

职业素养视角下中职语文教学的创新路径分析

吴敏

(肇庆理工中等职业学校, 广东肇庆 526020)

摘要: 职业素养的培养是中职教育的重要方面, 企业的创新发展越发要求员工具有较强的职业发展能力和学习能力, 良好的职业素养可以持续为企业创造价值和经济效益, 也能够让中职学生保持良好的职业发展速度。中职语文教学中可以渗透职业素养教育, 在提升学生人文素养的同时渗透相应的道德教育和沟通能力等教学内容, 对于中职学生的职业发展和人生成长具有重要的现实意义。由此, 本文针对职业素养视角下中职语文教学开展研究, 提出相关创新路径, 为教学活动提供借鉴。

关键词: 职业素养; 中职语文; 创新路径

中职的学生在文化课程的学习上底子比较薄, 基础打的不算牢固, 就中职语文教学这一学科来说, 依然采用传统教学模式, 一成不变的教学方式, 使学生始终处于被动学习的状态下, 导致学生对学习缺乏新意, 容易产生厌倦排斥的心理, 学习的内容基本上以理论为主, 缺乏对学生实践能力的培养。因此, 教师应当转变老旧观念, 将中职语文教学重视起来, 关注职业素养背景下的语文教学, 更新老旧思想, 确保学生今后综合能力的提升。

一、中职语文职业素养的内涵

职业素养指的是学生想要胜任某一职位, 所必须具备的内在品质。通常来说职业素养可以分为职业道德以及职业知识, 这两种技能都是可以通过后天接受教育所不断形成的。职业道德是职业素养的核心, 主要包括爱岗敬业、团结合作、坚守岗位等优良品质。语文是中职学校的基础学科, 教学内容不仅有汉语知识, 也有丰富的文化、思想、道德等方面的内容。

鉴于中职院校以技能型人才为培养方向的特点, 所以语文也不能脱离这一人才培养目标而独立存在。语文中不仅包含着语文知识, 也涵盖着先人的美好品质, 而语文中的听、说、读、写等技能, 也是学生在求职中所必须具备的能力。因此, 在培养学生职业素养方面, 语文发挥着不可替代的作用。

二、将职业素养渗透到中职语文教学过程的重要性及必要性分析

中职语文教学是培养学生职业素养的重要载体, 在其中渗透职业素养的培养十分必要且重要。中职语文教学分为语言表达能力、写作能力、阅读理解能力和口语交际能力等多个方面能力的培养和教学, 这些能力同样也是职业素养培养的重要方面, 具有普适性和稳定性。

中职学生在中职语文教学中习得的语言表达能力和沟通能力能够让其在工作中更好地领会工作指示, 能够更好地与同事合作; 其习得的写作能力能够帮助学生在今后的工作实践中提升工作效率和工作质量; 其习得的阅读理解能力更是能够帮助其在工作中规避很多不必要的麻烦, 帮助其获得更好的职业发展。当前, 随着企业越来越关注员工的职业素养培养和发展, 中职语文教学中有意识有计划地培养学生的职业素养, 帮助其做好未来职业准备显得十分重要且必要。

三、职业素养视角下中职语文教学的创新路径

(一) 明确教学目标

教学活动都是围绕一个明确目标展开的, 因此, 基于职业素养对语文教学进行改革, 教师首先要做的就是明确教学目标, 将培养学生的职业素养当作教学重点。其次, 在教学过程中, 教师就需要立足教学内容, 挖掘其中潜藏的职业素养, 将其剖析开展示在学生眼前, 让学生在耳濡目染中真正具备职业素养。最后, 教师也需要将语文知识与学生的岗位需求相结合, 着重于培养学生良好的听说读写能力。

例如: 在教授《离太阳最近的树》时, 教师就借由教材中红柳虽然生长在恶劣的环境中, 但是从为放弃, 一直在苦苦挣扎这一事件, 延伸到学生的工作岗位。中职学生毕业后, 通常会直接参与到生产中, 他们面临的工作环境较为恶劣, 所以很多学生毕业后都无法适应工作岗位。而通过讲解红柳顽强拼搏的精神, 就能为学生提前树立拼搏意识, 让学生从中学习不屈的精神, 以此, 为学生的拼搏、奋斗之路奠定基础。

(二) 改革教学方法

随着新课改的推进, 以生为本, 引导学生自主学习也成为了语文教学的重点。为此, 教师就需要摒弃传统讲授式教学模式, 将课堂还给学生。教学的蓬勃发展, 催生出了许多教学方式, 虽然每种教学方式都有其精华所在, 但是并不是所有的教学方式都适合中职语文教学。因此, 在进行教学方法改革时, 教师就需要立足学生的学习特点, 围绕教学内容, 挑选最为科学、合理的教学方式, 如此, 方能起到事半功倍的效果。

例如: 在教授《哦, 香雪》时, 教师若是想借由文章中香雪的形象, 为学生灌输不贪不占、坚守内心等美好品质。就可以根据学生学习兴趣不足、注意力不集中等特点, 采用多媒体教学法。这篇文章被排成了同名电影, 在教学时, 教师就可以围绕教学目标,

