

读写结合构建小学语文阅读课堂

冯海平

(甘肃省舟曲县峰迭镇中心小学, 甘肃 甘南 746300)

摘要: 阅读教学作为小学语文课堂教学的重要组成部分, 对学生的理解能力、思维能力、语言文字表达能力等方面都有着积极的促进作用。小学语文阅读课堂是增加学生语文知识内容, 拓展学生知识广度和深度, 帮助学生建立学习体系, 补充课本内容的重要教学环节。小学生通过阅读课堂对知识内容进行巩固的同时形成更加深入的理解, 从而提升自身的语文水平。

关键词: 小学语文; 读写结合; 阅读课堂

一、读写结合在小学语文阅读教学中的重要意义

在小学语文教学中, 阅读和写作密不可分, 两者互相依存, 互相促进。学生在阅读过程中进行知识积累, 增强自身的理解能力和语言表达能力, 在写作中深化知识内容, 锻炼自身的语言文字的表达能力, 实现了阅读和写作能力的双提升。在阅读课堂中采用读写结合的教学模式, 不仅能够帮助学生有效的掌握阅读课堂的重点内容, 而且能在开展阅读的同时促使小学生掌握的更多写作技巧, 积累更多的写作素材, 从而使小学生的写作水平得到显著提高。

二、在小学语文阅读课堂中读写结合教学的具体策略

(一) 读万卷书, 通过阅读进行积累

在小学语文教学中, 阅读教学是学生知识, 掌握语文技能的重要途径, 同时也是学生进行知识积累和培养写作能力的主要阵地。作为小学语文教学中的重点内容, 阅读教学对学生的语言文学表达能力、思维能力、理解能力都有着积极的促进作用。阅读是写作的基础, 学生在阅读过程中学习文章结构、写作手法、修辞方式、情感表达等内容, 为学生开展写作奠定基础提供指引。学生在分析和理解阅读文章的过程中完成了自身写作能力的培养, 从读懂文章到仿写、续写, 将阅读过程中的好词好句, 成语、谚语、名人名言等等进行摘抄和背诵, 在写作时恰到好处的使用能够在文章中起到画龙点睛的效果。阅读是一个不断积累的过程, 学生在阅读中拓展自己的知识面, 掌握更多的写作技巧, 接触更多的知识内容, 进行更多的文学积累, 增长自身阅读的同时实现了语言表达能力的提升。

例如《观潮》这篇课文, 作者通过对潮来前、潮来时、潮来后的不同特征衬托出钱塘江潮来时雄伟、壮观、奇特的自然景色, 感受到大自然的壮观, 从而激发起学生热爱祖国大好河山的思想感情。学生在学习这篇课文过程中可以学习到作者有顺序、抓特点的写作方法, 并对潮来时江面的景象和人们心里的刻画方式进行掌握。比如“江面很平静, 越往东越宽, 在雨后的阳光下, 笼罩着一层蒙蒙的薄雾”写出了潮来前江面的平静; “大家昂首东望, 等着, 盼着”刻画出人们等待潮来时观潮人的急切心情。学生在学习课文的过程中, 进行写作方法和语言文字表达方式的学习, 为接下来的写作练习做好了积累和铺垫。

(二) 在阅读过程中, 实现以读促写

在小学语文阅读教学过程中, 语文老师可以按照初读—品读—

练写的方式实现小学语文以读促写, 是阅读过程中逐渐提高学生的写作能力。在小学语文阅读课堂中, 语文老师可以引导学生先自己对文章进行初读, 了解文章的大概意思后, 对文章从结构到写作手法、描写方式、创作背景、文章内涵等方面进行深入的探究, 边深刻理解文章内容和背后涵义, 边学习和模仿文章的结构和写作技巧。在老师的引导下, 学生结合阅读内容进行仿写、续写、改写, 使阅读内容和写作技巧在了解的同时消化吸收, 进而实现了小学生写作能力的培养。

例如学习五年级上册《假如没有灰尘》这节课, 这是一篇说明文, 学生通过阅读文章了解说明文这种写作体裁, 掌握说明文的写作方法, 体会到作者在文中准确的措辞和形象的表达方法, 同时也在阅读这篇文章后认识到事物都具有两面性, 学习到文章背后反映出的唯物主义辩证思想。在进行这篇文章的阅读教学后, 老师可以引导学生尝试以身边的事物为主题仿写一篇短小精悍的说明文, 要求能体现出事物的特征。学生在阅读的基础上开展写作练习, 既能够巩固说明文的写作特征, 同时也能培养学生的写作能力, 从而实现作文水平的提升。

(三) 为读而写, 加深对文章的感悟

在小学语文教学中, 写是读的延伸, 两者并非完全独立, 而是相互依存, 既可以实现以读促写也可以通过写来推动读, 使学生在读的过程中加深感悟, 从而与作者达到情感的共鸣。语文老师在开展阅读教学时可以挖掘教材中的读与写的契合点, 为以写促读做好铺垫。

例如学习《卖火柴的小女孩》这篇文章时, 老师先引导学生围绕文章题目展开思考: 如果自己看到一位卖火柴的小女孩会有什么样的印象? 如果想要体现出卖火柴的小女孩悲惨的命运, 你会如何表达? 以卖火柴的小女孩为题引导学生尽情发散思维展开联想, 积极的各抒己见口头表达出自己的写作角度, 进而为深入理解作者笔下这篇文章的写作手法和文章结构做好铺垫, 唤醒学生对卖火柴小女孩悲惨命运的怜惜之情, 对作者文章表达的情感形成共鸣, 加深了学生对文章的理解和感悟。

三、结语

阅读是学生开展语文学习的重要途径, 也是学生开展写作的基础, 将读写结合模式应用于小学语文阅读教学, 不仅能帮助学生加深对文章的理解, 同时也能够促使学生掌握写作方法, 进行知识积累的同时实现写作素材的积累, 为提高小学生的写作水平奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 林郁津. 浅析小学语文阅读教学中读写结合[J]. 课堂内外: 教师版, 2016(1): 29-30.
- [2] 张淑杰. 浅谈读写结合在小学语文阅读课堂中的运用[J]. 中国校外教育, 2017(35): 122.
- [3] 佚名. 小学语文阅读课堂中读写结合策略探究[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018(6).