

信息技术对传统课堂教学的改进

马 征

(开封市信息工程学校, 河南 开封 475000)

摘要: 随着技术的进步和经济的发展, 职业技术学校的专业和课程因社会需求而设置, 学生就业由职业需要和个人技术能力所决定。因此, 职业技术学校越来越重视实践性教学环节, 根据专业和课程设置的不同, 专业有特色、学生有特长成为越来越多中等职业学校发展的目标。将多媒体信息技术引入课堂教学, 在课堂教学内容呈现的方式上, 用直观的教学视频将操作过程、操作细节演示给学生看, 会将专业的操作规范展示给学生, 进而使学生从模仿到基本掌握技术要领, 获取并提高专业技术操作能力。

关键词: 信息技术; 课堂实践; 传统教学的改进

教与学是现阶段中等职业学校课堂教学的两个核心内容, 中职学校的学生以职业规范、职业技能的学习为主, 与传统的普通教育有较大不同, 更注重实践能力的培养。在职业学校的课堂教学中, 越来越多的新技术、新理念引入教学实践中去, 促进了学生对专业技术的掌握和专业水平的提高。使用多媒体信息技术用于专业实践课程教学, 能够取得良好的教学效果, 更有效地实现教学目标, 因此, 信息技术对传统课堂教学具有极大的改进。

一、课堂讲解方面的改进

教师在课堂教学过程中使用多媒体信息技术, 教学效率有显著的提高, 教学成果比较明显。在传统授课方式下, 教师主要以演讲、板书、教具等方式进行课堂教学, 教师在课堂上通常更多的从语言方面促进学生对知识技能的理解和掌握, 即, 对学生的听觉进行直接的刺激, 以达到掌握并巩固新知的目的。然而, 单一靠语言的讲述对学生而言, 需要学生具备一定的理解能力和学习自觉性, 才能将老师传授的知识理解并掌握。在传统课堂上, 教师的讲解一般贯穿课堂始终, 而学生由于个人学习能力有差异, 在听讲时, 可能会有部分学生掉队, 难以跟上教学进度, 而且长时间的语言讲解, 会使用学生产生懈怠情绪, 注意力分散, 即使是教学的重点内容, 也可能会在学生正处于松懈状态的时候, 被学生忽视或增强理解难度, 在一定程度上降低了学习效果。使用多媒体技术, 课程知识和专业技能可以直观呈现, 不受现场条件的影响, 给学生以全新的学习体验。

二、板书设计方面的改进

能够充分调动学生多种感官参与教学活动。在传统课堂上, 教师的板书模式一般比较单一, 在色彩和样式上很难有较大的突破, 对学生来说, 粉笔加黑板的形式比较单调, 缺乏变化, 很难产生强烈的视觉效果。在课堂教学中使用多媒体, 可以在教学过程中由静态展示转变为动态演示, 颜色对比也比板书强烈, 色彩和运动会对学生产生一定的视觉冲击, 从而更充分地调动学生的视觉功能用于学习。人们接受信息、进行学习, 要借助不同的感觉器官, 如凭耳朵听, 用眼睛看, 用手摸等。心理学的有关研究表明, 不同认知通道的学习效果是有差异的。一般地, 只使用视觉通道, 仅能记住材料的 25%, 只使用听觉通道, 能记住材料的 15%, 而视听结合, 使用多通道参与学习活动, 则能记住材料的 65%。因此, 多媒体信息技术教学能促进学生记忆并帮助学生提

高学习效率, 从而提高课堂教学效果。

三、辅助教学方面的改进

能够完整呈现教学细节, 帮助学生完善学习内容。职业学校的学生要重点学习职业技能, 教师在课堂上的讲解、示范演示是学生进行技术技能学习最直接的方式。学生学习技能必然要进行相应的操作练习, 如果不能观察到教师的操作过程、技术细节, 必然会对学生的实践操作产生影响, 从而影响学生对知识和技能的接受、掌握和应用。在传统课堂上, 教师使用教具辅助教学可以促进学生对教学内容的理解, 但是, 教具的呈现有一定的局限性, 教具一般在教室前方讲台上使用, 学生因为在教室内分布的位置不同, 会从不同的角度观察教具的使用, 可能会受到一定的视觉影响, 难以进行全面的观察, 操作细节也可能因为角度和距离的原因, 有所缺失。另外, 某些专业课程由于专业性质的限制, 是无法为所有学生提供足够的专业器材的, 比如计算机网络的相关专业, 如果使用专业的网络设备进行教学, 需要配备计算机(PC 客户端、服务器)、集线器、交换机、网桥、路由器、网关、网络接口卡、无线接入点打印机和调制解调器等, 一套设备配备下来, 少则几万, 多则几十万, 而且一些网络使用的材料是消耗品, 对于一般的职业学校而言, 在经济投入或持续投入上是有一定难度的, 因此, 在类似的专业设备的配置上, 一般是以基本设备为主。这样一来, 某些专业的设备器材是无法在课堂上呈现的。对于教师的讲解来说, 多媒体技术是对教师言讲的有效补充, 让学生不仅能听到知识, 还能看到知识, 让学生的听觉和视觉进行互补, 促进学生理解和吸收。相对传统教具的使用, 多媒体呈现的视野、角度和操作细节更全面、更完整, 能够照顾到课堂上每一个学生不同的观察角度和位置, 而且可以重复呈现, 使学生的学习过程尽量减少发生遗漏。

四、锻炼学生自主学习

简单的课程内容, 学生容易理解, 没有必要进行多媒体教学演示; 某些操作案例, 即使没有操作演示, 没有老师带领, 学生根据教材上的操作步骤, 也可以独立完成操作过程, 没有必要再打开多媒体进行回放来引领操作。因此, 类似这样的内容, 不一定要进行多媒体信息的设计制作, 在学生需要独立进行操作时, 老师直接给以强调和指点就可以了。这样在保证教学进度、教学效果的情况下, 可以锻炼学生独立操作的能力, 加深个体对教学内容的理解和掌握。

五、结语

将多媒体信息技术引入课堂教学, 用直观的教学视频将操作过程、操作细节演示给学生看, 会将专业的操作规范展示给学生, 进而使学生从模仿到基本掌握技术要领, 获取并提高专业技术操作能力。

参考文献:

- [1] 吕森林. 在线教育微课修炼之道 [M]. 人民邮电出版社, 2015.
- [2] 马九克. 微课视频制作与翻转课堂教学 [M]. 华东师范大学出版社, 2016.