

# 游戏教学法在幼儿园教育活动中的运用探讨

谢源 刘孟云

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000)

**摘要:** 幼儿园教育活动以游戏为基础, 有效运用游戏开展教育活动, 提高保教质量, 是每个幼儿园教师必须面对的。营造良好的游戏氛围、选择与学前儿童身心发展相适应的游戏内容, 发挥学前儿童主动性, 从而实现游戏的教育价值, 促进幼儿身心健康发展。

**关键词:** 幼儿园; 教育活动; 游戏

幼儿园游戏是指根据学前儿童兴趣的需要, 在一定规则的基础上以各种互动方式通过实物、情节来开展的锻炼学前儿童某些方面能力的娱乐活动。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到: 幼儿的学习是在游戏和日常生活中进行的。游戏是幼儿园教育活动的基础, 它既是幼儿园教育活动的内容也是幼儿园教育活动的手段。游戏同学前儿童身心发展特点相符合, 最能满足学前儿童身心发展的需要, 具有其他活动所不能替代的教育价值。所以, 在开展幼儿园教育活动时, 巧妙运用游戏进行教育教学活动, 提高保教质量, 是每个幼儿园教师首当思考的问题。

## 一、尊重关心幼儿, 营造游戏环境

在游戏活动时, 创设一个轻松、快乐自由的心理环境, 能大大提高幼儿园教育活动的质量, 并积极影响着幼儿的身心和谐发展。

首先, 幼儿园教师应该尊重幼儿, 主动征询幼儿对游戏内容、游戏规则和游戏方法的意见, 在游戏中为幼儿提供自我表现的机会, 促进全体幼儿全面发展。幼儿发展水平的不同而有着不同的需求, 教师根据这些需求建立相对应的游戏活动区, 让幼儿分区角进行游戏活动。这样, 能让每一个孩子都能够找到自己喜爱的游戏活动, 从而获得内心的满足感, 获得真正成功的喜悦感。以结构性游戏为例: 对于那些动手能力相对较强的幼儿, 安排他们在游戏中担当主要建构者; 而对于那些动手能力相对较弱的幼儿, 则安排他们在游戏中担任角色扮演者。

其次, 幼儿园教师在游戏中多运用欣赏的语言来夸赞幼儿, 激发幼儿的求知欲。例如: 幼儿用沙堆来建造“小家”, 教师就应该发自内心的赞美说: “这个小家真漂亮, 真温馨!” 当幼儿在用玩具做虚拟的菜时, 教师可以说: “哇! 这个菜真香, 一定特别好吃!” 在结构游戏里面, 让幼儿多看看自己构建出来的成果, 而且要鼓励幼儿向其他的小朋友介绍自己的构建成果, 说说自己的成果是如何构建出来的, 为什么要这样去构造等, 这样, 既能让幼儿表现欲得到满足, 又能提高幼儿的口语表达能力。在幼儿介绍完自己的成果之后, 教师可以用欣赏的语言来夸赞幼儿, 使幼儿能够与自己的小伙伴分享成功的喜悦。

再次, 幼儿园教师在游戏中应该依照民主、和谐、平等的师幼关系建立起友好伙伴关系, 创设出愉悦自由不受拘束的宽松心理环境。在开展游戏活动中。遇到问题, 教师首先通过友好的语气、姿态、动作等行为来表现出对幼儿的尊重和信任, 然后用商量、建议的口吻同幼儿进行协商式对话, 这样可以使幼儿的心灵得到极大的安慰, 就会敞开心扉同教师进行交流沟通, 问题就迎刃而解。

最后, 教师要为幼儿及同伴建立愉快交往和轻松合作的物质环境。幼儿认知水平相对较低, 社会经验相对不够丰富, 身体、心理发展也未成熟, 在幼儿园教育活动中难免会因为争抢玩具、教具等产生小矛盾或闹点不愉快, 所以, 教师应该让幼儿懂得同伴之间友好相处的重要性, 并教给幼儿人际交往的一些方法技巧。同时, 加大资金投入创建设施完备、教具玩具充足的物质环境。

## 二、积累生活经验, 丰富游戏内容

游戏和幼儿生活是紧密联系在一起的, 幼儿的生活经验越丰富, 游戏的内容也就会越充足。幼儿在游戏中也就会更加主动、更加积极, 兴趣也会更浓。相反, 如果幼儿的生活太过于单调, 游戏时常常会出现出活跃性不高, 动作放不开, 甚至某些游戏根本就玩不下去, 从而就会影响幼儿参加教育活动的效果。常用的方法有:

