

# 初中德育课“放养”课堂的实践尝试

刘模凤

(湖南省郴州市宜章县里田镇学校, 湖南 郴州 424206)

**摘要:**“放养”式德育课堂教育实践,打破了传统的被动接受式的教学模式的禁锢,让学生处在一个开放的、生动的、活泼的学习环境中,通过富有实践性、活动性的德育课程实施,让学生在主动参与、积极体验的德育学习过程中,情感得到培养,素质得到提升,使学生在良好的思想道德素质的引领下,成长为一名德才兼备的优秀中学生。本文立足于初中德育“放养”课堂教学实践,谈谈如何在德育创新教学实施过程中,有效地提升学生的德育水平。

**关键词:**初中德育;“放养”课堂;实践策略

## 一、德育教育在中学教学实践中开展实施的重要性分析

义务教育阶段的德育实施,旨在培养学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的情感,让学生在具体的德育实践中逐步培养起学生的规则意识并在规则意识的驱动下,更加生动形象地认识和理解社会规范和道德规范对个人、对集体、对社会的意义和作用,从而使学生在具体的学习和生活实践中有意识地培养起自己的道德责任感,增强对祖国文化的认同感、归属感和责任感,能够继承中华民族的优良传统,弘扬和发展民族精神。

## 二、“放养”or“放羊”之德育课堂的开拓

牧羊人将羊群带到草儿丰美的地带,牧羊人会给羊群一段时间,让羊群自动散开寻找自己喜欢的食物,羊儿三三两两地觅食,到最后牧羊人看时间差不多的时候,一声鞭响,吃饱的羊群就会自主地集中到一起,走向回家的路。你看这时候的羊儿们,哪一个不是吃得饱饱的,悠悠哉哉的。所谓放养式课堂,顾名思义就是像给羊群自由一样,教师在教学实践的过程中,也要给学生自由的空间和时间,让学生在充分自主、充分合作的学习实践中,对德育的内容进行充分地感受和体验,在有效地调动学生的主体性意识的前提下,引导学生积极地加入到德育学习的具体实践中去,在充分地感受德育的内容和效果的基础上,让每个学生在学习实践中都能够得到充分的发展。

## 三、初中德育“放养”课堂的实践尝试

《中小学德育工作指南》指出,“德育工作的主要途径分别为:课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。”课程落实是发挥课堂教学育人功能的主渠道。在“放养”式初中德育课堂的教学实践中,教师如何通过放养策略,促进学生的积极健康发展,在具体的教学实践中可采取如下策略:

### (一)在丰富的德育活动中,促进学生的德育发展

在德育教育教学实践中,利用丰富的德育活动开展实践,让学生切实地深入到对活动的理解和感受的真实、生动、形象的感悟体验过程中去,在对活动内容和主题等直接感受体验的过程中,在对丰富活动内容的感悟恶化体验的过程中,更加真切地体会德育在人们的生活和学习中的重要性,从而有效地培养起学生的德育意识,促进学生积极对德育活动的感悟和体验。

例如在中国传统的节日活动中渗透中华美德教育,让学生在传统的中华美德故事的学习和活动体验的过程中,充分感受中华民族优秀的传统美德,不仅在古代即使在现代依然有着重要的现实意义。如重阳节是我国传统的敬老节,在重阳节到来之际,

带领学生来到敬老院,和老人谈心、聊天,帮老人干活等活动的体验,让学生更加理解和体谅父母以及爷爷奶奶、外公外婆的辛苦和付出,真正意识到尊老这一中华民族传统美德对家庭、对社会、对祖国的重要意义和作用,因而使学生能够在未来的生活中,学会换位思考,学会体谅家人、朋友,学会关心家人、和睦邻里,学会换位思考、学会热爱劳动……在丰富的德育活动中,有效地促进学生的德育发展。

### (二)在具体的德育实践中,促进德育教育

在放养课堂德育教学实践中,将德育活动与学生的综合实践活动密切结合,通过广泛地开展社会实践活动,开展各类主题的综合实践活动,让学生在具体的学习实践中积极地行动起来,积极地加入到德育提升的具体实践中去,在有效地提升自身的德育素养过程中,有效地促进自身的全面发展。

例如,在德育实施的过程中,结合节日主题,将德育活动与节日主题密切地联系起来,如在清明节到来之际,通过开展“缅怀先烈,感恩行动”主题活动的开展,让学生在活动主题的驱动下,为革命先烈扫墓祭奠,感受革命前辈为了祖国的解放事业,抛头颅、洒热血、抵外辱、反侵略的精神,在对革命前辈事迹的主动认识、积极发现的过程中,认识到没有这些革命前辈的奉献和付出,就没有今天和平美好的新中国,少年强则中国强,而新时代少年强的判断标准,不仅仅是智慧和能力,更重要的是美德对祖国的发展和未来,甚至和每个人的日常生活息息相关,因而,在对德育活动的切实体验中,有效地促进学生的德育发展。

### (三)在榜样示范中,促进德育发展

初中阶段的学生依然有着很强的偶像崇拜的心理,教师自然会成为他们心目中的偶像之一,教师的思想和行动对学生的思想和行动有着重要的引导作用,教师在具体的教学实践中,能够做到以礼待人、以德服人,学生在教师强烈的道德示范作用的驱动下,必然能够积极地融入到德育实施的具体过程中去,从而在具体的行动实践中,有效地促进学生的德育发展。

通过放养式德育课程的实施,让思想自由的学生们,通过耳濡目染地感受熏陶,在具体的行动实践中自觉地接受良好的榜样示范的作用,通过学生对德育内容的主动观察、积极发现、认真体会、有效感悟的放养式体验中,有效地培养起学生的德育意识,促进学生的德育发展。

## 四、结语

在初中德育“放养”课堂教学实践中,通过各种有效方式的实施,让学生在自主、自觉、自发的学习实践中,充分感受德育对行动的引导作用,并引导学生在具体的行动实践过程中积极地行动起来,积极加入到德育活动的过程中去,在具体的行动实践中有效地促进学生的德育发展和进步。

## 参考文献:

- [1] 蒋春慧.初中德育课“放养”课堂的实践尝试[J].科学大众(科学教育),2018(11).
- [2] 李丽.对初中德育教育教学方法创新的思考[J].甘肃教育,2018(23).