

“互联网+”时代高职院校会计教学的新思路

施慧慧

(江苏省通州中等专业学校, 江苏南通 226300)

摘要: 基于新时代的社会背景下, 互联网技术的创新与发展, 让更多的教育研究者开始注重“互联网+”与教育教学的有效结合, 也成为高职院校进行教育改革的新方向。职业院校是我国高等教育的重要组成部分, 是培养人才的实施主体, 可以成为“互联网+教育”发展的依托。在高职院校会计专业的教学中, 需要教师对会计教学进行创新与改革, 以互联网为教学主导方式, 创新会计教学新机制, 从而保证会计专业教学能够适应互联网环境下企业对会计专业人才的需求。基于此, 本文就对“互联网+”时代高职院校会计教学的新思路进行探讨, 为提高高职会计专业教学的有效性提供参考, 希望能够帮助到同行教师。

关键词: 互联网+; 时代; 高职院校; 会计教学

在当前, 社会经济的飞速发展, 带动着互联网的普及, 也给人们带来更多的便利。将互联网技术运用到高职教育中, 有助于拓展教育资源的深度和广度, 实现教育资源在学生群体中的快速传播, 方便学生获取信息更加便捷, 为实现具有高质量的高职教育, 创造条件。

相比较传统的高职会计专业教学来说, 互联网与会计教学的有效结合, 能够给学生带来不一样的学习与体验, 利用更加直观化的教学方式, 转变过于枯燥和抽象的会计知识, 引起学生的广泛关注, 带动他们的兴趣发展, 而这样的学习体验, 学生所表现的积极性更高, 学习效果更好。对于高职会计教师来说, 如何将互联网技术运用到高职会计教学中, 为学生设计新型的教学思路, 提高教学效果, 就成为当前高职教师需要关注的方向。

一、当前高职会计专业教学存在的问题与现状

(一) 传统的教学方式

在高职会计专业教学中, 很多教师所使用的教学方式较为传统, 一方面为了让学生获取较优的成绩, 会让学生对知识进行重复性、机械性的记忆和训练, 学习的过程比较枯燥, 没有很好的引起学生的关注, 学生学习兴趣低下, 教学质量得不到有效保障; 另一方面, 教师所选择课本内容比较落后, 学生无法及时学习和掌握新知识, 无法实现知识的有效内化。在传统的教学过程中, 学生的自觉性与主动性较差, 会出现不积极、不主动的现状, 不能有效保障会计专业教学的质量。

(二) 师生互动性较差

师生之间的互动也是长久以来的难题。传统的高职会计课堂教学中, 通常是教师在讲台上眉飞色舞的讲解知识, 想要把知识倾囊相授给学生, 以此保证学生知识的有效记忆, 以及课堂教学目标的达成, 而学生只是将知识抄写到笔记本中, 其中不懂的问题没有与教师沟通, 无法有效掌握。

在课堂上, 学生会教师的提问下进行问题回答, 但是到了

课下后, 学生和教师之间几乎没有机会碰面, 当学生遇到问题的时候, 他们不会去找教师, 而是自己进行解决, 难以保证问题解决的有效性。这样以教师为中心的教学理念下, 学生很难或者几乎不与教师沟通、互动, 师生之间的互动机会非常少, 久而久之, 很多会计方面的知识点, 学生并没有真正弄懂、弄通, 学习效果和教学质量可想而知。

(三) 教师缺乏适应新时代的思维

在高职院校的会计专业中, 很多教师长时间受到传统教育思维的影响下, 无法转变和吸收互联网思维, 出现对新时代事物的不适应等问题, 而开展互联网会计教学时, 容易将原有思维带入到互联网思维中, 无法凸显互联网技术的优势。

所以, 在高职院校中会出现这样的一种现象, 具有丰富阅历的教师, 他们的年龄比较大, 无法使用互联网技术; 而年龄较小的教师, 可以在课堂教学中使用互联网技术, 但是无法向学生传授更加深奥的专业知识, 难以确保学生学习效果和课堂教学目标的有效达成。

二、“互联网+”时代高职院校会计教学的新思路

(一) 强化教师的互联网思维, 推动互联网教学的有效开展

在课堂教学中, 教师具有非常重要的作用和地位, 是互联网与会计专业教学相融合的主要执行者, 将关系到互联网技术的有效融入以及会计专业的教学质量。

对于高职院校会计专业的教师来说, 需要让他们意识到互联网技术对会计行业的重要性, 培养他们终身学习意识, 想方设法的让他们去学习和掌握互联网技术, 不断创新自己的教育思维, 明确自己的角色定位, 能够将所学知识运用到日常教学中, 以“互联网+会计”的教学模式, 带给学生不一样的学习体验, 增添学习兴趣, 丰富学生的学习情感, 为实现有效教学夯实相应基础。

如: 教师可以多参加一些“互联网+”的培训会、研讨会等活动, 让教师在培训活动中, 强化自己的互联网思维, 并与自己的专业技能进行有效融合, 从而产生“互联网+”下的会计教育模式, 为推动互联网教学的有效开展提供思想基础。

而在教学中, 教师要灵活运用互联网技术的优势, 以微课、慕课等教学形式, 给学生推送一些具有专业知识的网络信息、与会计相关的公众号, 并借助QQ群、微信群以及学校平台等手段, 积极与学生进行网络上的交流, 实现师生关系的良性发展。经过学生提出疑惑和教师专业的回答后, 能帮助教师及时掌握学生的实际情况, 设计针对性的课堂教学内容, 帮助学生提高他们的整体能力。

