最好的载体。

（二）加强校园制度文化建设，积极构建制度育人新机制

制度本是学校师生共同认同并自觉遵守的规范，对师生的言行起到重要的约束作用的同时，也是重要的教育手段。高校作为独立的育人组织，必须要构建相应的学校制度，包括章程、规划、体制、组织机制以及关于教学、科研、服务等各项管理制度和行为规范。科学合理的大学制度，对大学生树立正确的价值取向，增强规范规则意识，养成良好的行为习惯，具有十分重要的意义。一个人的思想品行和价值观念，最初都源于一言一行的积淀，进而长期重复坚持，便形成了习惯。对于习惯的固守最终成为一种价值判断，而且难以改变。正所谓“江山易改，禀性难移”。因此，良好的制度文化，在帮助学生养成良好的习惯的同时，逐渐成为思想的固化，在针对学生的思想政治教育中必将起到十分关键的作用。

（三）推动校园精神文化建设，强化思想引领的主导

大学校园精神是指在一所学校的不断成长中形成的群体意识和正确的价值观念，其中凝聚着师生共同的精神追求和、教风学

风都是影响学生建立正确价值观念的重要因素。它通过引导师生的行为、心理，从而潜移默化地实现思想的引领和人格的塑造，进而产生巨大的向心力、凝聚力和感染力。它不仅影响着学生个体的言行举止，而且深刻地影响着师生的理想信念和意志激情。校园精神文化融入于学校人才培养的全过程，体现在教育教学的方方面面，这是高校精神文明建设的客观要求和必然趋势。而校园精神文化建设又离不开传统优秀文化的滋养，学习民族历史，了解中国国情，才能进一步增强民族自尊心和自豪感，培育学生的社会责任感，进而提高思想政治觉悟，完善其道德境界和人格修养。

（四）提升校园文化活动品位，增强寓教于乐的实效

校园文化活动是一种无形的、巨大的教育力量，也是教育成功的重要基础，其本身的娱乐性、人文性和思想性对学生的健康成长有着不可替代的作用。具有很大的同化力、促进力和约束力，能使每个学生都在和谐、融洽的人际关系中，最大限度地挖掘内在潜力。在集体与个人的关系休戚与共中，集体对个人有很强的吸引力和亲和力，个人对集体有很强的认同感。它真实贴近师生生活，其激励的力量是无穷的，所产生的“共生效应”和“魅力效应”无可替代，是推动校园文化全面发展的动力和能源，对于弘扬正气、优化校风、培养校园精神、建设校园文化具有现实而深远的意义。因此，通过开展丰富多彩的校园文化活动，在文化活动中寓以思想的引领、价值的判断、道德的追求和政治的教育，从而，充分发挥其寓教于乐的教育功能，达到思想政治教育的良好效果。

四、结语

校园文化作为学校精神追求的集中体现，在高校思想政治教育工作具有十分重要的现实意义。充分发挥环境育人、制度育人、服务于人、管理育人等文化育人的功能，通过环境的熏陶、制度的规范、文化的塑造，从而实现“以文化人”“以文育人”的目的，积极开创以校园文化建设为载体的高校思想政治教育新路径。

参考文献：

- [1] 邓淑容. 社会主义核心价值观引领校园网络文化建设的实证研究[J]. 惠州学院学报, 2018(05).
- [2] 张洪峰, 韩强. 网络文化对高校思想政治教育的影响及对策[J]. 吉林省教育学院学报, 2018(05).
- [3] 冯刚. 坚持立德树人 强化思想引领 全面提升大学生思想政治教育工作质量[J]. 思想教育研究, 2015(03).
- [4] 张利远. 论网络文化对高校思想政治教育工作的影响及对策[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2012(06).