

基于中职德育课堂教学任务的网络途径研究

张 辉 王丽娜

(淄博建筑工程学校, 山东 淄博 256400)

摘要: 随着时代的不断进步, 信息技术广泛应用于各个领域, 为教育教学网络途径的开辟提供了更多的可能性。在中职德育课堂教学中通过开辟网络途径, 能够有效提升德育教学质量, 为学校学生管理工作带来了极大便利。网络信息化的发展使得中职德育在教学模式、教学体系以及教学方法都有所改进, 有效促进德育这一教学任务的顺利推进, 对于中职学生思想品德以及道德素养的提升具有积极作用, 有效实现核心素养的培育目的。

关键词: 中职; 德育; 网络途径

一、构建系统化的中职德育网络教学模式

对于中职院校而言, 德育教学工作有着举足轻重的作用, 能够有效提升学生的道德水平和职业素养, 对于其综合发展具有积极意义。在网络技术不断发展的今天, 要想提高德育教育的成效, 中职院校就应构建中职生发展特点相适应的德育网络教学模式。例如, 专业课教师在教学的过程中, 为学生渗透民族意识、创新理念、法律意识等等, 拓宽学生的知识面和观念认知, 从而促进其综合素养的提升。

另外, 教师还应教会学生网络技术的运用方法, 在课堂教学中渗透的网络文化方面的知识, 使其对网络信息技术有一个正确而客观的认识, 使其学会在多元的思想下树立正确的价值观念, 为其将来走向职业道路奠定良好的基础。在构建系统化的中职德育网络教学模式的过程中, 教师应坚持学生的主体地位, 广泛搜集具有价值的网络资源, 丰富德育课堂内容。与此同时, 这一网络教学模式的构建, 能够促进互联网学习平台的搭建, 从而打破传统仅限于课堂的师生的互动形式, 学生与学生之间、教师与学生之间实现跨时空沟通, 从而形成民主化、自由化的德育教学氛围。教师在这一过程中发挥自身的引导作用, 指引学生如何正确使用互联网技术去查找自己所需要的信息, 从而提升他们的信息搜集与分析能力, 增强他们的信息素养。

此外, 在德育网络教学模式的构建过程中, 还应注重与专业知识的结合, 结合他们的所学专业 and 学生的职业规划, 强化他们的心理素质和职业素养。这不仅是中职德育教学工作的重要内容, 也是学生个人全面的发展需求。因此, 中职教师应在专业课堂上为学生渗透德育理念, 如计算机专业学生应注重自身职业素养的提升, 在计算机安全技术、计算机基础应用知识等课程中挖掘德育的内涵, 从而让学生在学的过程中理解计算机的实际应用技术与规范使用行为, 强化他们对本专业与网络技术结合的认知。这样不仅彰显德育教学的突出优势, 而且还有助于计算机专业教学质量提升。

二、完善中职德育网络教育体系

首先, 从学校角度来说, 中职院校应改善现有的德育工作机制, 建立完善的德育网络信息化自机制, 为打造育人共同体提供有力的保障, 同时实现中职德育管理工作的规范化与科学化, 其中思政教育与专业课教师发挥着重要作用。其次, 从家庭角度来说, 学校应积极与家长建立合作关系, 争取在他们的配合下, 形

成家校合力的德育网络机制。可以采用构建家长委员会的方式, 为家长讲解关于德育教育方面的内容, 使其积极配合学校的德育工作, 相互之间建立信任关系。学校可以充分利用现如今应用率极高的移动终端设备, 如手机 QQ、微信、邮件等形式, 密切与家长之间的联系, 更好地将家庭教育与学校德育相融合, 构建完善的德育网络机制。最后, 从社区角度来说, 学校可以充分挖掘社会德育教学资源, 也是在家长的极力配合下, 更加顺利地推进德育工作的开展。如社区的人才资源便是开展德育工作的重要力量, 学校可以聘请优秀的专家和某一领域的成功人士来校开展讲座, 为学生提供专业方面的指导; 也可以邀请司法干警来校进行宣传, 强化学生的安全意识, 普及法律教育; 邀请社区模范人物为学生讲述自己的先进事迹, 发挥榜样的力量, 在无形中感染学生, 提升他们的精神境界。此外, 教师可以组织学生“走出去”, 带领他们参观社区的烈士陵园、历史人物纪念馆等, 在潜移默化中为学生渗透德育元素。以上这些方法的实施, 能够真正将学校、家长和社区形成强大的合力, 共同推进中职院校德育工作的开展, 为培养高素质、综合性的德育人才而不懈努力。

三、采用新媒体手段创新德育教学方法

随着新媒体的不断发展, 其作为一种支撑中职德育教育的新力量受到广大师生的青睐。数字技术的飞速发展, 使得移动通讯媒体获得了相应的发展, 手机在人们的生活中占据很大比重。作为一种移动终端设备, 手机具有强大的功能, 集文字、视频、音频等功能于一体。手机是网络信息技术的重要形式, 其具有交互性、便捷性、丰富性等特征, 中职生通过手机上传播和接收信息, 也为中职德育教师的网络化提供了更多的可能性。需要注意的是, 中职教师应做好自身的引导工作, 避免学生接触“垃圾信息”和“低级思想”内容, 正确引领他们的思想方向。首先, 应扬长避短, 发挥收集的沟通桥梁作用, 做到收放结合, 实现学生的自主管理, 形成一种必要的约束机制。其次, 教师可以利用手机开展正面、积极的教育工作, 将主流思想灌输给学生, 渗透主流的价值观念和健康的舆论信息, 塑造学生健全的人格。最后, 推进手机文化建设, 这就需要将校园文化与手机文化建设相结合, 搭建德育教育新平台, 让学生客观而全面地看待手机文化。

四、结语

中职院校管理者与教师应认识到现如今网络技术发展背景下德育工作中的问题, 通过将网络信息技术与德育工作相结合, 从而强化学生的认识, 这对于处于中职时期的学生成长而言具有重要价值。因此, 教师应采用多种形式的教学方法, 探索出更多的德育网络教育途径, 提高学生参与德育教育的积极性, 从而中职德育工作的创新与发展。

参考文献:

- [1] 胡建辉. 网络环境下中职德育工作的新策略构建 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2019, 18 (04): 51-53.
- [2] 崔洁. “互联网+”时代的中职院校德育教育创新实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21 (02): 125-128.