

核心素养下小学体育高效课堂的构建

朱 英

(江苏省张家港市实验小学, 江苏 张家港 215600)

摘要: 课程改革在体育教学方面提出了新的教学要求“发展学生的核心素养”, 这一教学理念的提出, 预示着体育教师要时刻对自己在教育教学中出现的问题及时发现并做出改变。“核心素养”这一理念的提出, 要求教师教学模式要逐渐地合理化、科学化和高效化, 特别是在小学体育教学中, 教师在教学过程中要更加谨慎, 打破传统体育教学死板、无趣的现象, 使小学体育课堂充满生趣, 提高学生学习兴趣, 从而提升教学质量。

关键词: 小学教育; 体育教育

现阶段的教育, 不但要求教师在基础学科方面实行“核心素养”, 教学理念, 而且在体育教学也要求实行核心素养教学形式。随着新课程改革的不断发展, 从教学内容和教学目标方面小学体育教学都发生了很大的改变, 现阶段新课程改革的一个必经过程是提高小学体育高效课堂, 只有课堂效率得到提高, 学生才可以更好的完成小学阶段的各种教学目标, 作为一名体育教师, 应该时刻考虑如何建设高效课堂, 让学生轻松地愉快地学习, 使教学质量得到提高。

一、指导学生体育学习, 增强师生之间的交流

现阶段在教学方面, 国家对教学模式越来越重视, 过去教学中, 教师与学生之间的关系并不能引起教师的重视, 教师也不与学生进行过多的交流。现在通过和学生不断的交流逐渐发现学生在体育学习中存在的问题, 发现问题后, 教师要与其他教师沟通交流不断改革创新, 教师要充分了解学生内心真想法, 面对学生迷茫或是不理解的问题进行指导和解疑, 让学生积极参与到课堂当中, 享受体育学习乐趣。通过和学生之间交流, 增进与学生之间感情, 使教师和学生之间的关系更加和谐, 从而使教师真正了解学生的感受, 所以不论课堂进行怎样的改变都要和学生进行交流。教师经过新的教学方式不但可以提高学生的学习兴趣, 还可以提高学生学习积极主动性。

例如, 在“跑步”教学过程中, 教师可以在课前进行伸展活动, 学生经过这些简单的活动使身体更加舒展, 同时保护身体在锻炼过程中不受到伤害, 在伸展活动完成后, 教师可以指导学生进行体育接力, 提高学生体育学习兴趣。同时在进行跑步教学中, 要给学生自由活动时间, 在活动过程中和学生进行交流, 经过交流可以改变学生对体育的错误理解, 提升学生学习体育的兴趣, 通过沟通交流, 增进教师和学生之间感情, 使师生关系更加和谐。

二、巧用教学教材和教学器材, 提高学生对体育教学的喜欢

现阶段的教学和过去教学有很大不同。过去由于教学资源的缺陷导致教师教学过程单一, 缺少创新的教学形式, 现如今, 教材知识越来越全面, 教学器材越来越先进, 教学方式也发生了很大转变。传统的体育课程在进行教学过程中只是做游戏, 跑步等进行简单的教学活动。现在教师利用教材结合体育器材, 使教学更加高效更加丰富。如在体育教学过程中, 增加了排球, 足球, 篮球等各种器材, 可以在课上开展一系列丰富的体育活动。

例如, 在“排球”教学中, 在学生做完热身运动, 教师可以

带着学生打排球, 指导学生如何发球, 如何扣球, 如何传球也可以使用打球机进行训练, 组织学生能之间进行比赛, 让学生更加喜欢的排球, 通过这样的教学方式可以提高学生学习积极性, 让学生爱上体育, 爱上运动。还可以提高教学质量, 促进体育高效课堂的构建。

三、通过有趣的游戏, 增强学生对体育的热爱

传统的体育课程中, 体育教学内容十分单一。教师通知学生在固定的地点集合, 让学生做热身运动然后跑几圈, 紧接着学生开始自由活动时间。此时, 大部分男生会选择打篮球、足球等, 然而女生就出现了聊天, 操场溜达的现象, 这种现象使体育教学质量严重下降, 没有让学生意识到体育教学的重要性, 不利于学生体育高效课堂的构建。所以, 教师在教学过程中开展一些有趣的游戏让学生行动起来, 积极主动的参与到体育课程中去。

例如, 在“足球”教学过程中, 教师可以在学生做完拉伸运动后, 带领学生做传球做游戏, 对学生进行分组, 一组学生守门, 一组学生传球, 两组同学最后那个组进球数量多, 那个组获胜, 在游戏过程中提升学生学习兴趣, 使体育教学形式更加多样化, 做游戏是学生喜欢的一种体育教学方式, 不但可以加深教师和学生之间的感情, 教师通过这种教学模式提高学生对体育的热爱度, 爱上运动。所以, 教师要增强学生的参与度, 提升自身教学水平, 从而提高教学质量, 有利构建高效的体育课堂以此达到教学目标。

四、开展拓展训练, 提高学生身体素质

现在绝大多数家长、学生和体育教师对体育教学不重视, 也不重视学生的身体和心理素质, 所以要突破传统观念, 提高学生对体育教学重视, 使学生投身到体育教学中去, 提升学生整体素养。

例如, 开展“用脚垫球过栏杆”体育拓展训练中, 学生要保持身体平衡, 掌握技巧, 当球飞起时, 在过栏杆, 不要着急, 球没落地, 学生过栏杆, 容易扭伤脚, 同学之间要相互配合, 团结协作, 树立安全第一意识, 教师要帮助学生排除隐患。因此教师在开展训练过程中要注重保护学生人身安全, 让学生能够在安全的环境中增强学生身体协调能力以及学生的反应能力, 促进学生身心健康发展。

五、结语

少年强则国强, 要从小培养学生身心发展, 使学生体质得到增强, 让每个学生都能拥有一个健康的体魄。核心素养下打造小学阶段体育教学高效课堂, 要教师要有专业的职业技能和知识能力, 创新教学模式, 尊重学生主体性, 使学生积极主动的参与到体育学习中, 提高学生综合素养, 为学生以后发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 徐毅均. 核心素养下小学体育高效课堂的构建[J]. 文体用品与科技, 2019(3): 149-150.
- [2] 王小娟. 核心素养下高中体育高效课堂的构建研究[J]. 文理导航(中旬), 2019(3).
- [3] 任茹敏. 核心素养下初中体育高效课堂的构建探究[J]. 新课程(中学), 2019(8).