

# 民办高职院校开展职业培训服务机制创新研究

王华凤

(长春东方职业学院, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 随着社会经济的不断发展、产业结构调整的不断加快, 社会对各类技能型人才、实用型人才、复合型人才的需求愈加激励, 单一学历教育已经不能满足当下社会的需求。因此, 高职院校在教学中不能只开展学历教育, 还要进行非学历教育与职业培训。在新的时代发展趋势下, 高职院校要重新调整发展方向, 注重职业培训服务机制的创新与研究。基于此, 本文从民办高职院校开展职业培训服务机制的必要性入手, 分析民办高职院校职业培训现状、开展职业培训的途径, 为高职院校的发展提供参考依据。

**关键词:** 民办高职院校; 职业培训; 服务机制

在国家职业教育改革的环境下, 民办高职院校要明确定位学校发展目标, 规划发展路径, 及时改革与完善顶层设计, 发挥继续教育职能。在实际应用中, 就需要高职院校以应用型人才培养为主要目标, 及时根据学校情况、实训条件、师资力量、学生特点等情况, 大力开展职业培训服务机制的改革与创新。

## 一、开展职业培训的必要性

### (一) 从社会发展方面分析

随着我国社会经济的不断发展, 企业不再单纯注重人才的学历证书、学历教育等, 越老越多的企业开始注重人才的专业技能、专业知识、职业精神等。这些都是可以直接影响人才生产力与效益的重要因素, 是促进社会发展的重要能力。职业培训是加强教育工作与社会发展衔接的重要渠道, 不仅可以传授专业技能与知识, 还可以培养人才的职业精神, 全面提升人才的专业能力与劳动能力, 从而促进企业进一步发展。因此, 民办高职院校作为向社会输出人才的重要场所, 要加强在岗人员与待岗人员的继续教育与知识更新。

### (二) 从培训对象方面分析

职业培训的对象一般为成人, 可以是在岗人员, 也可以是待岗人员。职业培训可以帮助成人在社会环境中适应岗位、进一步发展, 从本质上说是为了待岗人员可以就业, 让在岗人员可以适应岗位、喜欢岗位。通过职业培训, 可以帮助受训学员提升自身专业能力水平, 提升自身就业竞争力。

### (三) 从教育体系改革方面分析

职业培训对高职院校教学改革具有推动作用。在教学内容上, 高职院校要充分了解市场对人才的需求、当下人才技能水平现状、人才空缺特点等, 及时掌控市场动态信息, 并以企业真实需求为教学目标, 围绕市场实际情况调整教学内容, 做到教学内容与时代俱进、与企业俱进、与市场俱进。在师资力量上, 为满足职业培训对象的需求, 高职院校要加强师资队伍的整体素质, 学校可以安排教师深入到企业生产第一线, 教师一方面可以了解当前企

业相关岗位对人才的需求; 另一方面可以了解不断变化的新技术, 可以不断学习与掌握当前社会的新型技术与工具, 并结合获得的新知识对教学方式与教学内容进行调整, 加强受训学员对企业动态信息的了解, 全面提升受训学员实践操作能力。

### (四) 从企业方面分析

高职院校的职业培训可以有效解决企业的人才难题, 一方面高职院校可以为企业培养出实践能力强、专业知识丰富的人才; 另一方面在培训过程中可借助实习的方式, 让学生深入到企业当中, 提升学生对企业的了解与粘性, 从而加强对企业人才的引入。

### (五) 从未来发展方面分析

以往的高职院校专心于对内部课程、教学、管理等方面的改革, 追求内向型发展。该形式不利于学校对外扩展视野与空间。在职业培训模式下, 学校可以实现与社会、企业的有效联系, 可以结合市场的岗位职业、技能需求、劳动力市场供求信息等, 不断扩展学校的新专业、新培训项目思路, 进而扩展出新的发展方向。

## 二、民办高职院校职业培训现状

高职院校的职业培训是指对受训学员进行某一种特定技能的训练, 学员可以来自于多种途径, 可以是学生, 也可以是社会上在岗人员或待岗人员。该培训模式一方面可以为企业解决人才需求的难题, 一方面可以解决高职院校自身生源的问题。职业培训将院校的师资力量与企业的资源有效整合、合理利用, 培养出符合社会需求的复合型人才。但在目前条件下, 高职院校的培养模式仍存在一些不足之处。

### (一) 在培养目标方面

高职院校职业培训的受训学员身份不同, 其教学目标也存在一定差异。例如在学校内部, 接受培训的大多是学生, 他们本身就具有一定的知识体系, 因此在教学中需要让其掌握某一行业从业的基本技能与岗位知识。在面对校外就业人员时, 则需要按照职业技能鉴定标准, 对受训学员进行针对性培训, 以考取相应等级的职业技能鉴定证书为培训目标。这种培训方式虽然可以促进培训人员具有专业的岗位技能, 但对受训学员今后的就业问题与安置问题, 仍难以有效解决。

### (二) 在培训内容方面

目前很多高职院校在职业培训方面存在培训模式陈旧、实践环节薄弱、教学内容更新不及时等问题, 导致职业培训与企业的衔接存在偏差。上述问题的原因主要是高职院校对企业的需求了解不够充足, 缺少对岗位需求、岗位新技术、转岗培训等情况的真实调研, 多数培训仍采取以往的理论讲解为主, 缺少与时俱进、符合社会发展的实践环节, 受训学员难以真正掌握专业技能。且随着管理手段、技术手段的不断更新, 该问题会越来越突显。