### (一) 实地观察法

就是带领幼儿去不一样的地方了解不一样的东西, 例如: 带孩子去动物园, 公园, 街道, 一边让孩子自己观察, 一边在旁边指点, 让幼儿充分了解各种景物, 如介绍动物园里的动物, 告知街道两旁的警察在指挥交通情形, 说说公园里面的活动设施的作用等等, 这样不仅能提高幼儿对事物的兴趣, 还能加深对事物的印象, 到游戏活动时, 游戏内容就会更加直观具体。

### (二) 情境表演法

就是创造一个虚拟的场景, 比如: 幼儿在教师的指导下, 扮演医院、商店的各种角色来进行模拟“医院”“商店”开展相关活动。这种场景是虚拟的, 活动开展也是模仿现实生活情境进行的, 但幼儿自始至终参与整个游戏活动, 充当角色表演、身临其境体验角色生活, 幼儿即可把现实生活经验融入游戏中, 也有助于幼儿通过游戏建立起新的生活经验。

### (三) 物品观赏法

教师可以购买一些图片或者一些模型或者拍摄一些照片, 带着主题引导幼儿赏析, 积极思维、发挥联想。这样, 既可以促进幼儿的思维能力发展又可以激发幼儿对游戏的欲望。

### (四) 故事编造法

教师根据有关的场景或者关于场景的知识以故事的形式给幼儿讲说, 例如: 为了增强幼儿的安全意识可以编一个“警察局里的趣事”的故事, 为了让幼儿更加了解一些日常生活习惯可以编一个“生活里的乐趣”的小故事, 幼儿听了老师的故事就可以把故事里面所蕴含的知识带入到游戏中去。

## 三、根据教学需要, 选择游戏内容

为了体现幼儿教育中游戏活动的教育价值, 教师可以根据教育主题从三个方面去考虑。

其一, 游戏要有趣味性, 如果游戏失去了本身所具有的趣味性, 那么对于幼儿来说就没有吸引力。

其二, 要确保游戏简单易懂, 幼儿可以自己动手操作, 同时还要与同伴互动。幼儿认知水平有限, 所以游戏设计要简单化, 让幼儿能够更好的掌握游戏规则, 并乐意参与到游戏当中来, 提

高幼儿的主动性。

其三,游戏设计应该更加贴近于现实生活。“老鹰抓小鸡”“猫捉老鼠”“丢手绢”这些游戏之所以百玩不厌、广泛传播,主要是因为这些游戏贴近现实生活,通过这些游戏也可再现到现实生活的情景,帮助幼儿对现实生活的认知。

#### 四、根据幼儿特点,分配游戏时间

3到6岁的学前儿童身心发展的年龄特征很明显,大脑发育不断完善,注意力、观察力、记忆力逐渐提高,幼儿越小,大脑神经细胞易兴奋也容易疲劳特点越明显。相对来说,小班幼儿一次游戏时间不宜过长(游戏内容也少,游戏方法也简单)。有案例表明,如果游戏的时间过于短暂,游戏过程只能是个表面的简单形式,不能起到角色扮演真正的作用;时间过于长久,幼儿就会过于疲惫,对游戏的兴趣也不会太高。因此,幼儿园教师根据不同年龄幼儿身心特点合理把握游戏时间是很重要的。

#### 五、制定游戏规则,开展规则游戏

俗话说没有规矩不成方圆。维果茨基说过:“规则是游戏本质的特征”,从本质上说游戏都是规则游戏。游戏规则的建立不是对幼儿游戏的限制和约束,而是加强对幼儿的保教,发挥游戏的教育价值作用,促使幼儿良好行为习惯养成的,为其后续发展奠定良好的基础。

##### (一)不同的内容有不同的规则

发展幼儿身体素质的游戏,大多进行竞赛性体育游戏有利于幼儿园教育活动的开展。

(二)规则游戏的开展关键是与年龄阶段幼儿身心特点相匹配

游戏的内容、规则、方法都要与之相适应。游戏活动开展前,教师与幼儿一道通过多次尝试,验证游戏的方法和规则是否科学、合理、是否真正适合幼儿特点,为顺利开展游戏活动打下基础。例如,“穿越火线”游戏,适合大班儿童游戏,编制这个游戏时,首先要考虑大班儿童的实际发展水平,通过游戏活动达成什么目标,为了达成游戏目标如何组织开展。教师可设置自由穿越、规定方式穿越和团队穿越比赛三个游戏环节,在教师指导下,幼儿们通过尝试、思考、探索等方式熟悉游戏方法和规则,最终完成游戏目标。

