

“生活即教育”

——谈德育与生活的互融

杨胜朝

(深圳技师学院, 广东 深圳 518116)

摘要: “生活即教育”是我国伟大的教育学家陶行知先生提出的教育理念,其核心就在于将教育与生活相融合,因而在技工院校德育教育中,也应当秉承这样的教育观念,通过德育教育与生活的相互融合,从而促进学生对德育的感受与体验,获得更加良好的教育效果,同时这也成为了教师所面临的一个考验,必须要革新教学方式,采取有效手段,建立德育与生活互融的德育课堂。本文即分别从教学内容、课堂活动以及课后作业这三方面探析德育教育与生活相融合的策略和技巧。

关键词: 生活即教育;德育教育;生活

生活教育既是一种教育观念,又是一种教育方法,其最基础的目的旨在促进学生发展的全面性与综合性,不仅仅要符合当前社会生活对教育的需求与要求,也要启发与培养学生走进生活、融入生活,在自身的生活体验中学习知识和道理,从而能够改造生活、创新生活,获取良好的人生体验,开创新的人生与世界。而职业教育中的德育教育则同样拥有重要意义,其关乎学生的职业道德与职业精神,与学生学习、就业、晋升乃至一生的发展都息息相关,因此将德育教育与生活教育相融合,是相互促进与推动的有效途径,是帮助学生实现人生价值的重要举措。

一、教学内容与生活的融合

对于技工院校学校而言,职业教育是其根本目的和要求,培养学生具备相应的专业知识与技能是重心,因此德育教育往往遭受到忽视,导致学生的整体素质逐渐滑落;另一方面,由于德育课程本身的枯燥性质,既与学生的学校生活关系分离,又与学生的专业相关甚远,从表面上看与学生的就业发展无关,因此大多数学生对这门课程没有学习的兴趣,也找不到学习的价值。面对这样的问题,教师必须要端正态度,改变观念,既要认识到德育教育的重要意义,还应掌握其教学技巧,通过将教学内容与学生的学习生活相关联,让学生在社会现实中感受和理解,就能够让他们找到其中的趣味和价值,从而在潜意识中留下重要的影响。

时事热点和社会新闻是融入德育教育最适用的内容和案例,在“高铁霸座男”的社会新闻引起社会巨大反响之后,笔者就利用该案例,设置了一次三段式的讨论课。首先,要求学生运用自身的生活经验,分析“霸座男”这种不道德现象;其次,将社会问题进行扩展,要求学生通过讨论,说一说自己所遇到的社会中存在的道德现象;最后,要求学生根据所学知识,提出有效并可实行的建议,以杜绝和避免社会中“霸座”、插队、与公交车司机冲突等不道德行为。通过这样的方式,学生们发表意见的积极性更加强烈,并且在提出相关建议的时候,对他们自身也形成了强有力的道德约束,这样就达到了良好的德育教育目的。

二、课堂活动与生活的融合

教学内容与生活的融合是将生活状态搬进了课堂,由此为学生创设出生活化的学习情境,而课堂活动与生活的融合,则需要将学习的理论知识融入实际生活之中,形成运用和实践的效果。生活教育是“以学生为本”教育理念的重要体现,而课堂活动则是学生主体性质的直接表现,因而将课堂活动向生活开放是必然的,在二者结合的过程中,既落实了学生的课堂地位,又让学生能够在实际的活动之中,学会做人做事,掌握人生道理。

比如在学习“社会公德”的相关课程时,这一课的主要内容是要教会学生文明礼貌、助人为乐、爱护公物等五项基本道德,因此笔者在教学时就利用教室多媒体布置了一个老人在街头摔倒的情境,同时将学生划分为4人小组,由他们分析面对这样的问题应当如何解决,并将他们的想法编排成课堂剧进行表演,最终通过笔者和学生的投票,选出表演最佳的小组。通过这样的方式,学生的参与积极性大幅度提升,并且还能够在生活化的表演中学会相应的知识,实现了德育教育的根本意图。

三、课后作业与生活的融合

在常规教学中,德育教育是理论化的,是课堂性质的,根本没有实践的过程与机会,这就造成学生空有其表,却无实际行动,导致德育教育成为了一纸空文。因此为学生布置课后作业进行实践,是德育教育需要且必要的教学环节,一方面能够让学生将理论行为化,另一方面则能够让学生在学习过程中改造自己的生活,将生活与学习彻底融合在一起。

比如在学习过环保的内容之后,笔者就为学生布置了一个实际作业,要求学生通过实际调研,探索农贸市场、大型超市以及商场中塑料袋的使用情况,并依据调查结果,提出改进塑料袋使用的建议方案。学生们通过调查顾客、商铺销售员,或者在固定时间内的观察,分别记录了顾客使用塑料袋的原因、数量以及处理方式,并由此提出了一些可靠建议,比如限制塑料袋使用数量,设置塑料袋使用门槛,或者采取塑料袋回收等,通过这样的调研作业,学生对环保的重视程度显著提升。

四、结语

将德育教育与生活相融合是促进技工院校学生德行发展的重要手段,教师必须要改变观念,采纳有效的方法,将教学内容、课堂活动以及课后作业与生活相互融合,让学生在学习体验社会生活,在生活中获取人生启迪。

参考文献:

- [1] 徐孝才,夏连荣.“互联网+”环境下技工院校德育教学生活化探析[J].教师教育论坛(第三辑),2019(05).
- [2] 罗红.浅析走向生活世界的技工院校德育课教学[J].好家长,2018(90).