(二) 利用互联网技术, 更新会计专业人才培养模式

在当前, 以互联网技术为主导的现代化教育模式, 需要培养一批具有互联网技术的现代化人才, 才能更好地开展互联网下高

职院校会计专业教学,为会计教学的发展提供新路径。

在互联网与人工智能的帮助下,会计工作效率将大大提升,对基础性的财务工作人员数量需求也会逐渐降低。与此同时,对懂互联网技术、懂管理、懂会计的综合性会计人才的需求正在逐渐增大。

基于此,作为会计专业人才的产出地,为了适应社会的不断发展,及时掌握互联网技术、人工智能等高新技术的能力,高职院校需要及时更新会计专业人才的培养模式,从课堂教学模式、教学方法、教学评价以及教学实践等方面入手,开展互联网与高职会计专业相融合的教学策略。

如:在实际教学中,教师引入一些互联网技术,增加分析、管理和信息化方面的课程,让学生在这样的培养策略下,提高学生的会计职业判断能力和决策能力,适应互联网与会计课程的发展需求。

当然,在会计实训课的过程中,为强化学生的会计核算和分析工作,高职院校需要给学生配备先进的实验设备和智能记账软件,帮助学生更好地进行互联网下的会计工作,实现学生能力的全面提升。

(三) 利用互联网技术,开展翻转课堂教学新模式

就当前的社会与经济发展来说,信息技术的不断更新,推动着互联网的普及,人们对移动互联网终端的使用率不断提升,而这样的条件下,将有助于高职院校会计专业教学方式的向着多样性发展。将互联网技术与教育教学相融合,能够产生微课、慕课等丰富的教学手段。

因此,会计教师可以采用翻转课堂教学新模式,灵活利用互联网技术,开展会计教学,提高教学的质量。如:翻转课堂在高职院校会计专业教学中的有效运用,利用课前环节给学生布置相关预习内容,以微课等视频的形式,引起学生注意,并由学生之间进行资料收集、问题讨论等形式,进行有效预习。

在课堂教学中,当学生提出预习问题后,教师针对学生所提出的问题知识讲解,并开展合作探讨教学,锻炼学生的自主问题分析与解决能力。课后的练习方式同样采用互联网形式,利用学习平台,帮助学生巩固自己的知识。

当然,在翻转课堂的开展中,需要教师注意以下几点要求,首先,教师制作的微课内容需要具有针对性功能,能够满足不同层次学生的学习需求,要提高所有学生的整体能力;其次,需要教师深入学习互联网技术,结合互联网技术与会计知识,设计高质量的内容;然后,设计的教学内容需要抓住学生的心理,带动学生的兴趣发展,提高学生的学习自主性;最后,教师要利用网络平台对学生的进修约束和监督,以此来达到学生良好习惯的养成。

(四) 利用互联网技术,建设校企合作的新型实践基地

在高职院校的教育培养目标中,需要为企业和社会提供可直接上岗工作的人才。然而,就当前的社会实际来说,很多从高职院校走出来的学生,无法快速融入到企业中,实现自己的价值。

所以,高职院校需要与企业建立长期的合作关系,通过建设具有互联网功能的校企合作新型实践基地,让学生在新型实践基地的学习与实践中,帮助学生快速适应新时代下企业与社会的要求,既满足企业的用人需求,又能保证高职院校人才的质量。如:在校企合作的新型实践基地中,学校与企业要共同制定会计人才的培养协议、确定培养目标,以及相应的计划,从而优化课程结构和教学内容。

而在实践教学中,企业通过将会计内容进行分割,制定信息化在线会计工具、智能财务工具、报表跟踪分析以及异地操作等具有信息化的会计实践流程,并由学生进行每一步的实践和掌握,以此让学生熟悉互联网环境下会计工作的整个流程,为能够快速进入工作夯实基础。

(五) 利用互联网技术,开展线上教学的新思路

在信息化时代背景下,科技的突破给教学方式带来了新思路。相比较传统的课堂教学来说,线上教学的有效开展,能够打破教学的固有模式,为学生带来丰富且多样的教学体验,有助于培养学生的自主学习能力。

因此,在高职院校会计专业教学的过程中,教师采用线上教学模式,通过学习平台给学生布置任务,并让学生在合作探讨的方式下,对问题提出相应的解决方案,以录制视频的形式上传作业。

在综合评价、学生互评与学生自评的评价方式下,让学生对知识进行有效记忆,提高学生的学习效果,也实现教学质量的提升。当然,线下教学也是必不可少的,需要教师整合线上教学与线下教学,给学生带来丰富的教学体验,为学生未来的全面发展打造基础。

三、结语

总而言之,就当前的社会发展来说,人才依旧是当今社会的必需品,也是各个企业争相抢夺的资源,而作为人才的产出地,高职院校需要以市场发展为导向,为社会提供高技术、高素质,能够适应各种情况的人才。

在会计教学中,教师要灵活利用互联网技术的优势,结合学生当前的实际情况,不断革新自己的教学理念,以更多精力来设计教学计划,为学生提供互联网与会计相结合的新型教学思路,帮助和引导学生对会计知识进行有效记忆,提高学生的学习效果。当前,高效院校也需要为互联网技术与会计教学的有效开展提供硬件设施,以便更好地实现会计专业教学效果的提升,也实现会计专业学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 何定洲,董蓉.“互联网+”时代高职院校会计教学的新思路[J].科学大众(科学教育),2016(002):150,168.
- [2] 陈怡颖.“互联网+”时代本科院校会计教学的新思路[J].商业故事,2018(01):27-28.
- [3] 张彬.“互联网+”时代高职院校会计教学的新思路[J].现代经济信息,2016(025):423-423.