

浅谈如何提高小学数学教学质量

杨光明

(环江县洛阳镇古昌村凤凰教学点, 广西 河池 547105)

摘要: 数学学科是基础教育教育教学以及学生能力培养的重要构成学科之一, 科学运用有效手段, 提高数学教学质量不仅是当代教育现代化发展的重要目标, 也是每个教师在教学中必然追求的结果。

关键词: 数学教学; 教学质量; 方法

一、生活化教学, 提升学生学习意识

生活化教学是当代基础阶段教育教师组织和开展数学教学活动最常用的教学方法之一。教师在数学知识与技能教学中, 科学实施生活化教学, 不仅有助于学生数学应用意识的培养与提升, 增强学生的数学核心素养, 更重要的是还能帮助学生具备良好的问题解决能力, 提升其数学综合水平。

例如, 在教授学生万以内的加减法相关知识的时候, 教师在教学之初, 可以利用语言为学生构建这样一个教学情境: 木木妈妈和爸爸每个月都需要固定往银行存钱, 现在已知道爸爸工资为 6500 元, 妈妈工资为 4500 元, 家里每个月固定支出 1500 元, 那么每个月木木同学家里可以存多少钱? 这样的习题由于很接近学生的生活, 因此, 他们的学习兴趣就会很快被激发, 从而主动投入自己的时间和精力去学习和研究, 进而掌握相关技能与知识。

二、合作学习法, 提高学生学习效果

合作学习是基于皮亚杰的建构主义以及霍华德·加德纳多元智能理论而来的, 其主张教师在教学中, 一定要注重学生自身思

维的运用, 从而让他们在自我能力提升基础上有效获得相关的技能与知识。而将小组合作的方式引入到数学教学当中, 既能够有效提升学生的学习能力和综合素养, 更能够激发和提升学生的竞争与合作意识, 让学生在小学数学教学中逐步认知到知识与技能的科学学习方法, 提升他们的综合学习能力, 让他们具备优质的终身学习能力。

例如, 在教授学生时、分、秒的相关知识的时候, 教师可以直接按照学生的数学学习能力将学生分为几个数学合作探究小组, 让学生在组长的带领下先根据教师的简易钟表制作方法, 合力制作一个钟表, 之后再让学生在科学制作钟表的基础上有效推算出时、分以及秒的作用以及意义, 并进行有效性验证。这样的方法既能提升学生的学习素养, 增强学生的探究能力, 还能让学生养成合作与竞争的意识, 使他们得到全新的提升与发展。

三、结语

优质的教学质量是每个教师需要追求的目标。我们当代教师要想提升课堂教学的质量, 那么就一定要不断地学习和研究, 从而在先进理念指导下, 根据学生的发展规律和知识需求, 开展有效性课堂教学, 最终达到提升教学质量, 促进学生发展的目的。

参考文献:

[1] 叶昌友. 优化小学数学教学, 提高课堂教学质量 [J]. 数学学习与研究, 2019 (02).

