

“课程思政”背景下室内设计教育教学路径探析

王秋红

(吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林 132013)

摘要: 思想教育是学生素质教育的重要组成部分, 思想教育可以帮助学生树立正确的思想观念, 可以培养学生的优秀品格, 帮助学生树立正确的思想道德观念, 室内设计教育可以帮助学生提高专业素养, 二者的融合是十分重要的。基于此, 下文笔者将围绕“课程思政”背景下室内设计教育教学路径这个话题进行详细探讨。

关键词: 课程思政; 背景; 室内设计教育; 教学路径

学生的素质水平教育是学生教育的核心, 树立正确的思想道德观念是当前学生教育的核心目标, 将思想教育和专业课教学融合, 可以塑造品质更加优秀、素养更加全面的学生。下文将围绕“课程思政”背景下室内设计教育教学路径进行详细的探讨, 并提出几点建议仅供参考。

一、思想教育与室内设计教育融合的意义

(一) 提高思政工作效率

在我国高校室内设计专业的教学过程中, 思想政治工作应该作为引导性学科开展教育, 不断增强思政教育的全面性和有效性, 实现学生科学思想观和道德观的树立, 还可以帮助学生培养良好的专业素养, 两种教育方式的融合, 可以有效地提高思想政治教育和专业教育的效率。

(二) 引导学生树立正确的思想价值观

将思想教育与室内设计教育融合, 可以帮助学生健全人格, 让学生的世界观、价值观都得到较好的引导, 让学生在学习室内设计相关知识的同时, 也能提升自己的道德素养。

(三) 丰富教育资源

思政教育紧紧围绕“德”字开展, 通过思想教育, 可以让学生学习优秀的思想观念, 而在其中融入室内设计教育, 可以让学生具备更好的品德, 因此, 在思想教学中融入室内设计教育, 可以塑造出德才兼备的学生。

(四) 室内设计教育离不开思想政治工作的正确指导

思想政治工作的重要作用就是为人们提供精神引领, 帮助相关人员树立良好的思想意识, 从而驱使其开展相关工作。室内设计教育必须以思想政治为指导, 在此基础上, 相关人员才知道应该如何完成室内设计教育工作。思想政治工作应该紧跟时代潮流, 结合室内设计教育的内容和方向, 将思政工作落到实处, 把好思政教育关, 不断提升大学生的思想政治水平, 为培养社会主义建设者与接班人打下坚实的基础。在教师具备了相关的思想政治意识后, 工作人员能够明确如何推动室内设计教育工作不断发展。

(五) 室内设计教育为思想政治工作提供载体

相关人员仅仅具备思想政治意识, 而缺乏相应的载体, 就会使得思想政治无处应用, 而具备了思想政治意识以后, 将其应用到室内设计教育工作中, 能够有效地提升课程思政的表现力, 传

统思政教学具备的政治成分比重可能过高, 这就导致思想政治工作“无用武之地”。但是思政工作与室内设计教育进行有机的融合, 不仅能够提升思政工作的针对性, 还能以其为载体, 发挥其作用。

(六) 室内设计教育与思想政治工作的关系

通常, 许多人都认为室内设计教育工作与思想政治关联性不强, 其实不然, 除了上述过程中笔者所提及的, 室内设计教育与思想政治工作可以进行有机的结合, 二者相辅相成, 可以创造更大的价值。

1. 指导和促进关系

思想政治工作可以为室内设计教育工作指明发展方向, 在室内设计教育工作不断推进的过程中, 室内设计教育工作也可以体现出思想政治开展的新思路。

2. 互补关系

二者存在一定的互补关系, 思想政治可以指明室内设计教育工作所存在的问题, 而室内设计教育在思想政治的指导下开展实践, 在实践中也可以发现思想政治中存在的问题。

3. 结合关系

虽然二者具有一定的关联性, 但是它们之间也存在差异性, 因此, 要想取得良好的室内设计教育工作成效, 应该根据实际需求对二者进行有机结合, 使得思想政治工作和室内设计教育工作有较强的贴合性, 从而确保在思想政治的指导下室内设计教育工作有序推进。

二、思想政治工作在室内设计教育中发挥的作用

(一) 保障作用

人与人之间的思想政治差异是比较大的, 在室内设计教育中, 如果个体间存在较大的差异, 就会为室内设计教育工作进程推进带来困难, 但是如果具备了思想政治工作, 在思想政治的引导下, 有关人员共同朝着一个方向努力, 就会减轻室内设计教育的阻力, 借助集体的力量, 更好地促进专业教学工作的有效开展。对此, 有关高校应该积极开展思政工作, 借助富有趣味性和层次性的思政活动, 吸引学生积极参与其中, 从而有效整合不同学生间思想政治的一致性, 充分发挥专业教学工作的班级凝聚力, 加强思政工作的专业教育整合力量, 为室内设计教育注入源源不断的精神动力, 从而更好地激励教学人员提升自身的政治站位, 促使工作人员积极开展室内设计教育工作。有关单位通过思想政治工作为工作人员提供了统一的精神目标, 在进行室内设计教育工作时, 工作人员可以根据已经树立的理念共同朝着目标发展。

(二) 优化作用

思想政治工作可以为室内设计教育提供指引, 让室内设计教育工作有明确的方向, 也可以激励工作人员开展室内设计教育工作, 此外, 思想政治工作还能起到一定的优化作用。在上述过程中作者提及到, 个体间的差异性比较大, 素质和思想意识形态良

莠不齐,这就需要教师充分发挥思政工作的融合性作用,真正的从提升学生个体水平入手,加强学生在专业学习方面的思政认识,有效的发挥思政工作的指向引导作用,将高校思政工作落到实处。因为思想政治观念作为人的精神指导,可以引导个体产生对应的行为,通过学习后,个体的差异性可以在一定程度上得到改善。

