

县域义务教育信息化均衡发展评估指标体系与方法的研究

徐 强

(吉林体育学院, 吉林 长春 130022)

摘要: 教育信息化在促进教育公平中扮演着重要角色。教育信息化具有突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富等的独特优势, 正因如此, 它必将成为促进教育公平、提升教育质量的有效手段。自2018年4月13日教育部颁布《教育信息化2.0行动计划》以来, 我国教育信息化取得了一定的成果, 在政策引导下, 国家和政府在教育信息化上投入了大量的人力、物力和财力, 推进了我国教育信息化的发展。但是, 学校、教师和家长, 他们更看重的是教育信息化的成效和质量。对其进行评价, 是对其教育成果的判断, 更是在此基础上对教育信息化的引导。从这一角度来看, 本文立足于义务教育信息化均衡发展评估的相关研究基础上, 结合县域义务教育的实际情况, 以期为义务教育信息化均衡发展评估指标体系的构建与发展提供一些有益的参考, 更好地完善教育信息化体系。

关键词: 县域义务教育; 义务教育信息化; 体系

教育部颁布的《教育信息化2.0行动计划》对教育信息化的实施过程和方法均指明了发展的方向, 而《行动计划》的出台, 同样给教育信息化的教学成效提出了一定的要求和标准, 同时将其纳入了区域教育现代化指标体系中。与此同时, 中共中央办公厅、国务院办公厅在《加快推进教育现代化实施方案》(2018—2022年)中, 也明确提出加强教育督导评估, 切实发挥出教育督导在评估、检测和验收等促进教育现代化的作用。由此可见, 加强对义务教育信息化评估, 既能有效规划各中小学的信息化教育规划和发展, 也能为教育信息化的发展提供科学合理的决策。而如何打造教育信息化均衡发展的评估指标自然而然成为了本文研究的重点。

一、义务教育信息化均衡发展的内涵解析

作为教育信息化的重要组成部分, 义务教育信息化是其中的重要部分, 同时也是义务教育均衡发展的关键内容。站在客观角度来说, 义务教育信息化具体是指在义务教育的各环节和各方面使用现代化的信息技术, 辅助教师的教和学生的学, 提升义务教育的质量和效果, 加快义务教育的改革步伐。而义务教育信息化中主要包含三个方面的内容:

其一是义务教育的均衡发展;

其二是义务教育信息化自身均衡发展存在的问题;

其三是借助信息技术促进义务教育信息化均衡发展的内容。

其中, “义务教育信息化自身均衡发展存在的问题”与“借助信息化促进义务教育均衡发展的内容”, 这两个方面是义务教育信息化均衡发展的主要内容。

诚然, 从当前我国县域义务教育的学校分布、城乡学校之间发展的差距、学生个体间的差距等, 都可以作为评估考察的内容来源。

从这一角度来看, 义务教育信息化均衡发展应可以从以下两

个角度切入:

首先是当县域义务教育信息化发展到一定水平, 信息化的介入提升了义务教育的水平、质量和效果; 其次, 县域义务教育阶段学校信息化发展整体情况较好, 且长期保持平稳状态。

由此可见, 在义务教育均衡化发展的过程中, 它更要求县域的义务教育信息化发展有一定的成效或者说有一定的高度, 同时要求各学校的信息化发展差距不能过大, 这才是县域义务教育信息化发展的关键。

当前, 伴随义务教育均衡发展政策的有关研究, 其中涉及到的教育信息化均衡发展研究也有涉猎, 其研究视角是从信息技术手段在义务教育中的应用、信息化促进义务教育均衡发展等, 主要针对教育信息化与教育均衡发展之间的关系的研究。

由此可见, 信息技术在促进教育信息化中发挥的作用, 但由于该类研究过多重视信息化教学工具的作用, 导致很多学校和教师忽视了教育信息化自身存在的均衡性发展的要求, 也不利于从整体上把握义务教育信息化均衡发展的相关问题。

所以, 我们认为有关县域义务教育信息化均衡发展主要包括两个方面的内容:

第一, 县域义务教育信息化本身的均衡发展;

第二, 信息化在促进县域义务教育均衡发展的相关问题。

这也会构成了县域义务教育信息化均衡发展理论框架与评价指标的主要内容。

二、信息化均衡发展评估指标的构建要素分析

(一) 义务教育核心要素分析

义务教育信息化本身均衡性发展的本质就是, 县域内各学校在信息技术使用能力与机会等两个方面的均衡, 其中, 使用能力的均衡, 即县域内各学校教师、相关管理人员、学生等在信息技术使用方面的能力, 要求他们具备使用信息技术开展教学或者学习活动的的能力等; 使用机会的均衡, 是让县域内各教师、学生都能享受到义务教育均衡化的使用机会, 具体表现在学校终端设备、数字化信息管理平台等资源。

1. 背景性要素

这是教育均衡性发展的关键性因素, 分为客观性因素与主观性因素。客观性因素包括县域本身的经济水平、人口规模、教育水平等, 而主观因素包括政策性措施、经费、管理等。一般来说, 客观性因素往往是不可改变的, 主观性因素可以随着具体的实际情况发生变化, 这也是体现政府、学校等对于教育信息化发展重视程度的主要表现。

2. 条件性要素

主要包括校园网络、信息化教学资源、信息化设备、信息化教学环境的创设等。现在, 各县域中小学也严格按照《十三五教育信息化发展规划》的要求, 按照“三通两平台”的构建目标作为义务教育信息化自身均衡性发展的主要指标。

