

尊重，德育的出发点

——解读中职德育工作中对学生的尊重

周 军

(江苏省陶都中等专业学校, 江苏 无锡 214233)

摘要: 随着社会和教育的不断发展, 各中职院校愈发地关注和重视学生的德育教育, 立德树人也渐渐成为广大中职教师的重要教学目标。中职教育是学生人生道路上的转折点, 在中职教学中开展德育教育, 能够让学生在价值观和人生观树立的关键时期得到良好的指导。但当前, 部分中职教师对德育教育解读不够深刻, 而且中职学生极富个性化特点, 使得德育教育的良好开展以及立德树人目标的有力实现成为泛论。其实, 德育教育的良好开展, 最重要的是尊重学生, 将尊重作为德育的出发点, 使中职学生能够体悟到被理解和关爱等, 只有这样才能, 为其未来取得更高层的发展打下可靠坚实地基础。据此, 本文就中职德育教育中对学生的尊重做了阐述。

关键词: 中职; 德育教育; 尊重

当前, 不少中职学生在初中时期都受到了各种忽视, 且经历了中考的失败, 他们有着极强的内向和自卑的倾向, 更需要他人的理解、宽容、接纳等, 而他们的这些情感需求归纳成一个词就是——尊重。可以说, 尊重是他们进行一切学习或者活动的基础。因此, 中职教师在教学时, 应以尊重学生为教学理念, 将以学生的实际作为教学参考点和出发点, 不断延伸和探索有效地德育方式, 使学生能够体悟关爱、理解和尊重, 为其正确价值观以及人生观的树立奠基。

一、教师身正为范

中职阶段是学生身心成长与发展的重要阶段, 也是他们习惯和情感养成的关键阶段。当前中职学生多数来自于农村, 他们没有形成一定的礼貌概念与习惯, 常常会展现出一些不礼貌的言语行为。教师是学生除家长之外接触最多的人, 教师的行为和言语常常对中职学生产生着极大的影响作用。同时, 由于中职学生年龄的特点, 使得他们常常将教师的言行看做标杆和榜样, 并且对于模仿教师言行活动有着极强的热情和兴趣。因此, 中职教师必须注重自身道德和品质的培养与提升, 以自身的德去育学生的德, 对学生要展现出极高的尊重, 使他们能够在教师行为与言语的熏陶下, 产生心中的德育共鸣, 进而更加深刻的体悟和学习良好的品质与道德, 促使其价值观、人生观以及职业观得以健康正确地树立。例如, 中职教师在教学时, 可以多用一些富有礼貌和尊重性质的行为和言语, 让学生做任何事情都要对学生说“谢谢”; 提问学生时要捎带上一个“请”字, 如: “请某某同学说一下!” “请坐!” 对于学生展现出优秀或者闪光之处时, 教师可说: “非常棒!” “很好!” 或者为学生鼓掌、数大拇指、点头等, 以此来让学生深刻体悟到被重视和尊重, 促使他们认知和学习德育的自主性得以充分有效地调动。

二、倾听学生内心

中职学生是我国教育中比较特殊群体, 因为在初中时期学习

成绩较差, 使得他们常常受到忽视, 因此, 他们的人际交往能力存在着一定不足, 导致他们心理孤独感和自卑感家中。通常情况下, 偶然或间歇性的孤独感不会影响学生的正常心理活动, 但经常性的心理孤独会令学生产生一些情绪或心理障碍, 影响其身心健康和全面地成长。因此, 在尊重的观念下, 教师应以学生的角度或位置, 倾听他们的内心声音, 通过师与生之间的交心活动, 让学生体悟到教师地认可。教师与学生最有效地心理沟通就是咨询, 教师应有针对性和目的地与学生进行聊天, 引领学生心中的情绪, 并在期间应仔细和全面地倾听, 适时地穿插一些提问, 以此来发现学生心理或情绪的症结。同时, 教师在倾听学生的心理声音之时, 还要给予其积极性的鼓励与安慰, 使其能够将不良心理活动和情绪宣泄出来, 进而化解其心中的症结, 进而促使其自信心和目标得以充分良好地树立。

三、尊重学生个性

中职教育阶段, 学生拥有着极强的个性化特点, 这主要体现在他们学习习惯、能力、基础以及内心等方面有着巨大不同。而当前的中职教师由于受应试性和滞后性教学观念影响, 常常对学生实施灌输式知识传授, 个别学习能力较差的学生没有办法及时地理解和获得新知, 这消磨了他们的学习自主性, 不利于其健康和全面的成长。因此, 在尊敬的观念下, 中职教师应将学生的实际情况作为教学的切入点, 对学生进行个性化和误差化的知识和德育教学, 极力去消除班级中的成绩两级现象, 保证每一位学生都能掌握和学习到新知, 促使他们的被认同感充分有效地提升, 进而让他们能够更加热情和积极地投入到知识和德育的学习中来。教师可在教学时组建学科或德育小组, 对其进行合理和科学地配对, 并辅之以教学或德育为主题的学习任务, 让他们在共同讨论和探究中实现以优带差和共同进步。与此同时, 教师可将分层教学渗入学科和德育教学中来, 并辅之以个体教学, 为学生分别设定学科或德育任务, 促使他们能够深刻体悟到课堂参与感和学习成就感。

四、结语

中职教师应坚持以尊重为教学理念, 应以尊重学生为教学理念, 以德育为教学方向, 以学生实际为教学切入点, 不断延伸和探索教学方法, 使学生能够体悟到关爱、理解和尊重, 为其健康和全面的发展打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王艳红. 中职学校“以人为本”的特色校园德育建设 [J]. 职业, 2015 (24).
- [2] 桂向中, 潘婷正. 对中职学校德育建设工作的探讨 [J]. 职业, 2019 (27).