

核心素养视域下技工院校教育教学的新发展

孟娜

(安徽芜湖技师学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 随着时代的发展, 社会对于人才的需求也在不断地变化, 由过去的专业技能型人才逐渐转向复合型人才。技工院校作为我国教育体系的重要组成部分, 同时也是向社会输出人才的重要平台, 技工院校应当以社会对人才的需求为导向, 不断更新人才培养结构, 以核心素养为导向, 推动自身教育教学工作的新发展, 本文从核心素养的角度出发, 探究技工院校教育教学发展的创新途径, 以期提升技工院校的人才培养质量。

关键词: 核心素养; 技工院校; 教育教学

随着我国教育事业的发展, 核心素养逐渐成为教育教学的关注点。核心素养改变了过去单一化知识或技能教学的模式, 强调对学生综合素质的培育, 除了专业性的技术外, 还要加强对学生综合能力、思想精神以及价值观等方面的教育。核心素养的提出, 不仅是现代社会对于人才培养的要求, 也是学生本身全面发展的需求。因此, 技工院校应当重视核心素养培养, 并将其融入到教育教学实践中去, 以此来推进教学工作的改革, 不断提高学生的综合能力, 将学生培养成为高素质的复合型人才。

一、技工院校教育教学中心素养的特征

(一) 综合性与实践性

核心素养是学生通过一系列教学活动获得的素质提升, 是对学生综合素质的反映, 具有理论与实践相结合的特征。在技工院校的专业课程中, 核心素养指向的知识、能力与态度体现着相应职业的本质要求, 对于学生整合所学内容、适应工作岗位具有重要的作用, 学生具备良好的核心素养, 才能将知识与技能转化到实际工作过程中去, 实现从课堂到岗位、从学校到社会的过渡。

对于技工院校的学生来说, 核心素养不仅包括课程中的显性知识和技能, 还包括隐性的品质, 这些内容并不直接体现在课程当中, 在传统的教学过程中很容易被忽略, 但却是学生在未来适应岗位和职业发展的必要品格。核心素养具有综合性与实践性的特征, 不仅关注课程、教材中原有的教学内容, 更加重视学生在未来职业发展中需要的综合素养, 有助于让学生从多维度出发, 了解自己与理想岗位之间差距, 并在日常学习的过程中不断提升自我, 增强职业竞争力。

(二) 发展性与阶段性

学生是核心素养的培养对象, 促进人的个性全面发展, 是核心素养的最终目标。在技工院校的教学过程中, 学生个体之间存在客观差异, 因而在专业学习中的具体表现和问题也会不尽相

同, 核心素养的培养也会由于学生之间的不同而呈现出多样化的特点。学生已有的学习经验和所处的学习环境决定了其基础素养的不同, 而社会实践则可以为学生的核心素养发展提供成长和变化的空间。

从这一角度来看, 核心素养的培养是具有发展性的, 教师应当引导学生树立起终身学习的理念, 不断提高自身的专业知识与技能。从终身发展的角度来看, 核心素养具有阶段性特点, 每个人的心理年龄和生理年龄往往会存在一定的差异, 这就导致他们所处的生命阶段与状态不同, 这就需要教师秉持“循序渐进”的原则, 关注学生本身的发展与特长, 不能用一模一样的标准去要求所有的学生, 而是要用耐心、信任的态度来面对学生, 基于学生的身心条件, 制定培养核心素养的有效策略, 帮助学生找出适合他们的学习方法和职业道路。

(三) 技术性与人本性

在技工院校, 专业技能的学习是重中之重, 教师、学生大多将目光聚焦在专业技能学习上, 希望能够尽可能地提高学生的专业技能水平, 以便适应未来的岗位工作。这种观念固然无可厚非, 但在一定程度上忽略了对学生人文素养的培养。在核心素养的视域下, 技工院校的教育教学活动应当兼顾技术性与人文性的特征。强化学生专业技能学习, 满足企业对技能人才的需求; 同时培养学生良好的综合素质, 比如精益求精的工匠精神、团队互助的集体意识等, 都是学生在未来工作发展中必须的核心素养, 这些人文性的内容虽然在短期内看不到明显的效果, 但将其融入到教育教学过程中, 对于学生未来的生活和职业道路都会产生深远的影响。

二、核心素养视域下技工院校教育教学的创新方法

(一) 在理论学习中渗透核心素养

1. 在公共基础课程中渗透核心素养

技工院校的人才培养方案中, 设置了学生必修的公共基础课程。这些课程大多为课堂理论教学形式, 却是渗透核心素养、提升综合职业能力的良好载体。无论是语文、数学, 还是英语、体育, 学生都能在学习文化知识的同时, 感悟到生命的意义、美的价值、奋斗的重要, 进而建立健全的人格、陶冶高尚的情操、涵养奋斗的精神、树立正确的世界观、人生观和价值观。人社部 2019 年在技工院校开展通用职业素质课程教学实验, 学生自我管理、自主学习等能力有了专门的模块课程进行教学, 学生核心素养培养更加体系化、科学化。