3. 过程性要素

主要是反映义务教育信息化的全方位工作情况，主要体现学校通过使用信息化手段开展日常的教学、管理等工作，聚焦学校在信息化建设、管理、应用等环节的均衡。

4. 结果性要素

主要是基于指标性评价中的导向性原则，关注学校的教育质量、教育的创新发展、教师的专业成长以及学生的综合发展等，这些是体现教育信息化教育成效的主要因素。

（二）教育信息化应用下的核心要素分析

教育信息化促进义务教育均衡发展的本质在于，在促进义务教育均衡发展的过程中，教育信息化在其中发挥着什么作用，起到了什么效果等。义务教育均衡发展的重点在于县域内校际均衡与个体均衡。校际均衡主要体现在学校的办学条件、办学机会、办学要素等几方面，而个体均衡则主要表现在学生的综合全面发展上。

1. 背景性要素

教育信息化在促进义务教育均衡发展的过程中，特别是在推进县域教育信息化均衡发展的过程中，主要是基于县级政府与教育部在落实国家义务教育均衡发展各政策的实施情况，如对教育信息化的投入力度、相关规划等。

2. 条件性要素

主要是通过对县域内的校际间信息化环境与信息化设备等条件的配置，旨在消除校际间办学的各种不均衡现象，缩小个体间的差距等。

3. 过程性要素

主要体现在技术支持教育的这一过程中，如通过现代化的教育技术在学校教育、教学、管理等全岗位的应用，促进校际间的办学条件、资源、要素等的均衡化以及个体在信息素养、信息技术使用能力等方面的均衡化，以期为县域内义务教育的均衡发展提供相应的支持。

4. 结果性要素

教育信息化在促进义务教育均衡发展及义务教育信息化自身的均衡性结果要素是趋于一致的。站在客观角度来说，义务教育信息化均衡发展的目标在于，提升义务教育均衡发展的质量和水平。教育信息化对教育质量、教育创新、学生发展、教师发展等方面都发挥着重要作用，这是实现教育现代化的重要路径。

三、县域义务教育信息化均衡发展评估指标体系的应用实践

（一）应用实践

1. 教育信息化的投入均衡状况

在绝大部分的中小学学校里，我们发现很多学校在教育信息化中的投入力度较小，特别是校际间存在的差距较大。主要表现为，中学人均投入力度明显高于小学。而经费投入是直观反映学校对教育信息化重视程度的具体显示，这也从另一侧面反映各县域学校在信息化建设中还存在很大空间。

2. 城乡基础设施均衡情况

在校园网的开通建设中，县成地区与城镇地区差异较大。考虑到电子信息的共享性特征，很多学生可以实现跨区域的共享，这样来看，各县域初中基本可以达到均衡发展的态势。但是在各

小学，这种校际间的差距往往较大。

3. 教育信息化的应用均衡情况

学校的环境建设与教师的信息化教学技能是影响教育信息化的主要原因。在具体的应用情况上，我们也主要考虑以上两个方面的内容：

学校应用环境建设方面：信息技术教学资源的使用、各类软硬件设备的提供、学校为教师信息化教学能力的提升提供的相应的培训等；

教师的信息化技能方面：主要考察教师在多媒体设备的使用、线上教学平台、各类教学软件、信息技术授课频率与使用、通过信息技术建立的家校联系与交流情况。

通过调查，我发现在以上两方面谈到的各要素中，各中小学在教师信息化教学技能方面的差异较小，而初中教师在对信息化教学资源与借助信息化教学资源开发校本资源方面明显优于小学教师，这些情况反映了县域中各学校在推动教育信息化上都做了很大努力，收获了一定的成效。

4. 学生信息化素养情况

县域各中小学学生在信息获取、信息生成、各类常用软件的操作中差异并不大，学生们的信息素养大致趋同。

（二）结果分析

其一，调整教育信息化的投资方向。要特别重视农村地区校园网的投资和建设，向小学倾斜。

其二，缩小校际间的信息化应用差距。县域各中小学在信息技术的使用方面还在较为初级的层面上呈现均衡的状态，今后必须要调整教师对现代化教学模式、教学行为等的转变，特别是在学校网络平台建设、校本资源建设与利用等方面的能力。

其三，注意加强学生信息化素养。培养学生的信息化素养，提升他们对信息提取、分析和生成等方面的能力。

四、结语

综上所述，在教育信息化快速发展的背景下，县域义务教育信息化的均衡发展将在今后很长一段时间依然是我们研究的重要课题。通过优化信息化教育资源的配置、提升教师的信息化教学能力、提供信息技术的使用机会，在最大程度上尽量消除中小学之间信息化发展的差距，这是摆在所有教师面前重要命题，它既需要理论化的指导，又需要一定的方法论体系实践。

参考文献：

- [1] 赵晓声. 县域义务教育信息化均衡发展指标体系与监测方法研究 [D]. 陕西师范大学, 2018 (07): 12-15.
- [2] 江东华. 中部地区县域义务教育均衡发展评估指标体系问题研究 [D]. 西南大学, 2014 (20): 48-51.
- [3] 李葆萍, 马妮娜, 田承芸. 我国义务教育信息化均衡性评价指标体系的构建及应用 [J]. 现代远程教育研究, 2012 (05): 36-41.
- [4] 崔慧广. 县域义务教育均衡发展测度指标与方法的研究 [J]. 创新, 2010, 4 (002): 109-112.

本文系吉林省教育科学规划课题，课题名称：县域义务教育信息化均衡发展评估指标体系与方法的研究，课题编号：DD1943。