截取相关的视频内容,让学生从香雪始终关注与学习相关的东西,用鸡蛋换铅笔盒等事件中,体会香雪身上所具有的美德。在教学过程中,教师不能直接告诉学生应该掌握什么,而是应该让学生从影片的内容以及香雪的心理活动中,自己去感悟,在香雪这个故事中他们学到了什么。如此,既有利于提升学生的职业素养,也可以培养学生的思考能力。

(三) 丰富教学内容

具备良好的语文听说读写能力,是学生无论从事哪个行业都需要具备的能力。因此,想要在语文教学中培养学生的职业素养,就需要将语文知识与学生的岗位需求相结合,着重培养学生的语文知识应用能力。如此,既可以提高学生的综合实力,让人们更好地适应复杂的社会环境,又可以丰富课堂内容,培养学生的学习兴趣。

例如:在教授《项链》时,教师带领学生挖掘出其中的讽刺意义,让学生明白做人不能虚荣,应该实事求是,以及犯了错误要及时承认,积极寻求解决方法等道理后,教师还需要带领学生分析文章的艺术表现手法,并让学生据此仿写文章,以此,提升学生的写作能力。

同时,为了提高教学活动的趣味性,不妨借助情景表演的形式,引导学生开展话剧表演,在塑造人物形象的过程当中便可以对故事情节形成更深刻的理解,亲身体会到务实、求真等品质的重要性。

(四) 完善教学评价

想要增强学生的学习动力,培养学生的职业素养,教师就需要为之建立更为完善科学的评价机制。完善的教学评价应该包括两部分内容,其一是被纳入评分体系的各项内容;其二是教师课堂对学生的评价。如此,既可以以外在制度对学生进行督促,又可以以内在语言对学生激烈,让学生在双层保障下,认识语文学习的重要性,并积极主动的学习语文知识。

例如:在构建评价体系时,教师应该将期末考试作为其中一项,而其他考核应该分别包括学生出勤情况、作业完成质量、学生在学校举办的各项和语文相关的比赛中所取得的成绩等内容。而课堂的评价,则要求教师善于运用激烈性语言对学生进行肯定。中职的学生基本都经历过中考失败的打击,对于学习部分学生根本没有信心。作为教师不能一味逼迫学生学习,而是应该通过不断肯定学生正确的行为,为学生树立学习信心,提高学生的学习积极性。

(五) 提高应用文写作能力

应用文与其他文体具有明显的区别,对比教学有助于启发学生,使学生开启应用文写作思维。对比分析需要应用比较多的文章,而新媒体技术为文章的对比分析提供了便利。教师可以接学生介

绍不同的新媒体平台,如公司网站,主要是以说明文的形式介绍说明公司的基本情况;微信公众号基本是散文、小说这类艺术性较强的文学体裁,以此吸引读者的阅读兴趣。通过利用新媒体平台,学生可以有效体会不同的文学体裁的特征和写作方式,并且这种学习方法比较有趣味。学生像浏览网络信息一样分析文章,相较于传统的课堂教学,这种方式下学生的学习主动性更强,思维也被有效调动起来,学习效率得到提升。

应用文的目的是服务工作和生活,不同专业在应用文写作能力要求上不同。所以,应用文教学应该与学生专业结合,使学生满足用人单位对应用文写作能力的要求。目前,高校的应用文写作教材统一,并没有体现出专业特色。这使得应用文教学的针对性、职业性不强。学校可以针对学生的专业,开发个性化教材和教学内容,根据学生的专业,设计不同的课程,提升学生的应用文写作教学的适用性与专业性。

例如,商科学生对报告类、分析类的应用文写作需求比较高,在未来的职业生活中经常需要撰写商业洽函、经济分析、会议报告、工作总结等。教师在教学中,就可以针对上述应用文文体进行重点教学。文学、广告专业的学生在未来工作生活中更经常面对的写作问题是说明文、通知等等。在教学中让不同专业的学生侧重不同的应用文种类进行教学,提升学生的职业发展能力,提高学生的应用文写作学习兴趣。

四、结语

职业素养教学目标已经成为今后中职语文教学活动的方向和新思路,随着新理念的贯彻,中职语文教师要主动创新思维,改革教学内容,从而提高学生的职业素养。

参考文献:

- [1] 许晓科. 职业素养培育视域下的中职语文教学改革路径 [J]. 文存阅刊, 2019 (8): 159.
- [2] 白佳. 基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略研究 [J]. 散文百家, 2021 (9): 154.
- [3] 张俊芳. 创新教学方法凸显中职语文职业教育的特色 [J]. 文渊 (中学版), 2020 (7): 658-659.
- [4] 李琴. 中职语文课教学内涵及路径探析 [J]. 语文课内外, 2020 (2): 273.
- [5] 祝海燕. 基于职业素养的中职语文教学模式改革研究 [J]. 语文课内外, 2021 (5): 269.