

议题式教学在对高中思想政治课程开展的影响及策略探究

徐敏霞

(常州市第二中学, 江苏常州 213000)

摘要: 随着现代教育的快速发展, 针对高中思想政治课程的开展, 提出了议题式教学的方法, 该方法展现了以学习者为主体的教育思想, 追求以真实和即时的状态, 展开学习过程, 是有效提高高中思想政治课程学习效率的方法, 具有理论概念的指导意义和现实生活的实践意义。本文即浅谈议题式教学在高中思想政治课程中开展的影响与策略。

关键词: 议题式教学; 高中思想政治课程; 影响及策略

议题式教学, 其主要原则是在真实的场景之下, 根据学生的即时想法生成相应的议题, 然后由学生们进行思考和辩论, 最终得出一致的议题结论。在这样的过程中, 学生们充分发挥了自己的主观能动性、独立研考能力以及交流辩论能力, 完整展现了高中思想政治课程的教育意义。

一、议题式教学在高中思想政治课程中开展的影响

(一) 确立学生的学习主体性质

在现代教育体系当中, 学习者应当是学习过程中的主体, 而议题式教学恰恰满足这样的要求, 教师只需要负责前期的进程设计和场景预置, 而学生需要自己完成议题的生成、研究的过程以及最后的总结, 这就明确了学习者的主体地位, 有利于学生自主发展, 形成良好的学习态度。

(二) 打造双向传递的教育平台

在议题式教学的过程中, 学生们需要互相之间学习和教导, 这就打破了原来单一的教学结构, 让学生互相之间达成了知识的双向传递, 在互相探讨的过程中, 各自弥补了自己的不足, 甚至还学到了新的内容, 增强了学习的效率。

(三) 搭建课程内容的结构体系

议题式教学与传统的课程教学不同, 它将一系列的问题和课程进行综合, 将有关联的内容形成一个结构体, 让学生以系统化的方法来解决和思考, 这就完成了课程内容的结构框架, 让学生可以直观地看到课程内容之间的联系。

(四) 促进学生发展的真实能力

议题式教学重在真实, 以真实的场景展现真实的效果, 让学生根据场景和课程内容即时提出真实的议题, 再经过真实的研究和辩论, 最终得到真实的共识, 整个过程完全以真实为原则, 因此其中学生所锻炼的思维、认知、决策、表达、判断、实践等能力, 都是以真实为基础的, 即提高了学生的真实能力。

二、议题式教学在高中思想政治课程中开展的策略

(一) 按照课程目标设计议题进程

议题的进程由课程内容所决定, 教师在设计进程的过程中, 必须要依照生活化、场景化和片段化的原则, 以确立目标、确定方法、开展讨论以及达成共识四个步骤为基础, 让议题的进程有条不紊。

比如在《财政与税收》这个课题时, 我就根据课程内容和现实实际情况, 设计了“国家为什么要减税降费”“减税降费会使

财政收入增速大幅回落, 经济增速预期将不乐观?”“大力减税降费后国家如何积极应对财政收支压力”三个议题, 让学生分层思考减税降费这一问题, 最后学生在辩证地思维过程中, 递进式地学习方式中逐渐这一课程内容及国家政策的意义。

(二) 根据议题内容进行场景预置

场景内容包括现实生活环境, 以及教学内容中的环境, 所以在预置环境时, 必须要考虑二者之间的协调性, 让学生产生真实的感受。

比如在《市场配置资源》的课程学习中, 为了让学生拥有真实的感受, 课堂上会提出一些贴近现实的议题, 如共享单车是城市的福音还是城市乱象? 由学生根据自己的亲眼所见去质疑共享单车使用和停放过程中的乱象, 并学会运用本课的知识点, 分别从企业诚信、市场规则调节等方面提出相应的解决方案。

(三) 依照学生意愿生成即时议题

学生在预置的场景中会联想到一些真实的画面, 进而就可以根据课程内容, 结合自己实际的感受和认知, 提出相关的议题, 在通过全体学生的思考和判断后, 确认议题的相关度和可行性, 进而就能确认议题, 开始研究和辩论。

比如学生生活情境中经常看到垃圾堆放的画面, “垃圾围城”的议题自然而然地就会生成, 学生们在经过思考后发现, 这个议题既符合环保话题, 又形象地描述了场景的画面, 同时还具有现实意义, 因此确立了该议题。

(四) 通过辩论对话达成研究共识

在确定议题后, 学生们会先经过独立的思考和研究过程, 然后开展辩论会, 由学生们按照议题进程的三个教学板块, 分别提出自己的意见和建议, 在经过群体辩论、小组辩论以及自由辩论之后, 将辩论中达成的共识进行总结和记录, 即此次议题式教学的最终成果。在该环节中, 教师也可以是学习者, 参与到学生辩论的进程中, 同时还能引导辩论的走向, 防止议题跑偏, 以保证议题式教学的完整性。

三、结语

议题式教学在高中思想政治课程中的开展确实有其重要意义, 所以教师必须要掌握一定的策略, 首先按照课程目标设计议题进程, 其次根据议题内容进行场景预置, 然后依照学生意愿生成即时议题, 最后通过辩论对话达成研究共识, 通过这四个步骤的推动, 就能让议题式教学在高中思想政治课程中顺利开展, 发挥出完美的效果。

参考文献:

[1] 余国志. 议题式教学: 高中思想政治课教学的新路径——以“做好就业与自主创业的准备”为例[J]. 中学政治教学参考, 2017(28).

[2] 覃遵君. 凸显统整性课程重构 探索议题式教学方法——高中思想政治新课标初探(二)[J]. 中学政治教学参考, 2019(01).