(三) 弥补作用

许多单位在开展室内设计教育工作时,往往都会制定室内设计教育工作目标,但是目标的实现并不总是顺利的,受多方面因素的影响,室内设计教育工作进程可能会被延缓,这时,思想政治工作就可以起到很好的补充作用。首先,有关工作人员要根据室内设计教育工作的实际发展情况对工作目标进行调整,此外,还要根据现阶段的政治形态判断二者是否存在较大的差异性,如果存在,工作人员应该根据实际状况对思想政治工作进行修改,在此基础上,再继续推进室内设计教育工作。良好的思想政治工作可以弥补室内设计教育工作存在的不足,甚至能够大幅推进室内设计教育工作不断发展。

三、思想教育与室内设计教育融合策略探究

(一) 将教育内容与教材进行融合

在实际教育过程中,许多思想教育并不受到重视,有的思想教育仅仅是以应试为目的,这是不对的。在教学时,教师应该将教育内容与教材进行充分的融合,确保学生在学习到基本的课本知识外,还能够进一步深化、理解与之有关思想和品德知识,提高自身的品质。

(二) 创新教学,充分发挥教育作用

当前,许多学校在进行思想教育与室内设计教育融合时,教学内容以理论知识为主,这些理论知识学生在思想教学中已经多有接触,因此,乏味的理论知识教育可能会引起学生的抵触情绪,让学生对思想教育与室内设计教育教学不感兴趣,这不利于思政教育的进行,因此,在教学过程中,教师应该对教学进行创新,充分发挥课堂的教育作用。

首先,教师应该成立专门的“思想教育与室内设计教育融合教学小组”进行教学研讨,教师可以采取“翻转课堂”“体验式课堂”“微课堂”等教学方式。教师可以和学生互换角色,学生根据课本内容在课堂上进行思想教育知识的讲解,其他学生可以根据该学生的观点进行讨论,教师在讨论过程中给予学生正确的引导,帮助学生树立正确的思想观念。又比如“体验式课堂”,教师可以组织学生进行实践活动或者社会调研,比如学生可以在学校的垃圾桶外面放置一个垃圾,调查经过的学生是否会将垃圾拾起,以此调研学生的环境保护意识以及品德素质。社会调研除了可以帮助学生认识与品德有关的社会现象,也可以启示学生,让学生自觉自律。除了采取丰富的课堂教学形式,教师也可以对教学进行一定程度的拓展。比如开展“品德优秀人物走进校园”的教学活动,邀请与此有关的社会人物走进校园,开设讲座,将个人事迹与相关知识相结合,对学生进行思想和品德教育。

(三) 将实践与教学相结合

除了要采取丰富的课堂教育形式,教师在进行室内设计教育

过程中,还应该采取一定的实践措施,将实践与理论教学相结合,以期取得更好的教学效果。

首先,学校要定期开展高质量的思想品德教育讲座,让学生对于正确的道德观念有充分的认知,在此基础上,再进行实践教学。为了避免重复形式的讲座使学生觉得乏味,学校可以发布调查问卷等,对学生的意见进行调查,并根据学生意见对讲座形式进行更改,以此将学生需求与思想品德教育进行充分结合。在进行实践教学时,教师可以联系当地的社区、志愿者服务活动中心等,让学生参加一些公益活动,尤其是与室内设计教育有关的实践活动,学生通过实践,可以身体力行的体会到其中的优秀精神以及了解社会现状。实践活动结束以后,教师还可以组织学生参与话题讨论会,学生根据彼此实践活动发表自己的观点以及看法,教师在此过程中要注意引导,帮助学生树立正确的思想观念。

(四) 打造良好的思想品德教育环境

学生的生长环境也是影响学生思想教育和室内设计教育工作成果的重要因素之一,在将思想教育与室内设计教育融合时,教师应该尽可能营造良好的教育环境,让学生在较好的氛围中进行学习,以此提升自身的综合素质。

例如,当前网络环境对学生的影响是十分大的,因此,在进行思想教育和室内设计教育时,学校可以利用网络资源开展室内设计教育。学校可以在微博、微信公众号等平台开通账号,定时发布有关于思想品德教育的信息,供关注的学生学习。学校还可以选取优秀品质学生代表组成小队,以榜样的力量带领其他学生进行学习,优秀品质小组成员可以每周在社会热点、时政新闻等进行选题并组织讨论会,让学生根据所选择的新闻发表自己的见解,学生也可以通过网络平台进行更广泛的交流,值得注意的是,学生在网络中的言论应该得到正确的引导,健康的网络环境不仅是学生思想品德教育的重要环境,更是全民健康的网络环境。

四、结语

综上所述,为了有效的提升高校室内设计教育教学的质量和效率,不断增强学生的思政水平,对此,本文首先阐述了思政教育与室内设计教育融合的意义,结合思政工作在室内设计教育中发挥的三点作用,从将教育内容与教材进行融合、创新教学、实践与教学相融合、打造良好的思想品德教育环境四方面入手,提出了一些切实可行的有效措施,以期能够为促进课程思政背景下室内设计教育教学路径的优化与完善打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 高军. 德技并修背景下“专业课程思政”教学改革探析——以深圳信息职业技术学院为例[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2019(4): 27-31.
- [2] 岳游松, 安明焘, 孙晓华. 新时代背景下“课程思政”融入人文素质拓展课程的路径探析[J]. 南阳理工学院学报, 2019(3): 59-62.
- [3] 涂悦. 专业课教师实施“课程思政”的教学艺术探究[J]. 教育科学论坛, 2019(9).