(三)在幼儿遵守游戏的规则的前提下,同时还要培养幼儿几点行为习惯

##### 1.爱护玩具,不随意破坏和乱放乱丢玩具

教师要以身作则视玩具如珍宝,带动幼儿爱护玩具;提供专门的地方存放玩具,及时提醒幼儿把玩具存放到指定的地点;发现幼儿乱扔玩具时要及时制止并耐心引导。

##### 2.共享玩具,不要占据玩具,不争夺玩具

玩具属于公共产品,要学会分享。在游戏活动时,教师引导幼儿合作,共同玩耍。不能抢夺其他幼儿的玩具,也不能占据自己喜欢的玩具。

##### 3.学会将玩具归还原处,并摆放整齐

游戏完成后,应让玩具回归原位。从哪里拿的放哪里去,对于年幼或体弱完成任务有困难的幼儿,幼儿园教师应当帮助其完成。

##### 4.游戏过程中幼儿要和平相处,不干扰他人

幼儿们最喜欢竞争性游戏,在游戏中幼儿园教师要教他们按

游戏规则完成游戏。例如,当进行“猫捉老鼠”游戏时,一些幼儿扮演猫,而有些则扮演老鼠。追逐者、被追逐者、原地不动者都要遵守游戏规则,按游戏规则进行活动,不能大家都你追我打,乱成一团。

#### 六、主动参与游戏,不断变换角色

幼儿园教师在进行游戏活动时,不仅仅是指导者,同时也是某些角色扮演者,而且需要根据幼儿的实时表现来不断改变自己的角色。作为教师应该要能够随机应变,根据不同的情况能随机应变改变自己的角色,与幼儿进行良性互动,较好的完成游戏活动目标。要做到合理的变换角色,一要对幼儿的性格特点、兴趣爱好有足够的了解,二要善于观察、善于发现幼儿心理变化,才能及时改变角色,做到有的放矢,提高游戏对幼儿园教育活动的成效。

#### 七、尝试幼儿自评,发挥游戏价值

游戏活动评价对于游戏质量的提高有很大的促进作用,对于巩固游戏和获得的直接情绪都有着明确的导向作用。传统做法往往是教师对游戏活动进行总结,幼儿对游戏回顾不够,造成印象不深刻,经验未获得。幼儿需要一种能够表达自我的工具,而游戏对于幼儿来说就是表达自我最好一种方式,因为游戏是按照幼儿自身的意愿来进行的。在游戏中,幼儿可以不受制于现实的约束,通过“想象”“虚构”可以实现许多现实生活中不能实现的愿望。游戏活动结束后,通过幼儿自我评价,加深印象,让幼儿能够回忆过去的经验,体验情感情绪,所以,让幼儿自我评价,发挥游戏所带来的情感价值。

#### 八、结语

总之,幼儿园教育活动离不开游戏,在教学实践中,应该要更加重视培养教师的游戏教学精神和游戏教学能力,在幼儿园教育活动中合理安排游戏活动,最大可能性的发挥游戏对幼儿园教育活动的促进作用,促进幼儿健康成长。

#### 参考文献:

- [1] 卜俊丽.对幼儿游戏规则的探讨——兼谈幼儿规则游戏[J].新课程(上),2015.
- [2] 徐莹莹,冯玉桃.幼儿园集体性规则游戏的特点及其组织策略[J].保育与教育,2014.
- [3] 焦艳凤,郭革,吴月波,曲方清.学前教育学[M].北京:化学工业出版社,2016.
- [4] 李华燕.发挥游戏对幼儿心理健康的促进作用[J].教育导刊,1997.
- [5] 杭梅.学前教育学[M].北京:高等教育出版社,2014.
- [6] 陶金玲.幼儿园班级管理[M].南京:南京大学出版社,2019.
- [7] 田宇,田田.发幼儿园幼儿社会适应能力培养存在的问题及对[J].策凯里学院学报,2014.
- [8] 雷冬玉如何在游戏中帮助幼儿遵守游戏的规则[J].考试周刊,2014.
- [9] 谢源,杜晓鸣,汤杰.学前儿童卫生与保健[M].长沙:湖南师范大学出版社,2019.