2. 依托专业理论课程培养核心素养

技工院校的培养定位和专业性质决定了割裂理论知识、技术实践的教学是难以达成教学目标的。在技术经验不足的情况下,学生对理论知识的理解难度较大,通常只能在脑海中形成一个模糊的概念,难以形成清晰系统的技术技能体系。因此,教师应该在理论知识的讲解过程中渗透核心素养,体现综合实践性的特点,将理论知识与技能学习整合起来。

例如在讲解课程中的案例时,教师可以根据本课内容设置一项简单的任务,要求学生按照步骤进行操作,在实践过程中解决问题,通过这种方式,既帮助学生理解理论知识,又锻炼他们的操作能力、思维能力,促进其核心素养的提升。

(二) 在实践训练中培养核心素养

技工院校的学生最终必须将所学知识应用到实践中,这也是决定学生将来就业和工作的关键。因此,实践教学一直是技工院校专业教学的核心。在实践教学中,教师要重视核心素养的培养,既要加强技能指导和实践训练,帮助学生熟练掌握专业技能,提高实践操作能力;另一方面也要加强精神上的引导和教育。

比如在汽修、机械设备维修等专业的实践训练过程中,如果学生缺乏吃苦耐劳的精神,有畏难情绪和惰性心理,动手操作的积极性较低,那么就很难培养动手能力,更参加不了各类技能竞赛。

对此,教师不仅要扑下身子以身作则,更要在实践教学通过任务驱动多维评价,增加学生自信,树牢职业理想信念,以此来培养学生吃苦耐劳、踏实肯干的态度,敢于吃苦、勤于工作,在职业道路上走得更高更远。

(三) 在社会活动中发展核心素养

走入社会既是技工院校人才培养的最终目标,也是学生未来职业发展的必然道路。但许多技工院校的学生走上工作岗位后需要一段时间的融合。因此,技工院校应当多组织一些社会性活动,让学生在上学期间多积累一些社会经验,引导学生在社会活动中进一步发展核心素养,缩小学校人才培养成果与市场用人需求之间的差距,使学生能够更好地适应工作岗位,提高企业用人的满意度。

技工院校要从核心素养的角度出发,精心合理地为学生安排社会实践与实习活动,安排专业能力与教育经验丰富的教师负责带队,引导学生通过社会活动不断丰富和完善自己的专业结构。

在参与社会活动的过程中,由于学习环境的改变,学生可能会出现各种各样的问题,比如工作内容涉及知识盲区、不适应新的工作环境、精神状态郁闷等。对于学生在社会活动过程中出现的问题,教师要及时地予以指导,并鼓励学生之间互相帮助,共同努力提升自我,熟悉社会工作环境,帮助学生实现由课堂到岗位的过渡,实现核心素养的持续发展。

(四) 依据核心素养优化课程体系

技工院校的教育教学目标主要是培养应用型、复合型的专业技术人才,因而课程内容与实际工作需求是否相符至关重要。现如今,社会发展的步伐加快,各行各业的生产模式与技术也在不断更新,如果教师仅围绕现有的教材和资源进行教学,可能会导致教学内容的滞后。因此,教师应当从核心素养的角度出发,打破传统的课程模式,整合校内外的教育资源,对课程体系进行优化。

例如在计算机专业当中,除了计算机基础知识外,教师还要根据现代计算机技术的发展情况,适当地融入一些新的知识与技术,如多媒体网络技术、网络通信技术以及一些新软件的技术原理和应用方法等,让课堂教学与社会接轨,才能培养出符合社会需求的人才,切实促进学生核心素养的提升。

现代技术发展更新的速度很快,各个行业对于相关岗位人员的要求也在持续地变化和提升,所以技工院校应当关注相关行业发展动态,并及时对各个专业课程的内容和大纲进行调整与更新,引入先进的知识、技术和设备,为学生创设出良好的技术学习环境。

还可以根据具体的岗位安排,设置不同的教学方向,进一步增强教育教学的针对性,以此来适应社会对人才的要求,明确核心素养的内涵,并将其渗透到专业课程中去,为课程体系源源不断地注入新的活力,让专业技能培养紧跟时代发展的步伐,培养学生职业发展道路上必需的能力与品格。

三、结语

综上所述,技工院校是为社会培养专业性人才的重要平台,在社会发展的背景下,技工院校应当将人才培养的理念由“应用型”转向“复合型”,将核心素养融入到专业课程教学过程去,帮助学生奠定扎实的专业知识基础,锻炼专业实践操作能力,积累一定的社会活动经验,将学生培养成为符合社会需求的人才,以此来提高技工院校的人才培养质量,促进学生核心素养的有效发展,提高学生就业质量和企业满意度,真正实现三方共赢的目标。

参考文献:

- [1] 王慧甜. 浅论技工院校幼儿教育专业学生核心素养提升策略[J]. 职业, 2021(5): 41-42.
- [2] 侯鸿雁. 浅析在职业导向下整合优化技工院校的核心职业素养课程改革[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(9): 180.
- [3] 蒋祖国, 邹超生. 基于学生发展核心素养培育的技工院校公共基础课程改革探析[J]. 职业, 2020(32): 49-51.
- [4] 陈雪平. 基于培养学生核心素养的技工院校语文教学探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(11): 179-180.