### （三）在校企合作方面

目前多数高职院校、企业对企业合作的意识较为薄弱。在校企合作中,企业可以为学校提供丰富的人力物力与技术支持,且可以向学校提供动态新颖的市场信息,但多数高职院校将注意力放在了校内资源如何使用上,反而对企业的丰富资源没有合理利用。而企业将注意力放在了人才引进上,不注重对在职工的职业素养培训。彼此都忽视了对方的优势,反而选取“南辕北辙”的途径进行发展,这样势必会造成资源的浪费。

## 三、开展职业培训的创新思路

### （一）转变教学理念

在高职院校的职业培训中,要以市场需求为导向,以企业需求为培养目标,要以面向市场、服务社会为原则,建立起市场认可、学员满意的培训服务。在此过程中,学校要加强与企业的合作,充分利用学校与企业的现有资源,对员工的岗位技能进行全面培训,提高员工整体素质与人才竞争优势,以促进高职院校职业培训的持续发展。

### （二）加强校企合作

高职院校在开启职业培训后,要加强学校与企业的合作,利用双方的资源共同开发出适合本地区经济发展的培训模式,学校要深入了解企业,了解企业的员工状况与岗位需求,从而制定出具有针对性的培训计划;学校要充分利用好企业的资源,如设备场地、人力、物力等,将培训内容与工作实践相结合,提倡使用项目教学、案例教学、工学结合等现代化教学方式,加强学院的实践能力培养,提高学员的灵活性与实用性。

例如建立订单式培训,即学校与企业提前签订用工协议,由企业提供所需标准与岗位数量,由学校根据企业需求与受训学员实际情况进行组织培训,当学员达到企业所需标准后,则将其输送到企业就业。再例如采取菜单式培训,即学校将用工信息制定成“菜单”的形式,在学校公开发布以供学员选择,学员确定好目标企业后接受相关培训,培训合格后可由就业服务机构或市场部门向企业推荐,企业按照自身用人标准进行选取录用。整个过程中学生的学习针对性较强,且符合岗位需求方向,因此职业培训对学员今后的就业与发展具有一定的促进意义。

### （三）从师资队伍方面分析

在整个培训过程当中,教师是授课的主体。在职业培训当中,要建立起“丰富经验的专职教师+企业专业人员”的培训团队。要从学校中选派教学水平高、实践教学水平高的“双师”素质优秀教师,要从企业中选取一线的优秀管理人员与技术人员,以此作为学员的授课教师,有助于全面提升学员的专业水平。这些专职教师不仅在教学中具有丰富教学经验,还在企业实践中积累很多专业性较强的技能,对企业岗位也有深入了解,因此在教学中教师可以最大限度将企业岗位实际与专业知识相结合。

### （四）从培训课程方面分析

随着市场经济的不断变化,企业岗位的技能也在不断地发生

改变,因此要跟上企业前进的步伐,就必须在制定培训课程时充分考虑市场动态信息与社会发展趋势,及时根据社会新动向添加新内容。对于大部分专业来说,实训部分的基本技能训练一般不会发生太大变动,往往会在基本技能的基础上,根据岗位变化添加一些应用性内容,如新型科学技术、新型管理工具等。

### （五）从教学方法方面分析

职业培训的对象一般为成人,成人的思维形式较为固化,对于抽象难懂的知识部分,自己难以进行有效消化与吸收。基于此,为加强学生的理解,教师可以将不同活动方案融入到教学中。如理论性较强的课程,学员对抽象的理论难以做到真正理解与掌握,教师可以用小组讨论、案例分析等方式进行教学,增加理论知识的趣味性,注重以生动的形式说明难懂的理论。如操作性较强的内容,教师可以利用扮演、示范、情景模拟等方式进行训练,让学员在真实的情境当中,将知识转变为操作技能,形成形象化记忆,从而掌握重点知识。

### （六）从提高教职工积极性方面分析

目前多数教职工参与职业培训的积极性不高,一方面是因为参与培训工作的酬劳体系与付出的劳动不匹配,出现酬金标准低、审批过程复杂等情况。另一方面是因为培训业绩与个人考评关系不大,多数人员在参与过程中并不重视培训。因此为提高个人积极性,一方面要合理提高培训的相关酬金,充分体现培养工作的劳动价值;一方面要合理化审批流程,将报酬发放权利下放至项目主办单位,将部分繁琐的流程进行删减,优化审批流程;一方面要将参与培训的实绩与员工个人考核挂钩,如职称评定,年度考核,年度考核等。

## 四、结语

综上所述,职业培训是将学历教育与岗位技能高度融合、充分结合的教学模式,与高职院校为市场经济服务、为社会提供复合型人才的目标相契合。因此,民办高职院校要促进职业培训与教育融合的深入程度与广阔程度,对学生与学员建立起多样化、丰富化的培养途径,为社会输送更多复合型、应用型人才,为市场经济的发展提供强有力的推动作用。

### 参考文献:

- [1] 周吴浪,王鸿雁.混合所有制——高职院校职业培训路径与模式思考[J].现代职业教育,2020(52):18-19.
- [2] 闻万春,张洪福.职教集团框架下高职学历教育与职业培训的衔接发展研究[J].黑龙江高教研究,2020(12):89-94.
- [3] 陆英杰.高职院校职业培训服务体制机制创新研究——以广东轻工职业技术学院为例[J].西部学刊,2020(16):103-106.
- [4] 张幸花.职业培训促进高职院校“准员工”培养[J].现代商贸工业,2010,22(24):172-174.

课题题目:民办高职院校开展职业培训服务机制创新研究

课题编号:2015zcy322