

# 新形势下初中德育面临的挑战和出路

柴林林

(吉林省公主岭市第六中学校, 吉林 公主岭 136100)

**摘要:** 在初中阶段的教学当中, 随着社会的不断发展与改变, 使得人的价值观与生活的观念也发生了相应的变化。对于初中阶段的德育教育而言, 根据新课标的要求要做出相应的完善。对于德育教育, 老师要注意改变传统的理念, 把其中存在的问题进行整理分析, 对于其中存在的挑战也要认真分析, 发现能够改变这种不足的解决对策, 提高学生的学习热情, 进一步完善德育的教学理念, 促使中学生能够实现全面发展。

**关键词:** 德育教育; 初中; 挑战和出路

随着社会的不断更新发展, 对于初中阶段的教学要求也在随着新课标的发展而不断变化。在初中阶段的德育教育中, 老师要能够明确中学阶段德育教育的目标所在, 以学生为本来进行课堂的设计。对于传统的德育教育而言, 老师没有应有的重视, 导致德育教育存在一定的弊端, 面临着一定的挑战。因此, 老师要正确认识到德育教育中的不足之处, 运用改革的新方法来塑造课堂, 找出相应的方法来解决。

## 一、初中德育存在的挑战

### (一) 教育理念相对落后

对于初中阶段的德育教育而言, 需要按照新课标的要求来进行相应的课堂教学, 以此来促进中学生的全面发展。但是在实际的课堂当中, 对于初中阶段的德育教育不能得到应有的重视, 对于德育教育的教学理念还停留在传统的阶段, 相关的教育工作者不能认识到德育教育的深刻意义, 导致教学理念还不能结合学生的实际来进行改善, 总是依据课本内容进行刻板的教学, 不能真正做到现在学生的角度思考, 这样就会造成中学生对于德育这一理念的认识不够明确, 为素质教育的有效推广造成阻碍。

### (二) 教师缺少德育意识

对于初中阶段的学生而言, 由于他们处在人生的重要时期, 需要得到老师深刻的德育教育。但是在传统的教学当中, 老师没有很好的做到这一点, 对于青春期的学生而言, 需要在德育理念进一步做到完善。在实际的教学中, 老师对于德育教育没有很好的重视, 总是以考试的科目作为重点内容, 对于德育教育的时间总是一再缩短。并且老师的专业水平也达不到一定的水平, 对于德育意识的能力有所缺失, 在这样的模式下, 学生对于德育教育为不能有一定的重视程度, 导致德育意识的缺乏。

### (三) 道德观念取向冲突

对于初中阶段的德育教育, 它的观念就是比较理想化的, 但是对于中学生而言, 由于学生存在差异, 不能同一而论, 因此需要老师在德育教育的过程中, 要能够发现学生的不同之处, 并且针对不同的学生采取不同的教育方法。但是在实际的课堂教学中, 老师不能很好的认识到道德观念的重要性, 因此在德育意识的培养当中, 采用传统的教学理念来进行。在这个过程中, 中学生独

特性被忽视, 从而不能很好的改善德育教育的培养。

## 二、当前中学德育教育的有效出路

从上文的分析中可以发现, 对于初中的德育教育来说, 存在着一定的问题, 这些问题影响着德育意识在初中的贯彻, 也影响着中学生的发展与提高。因此在这个背景之下, 需要老师能够及时意识到问题的存在, 并且根据这些问题找出相应的解决对策, 从而真正的做到德育理念的贯彻落实, 实现中学生更好的全面发展。

### (一) 建立合作意识 促进德育发展

在初中阶段的教学当中, 老师要明确德育教育这一理念的重要之处, 并且在教学中仔细观察本班学生的学习特点, 对于班内的学生存在的差异进行合理的分组, 从而能够对不同学习特点的小组来进行不同的教学任务的划分。在当初中阶段的德育教育, 要求老师要注意以学生为本来进行相应的教学。通过小组合作的理念, 能够促进学生合作意识的培养, 并且在合作中, 能够帮助中学生建立良好的德育理念, 让学生在从心里接受德育教育的重要性, 提高学生学习的积极性, 提高学生的全面发展能力。

### (二) 激发学习兴趣 体现德育理念

对于初中的德育理念培养的过程当中, 老师要注意以学生作为课堂主体的教学模式。初中生处在青春期的关键阶段, 对于有趣的事物的接受程度比较高。俗话说, 兴趣是最好的老师, 对于初中生而言更是这样, 有了兴趣才会有继续学习的动力。在德育教育的课堂中, 老师就要能够利用这一特点, 从不同的方面来激发学生的德育意识的培养。利用多媒体设备来进行相关视频的播放, 从核心的角度出发来拓展德育教育, 利用动态课件来提高学生对于德育的热情。在课堂上, 老师要注意把握课堂节奏, 为学生能力的培养奠定良好的基础, 让学生能够积极表达自己的见解, 在轻松的氛围中提高德育意识。

## 三、结语

对于德育教育而言, 在初中阶段开设这一课堂有重要的意义。对于新课标的不断改进与教学理念的不断深化, 就要求中学阶段的老师重视德育教育, 对于其中存在的问题要能够及时的发现, 并且针对这些问题进行分析, 通过研讨来进行对应的解决, 拜托初中德育教育的弊端, 利用新方法新理念来使德育教育得到进一步的提高, 为学生全面发展提供便利, 为老师能力的提升奠定了坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 刘文霞. 个性教育论 [M]. 呼和浩特: 内蒙古大学出版社, 1997.
- [2] (英) 约翰·蒋一之译. 威尔逊. 道德教育新论 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2003.