

# 愉快教学法在高校理论课程中的应用

## ——以《教育学原理》为例

杨 雷

(绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000)

**摘要:**愉快教学法,是指教师在遵循学生身心发展规律基础上,深入挖掘教材中的愉快因素,围绕教学目标,创设各种合理的教学情境,灵活应用多种教学方法进行教学,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使教师“乐教”、学生“乐学”,并让学生在愉快的学习氛围中获取更多的知识,锻炼自身的综合能力,实现个人的全面发展。

本文以愉快教学法的内涵及历史渊源为逻辑起点,阐明了高校理论课程教学中运用愉快教学法的必要性,并以《教育学原理》课程为例,探讨了愉快教学法的应用策略及注意事项,旨在抛砖引玉,以点试面,将愉快教学法应用到更多学科。

**关键词:**愉快教学法;理论课程;教育学原理

高等教育与基础教育有一定差别,高等学校对学生自觉性要求更高,规章制度相对较少,且部分高校并没有完全禁止手机带入课堂,因此学生上课玩手机的现象仍大量存在,这对枯燥乏味的理论课程来讲,无疑是更大的挑战。

以《教育学原理》课程为例的大多数理论课程理论性较强,枯燥乏味,如若教师不精心设计整个教学过程,学生学习兴趣将很难被提高。在2020-2021-1学期,我担任英语教育专业《教育学原理》的教学,学分3分,共48课时,本门课程为英语教育的大类必修课程,但在课堂教学中,学生的学习兴趣很难调动,虽然大家都知道《教育学原理》课程的重要性,但是课上低头玩手机、睡觉的情况依旧存在。

通过一学期的总结,我发现对于举例较多或者插入视频教学等章节,学生兴趣较高,知识掌握情况较好。因此,在2020-2021-2学期,给学前教育专业讲授《教育学原理》时将愉快教学法应用到课堂教学当中,积极与学生互动,创设各种教学情境,采用多种教学方法相结合,从而大大提高了学生的学习兴趣。

### 一、愉快教学法的内涵及历史渊源

“愉快”即欢欣快乐,指在人的大脑内产生出一系列的生化反应,大脑将会发射出像快乐一样的电流。顾名思义,愉快教学法是指,教师通过不断挖掘教材当中的“愉快因素”,采用多种教学方法相结合,努力提高学生的学习兴趣,使被动学习变为主动发现学习,让教师“乐教”、学生“乐学”。

简单说,在课堂上,教师积极引导,提高学生主观能动性,激发学生学习的内在动力,提高学生课堂参与度,进而达到良好的教学效果的一种教学方法,它具备课堂教学和愉快教学法双重性质。包含故事感染、巧设悬念、欣赏教学、创设情景、情景表演、动态图片等多种教学形式。

将愉快作为一种教学法最早可以追溯到古希腊时期,苏格拉底“产婆术”主张通过对话的形式激发学生求知的欲望;柏拉图也曾系统的论述过快乐教育,夸美纽斯在其著作《大教学论》中提到,“学生本来就是一个快乐的地点,学校外表和内部都很有吸引力。”而在我国,早在春秋战国时期,孔子便也提出:“学而时习之,不亦悦乎”,同时还提出“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”等观点,提出兴趣和主动性对学习的重要意义。

### 二、愉快教学法应用策略——以《教育学原理》为例

《教育学原理》作为学前教育本科专业主干核心课程,在整个教育学学科中占基础性地位,是每一名即将成为教师的学生必修的课程。该课程涉及到教育的概念、教育目的、学制、课程、教学理论、教学规律等相关知识,因此课程内容比较枯燥,《教育学原理》课程具有较强的理论性,内容文字也相对枯燥,整个内容大都是大篇幅的文字,本身就缺乏趣味,因此教师在教学中较难调动学生的学习积极与兴趣。因此,教师在教学过程中一定要采用灵活多样的教学方法,使学生从老师的教学中有所收获,学到解决问题的策略。

#### (一)构建民主平等的师生关系

想要更好的实施愉快教学法,建立和谐融洽的师生关系是至关重要的一环,愉快教学法是充满爱、热情的教学,需要构建民主平等的师生关系。于我而言,师生关系更像是“双向奔赴的爱情”,师生之间相互尊重、亦师亦友,教师在尊重学生的前提下,进而深入了解每一位学生,了解学生的兴趣、爱好、需要,这也是实施愉快教学法的前提。在《教育学原理》的课堂上,师生之间更多的像是朋友,相互交流相互促进,我常鼓励学生大胆的质疑教师,古人曾说:“三人行,必有我师”“人非圣贤孰能无过”,整个教学过程亦是教学相长、平等对话的过程。

#### (二)充分利用教育信息化手段

21世纪是一个信息化时代,信息化全方位影响着我们的生活,教育与信息技术相结合,是整个时代发展的必然趋势,线上教学能很好的弥补了线下教育的不足。在整个教学过程中,教师也要善于利用信息化教学手段,充实教学过程,在与信息技术融合的过程中,一方面能吸引学生兴趣,另一方面也能更好地促使学生理解教学内容。

如在《教育学原理》第八章“教学”中,讲到我国常用的9种教学方法,原本枯燥无味,但融入信息化教学后,整个教学过程新颖有趣,让学生记忆犹新,如讲到“情境教学法”时,教师以小学语文课《桂林山水》这篇文章为例,展示了情境教学法,播放桂林山水纪录片(全程3分钟),请同学起来朗读提前老师

打印好的课文,让学生切实的去感受祖国的大好河山。同时,利用“学习通”平台,摇一摇回答问题,使课堂效果能及时反馈,这让教师能即使准确掌握学生的学习动态,评价学习效果,从而还能大大提高学生的兴趣和课堂参与度。

### (三) 精心设计教学活动

#### 1. 巧设导入

导入是整个教学活动中非常关键的一环,一个好的课堂导入能够较短的时间内,将学生的专注力集中到课堂上来,最常见的导入有,提问导入、图片导入、视频导入等,教师要围绕教学内容巧设导入,在《教育学原理》课程中,第九章“师生关系”讲授前,采用视频导入法,播放感人视频“葛山教授的最后一课”,学生大都留下了感人的泪水,之后的教学内容(教师职业特点、教师角色等),围绕视频里的片段进行讲解,比如葛山教授看到学生吃不上饭,便用自己的钱那给学生说是“奖学金”,体现了葛山教授如师更如父,便能够使使学生更好的理解,大大的提高了学生的学习兴趣。

#### 2. 直观教具

夸美纽斯在《大教学论》中系统的论述了直观教学法,他认为“一切知识都是感官的感知开始的”,伊拉斯谟、莫尔、康爬内拉、拉伯雷等人也曾经谈到直观教学问题。一般而言,直观教学法在中小学尤其是幼儿园应用较多。在高校,尤其是理论课程中,应用起来较为困难,切入点较少,但教师在教学过程中,应善于找到直观教学的切入点,如在《教育学原理》课程中,直观教学在教学法这一章节中采用较多,如在讲解“案例教学法”“范例教学法”时,多通过采用直观教具还原一些实例,如“鸭子的构造”中塑料鸭子模型,塑料小棍搭建模型等,再现中小学课堂,让学生在动手中学会如果使用这些教学方法。

#### 3. 善于举例

举例子也是提高学生学习兴趣帮助学生理解教学内容的有效方式,比如在讲解《教育学原理》第八章“教学理论”中,讲到赫尔巴特的“统觉原理”,兴趣是产生统觉的条件。这一教学内容理论性较强,学生理解起来较为困难,因此,我采用“小孩吃巧克力”的例子来帮助学生理解,什么是统觉?假设你现在拿着一块巧克力,告诉一个第一次吃巧克力的孩子,这个东西叫巧克力,他是甜的,小孩开心的吃下去发现的确是甜的,那么下一次,你再拿巧克力给他时,他立马会回顾头脑中关于“巧克力”的旧经验(这叫巧克力,味道甜)而你现在继续告诉他,巧克力的成分,制作流程等,那么这是一个关于巧克力的新经验,新旧经验融合便形成了“统觉团”,这个“统觉团”的知识更加丰富具体,而小孩愿意去吸收这个新的经验的前提是他喜欢巧克力,因此兴趣是产生统觉的条件。

通过这个例子,学生大都能理解统觉原理。还包括讲到皮亚杰认知发展理论中“同化”“顺应”的概念,教师善于联系实际生活,通过“煮菜与煮肉”的例子帮助学生理解,如果你知道煮花菜需要5分钟,那么下一次你买了白菜,即使你从来没有煮过白菜,

但你想之前煮花菜用了5分钟,那么当你煮白菜时,你也用5分钟就能煮熟,这叫“同化”,煮肉你也用5分钟却发现没有煮熟,于是你试图改变原有的图式,煮了半个小时后肉熟了,这叫“顺应”。因此,教师再讲授理论课时,要善于使用举例子的方式帮助学生理解较为复杂的理论知识。

### 四、愉快教学法应用注意事项

教师在使用愉快教学法教学时,应注意以下几点:

#### (一) 围绕教学目的实施

“愉快教学法不应该只是在课堂上引的学生哈哈大笑,愉快教学法的目的不是简单的提高学生的情绪”,而是为更好的实施教学目的做支撑,因此教师在采用“愉快教学法”时要紧紧围绕三维教学目标,真正提高学生对知识的理解与掌握。

#### (二) 实施过程灵活变通

因“人”而异,因“境”而异;因“人”而异这是要求教师要因材施教,比如在本就活跃或纪律不太好的班级,要慎用愉快教学法,否则教师不好管理课堂纪律,甚至可能会造成课堂混乱,有悖初衷。因“境”而异,是要求教师要针对不同的教学内容选择是否使用愉快教学法,如果涉及到教育与政治关系、马克思主义、三观的培养、德育等章节,尤其是政治本就是较为严肃的问题,培养学生具有正确的三观和正确的政治立场就不太适合愉快教学法。

#### (三) 正确认识愉快教学法

愉快教学法并不是表面上的单纯娱乐,不应该与学生是否快乐作为依据,愉快教学法应是通过创造愉快的情境,深入的激发学生学习的积极性,积极主动的发现学习,而不是消极被动的接受。

#### (四) 每位教师要牢固树立终身学习的观念

不断提高自身的专业知识和水平,善用多种教学方法和手段,提高学习学习兴趣,积极主动的探索新知。

#### 参考文献:

- [1] 夸美纽斯.傅任敢译,大教学论[M].北京:教育科学出版社,2014.
- [2] 刘畅,愉快教学法在思想政治课教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [3] 金平,愉快教学法在高中数学教学中实践研究[D].东北师范大学,2011.
- [4] 边巧丽.愉快教学法在高中思想政治课中的运用[D].河南大学,2012.
- [5] 高尚荣,陈霞.愉快教学法及其德育价值[J].高职教育,2015(37).
- [6] 朱有芳,杨丽.浅谈情知统一与阅读兴趣的激发与保持[J].学园,2010(6).

课题名称:《愉快教学法在高校学前教育专业理论课程中的应用与思考——以<教育学原理>为例》课题编号:CC-JJ2109。